

高等教育资讯

2023 年第 3 期

要 目

• 新理念、新思维 •

● 高标准高质量开展主题教育 奋力建设教育强国 · 01

● 奔跑在奋发有为的赛道上——中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 8 年综述 ····· 12

• 学者风采与科学精神 •

● 甘坐“冷板凳” 攀登“新高峰”——记西北师范大学“全国高校黄大年式教师团队” ····· 18

• 新资讯 •

● 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 · 25

● 抢抓求职关键期 千方百计帮助高校毕业生就业 · 28

• 新资源 •

● 图书资源 ····· 32

西安交通工程学院图书馆编

· 新理念、新思维 ·

高标准高质量开展主题教育 奋力建设教育强国

中共教育部党组

习近平总书记关于开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要讲话,从新时代新征程党和国家事业发展全局的战略高度,深刻阐述了开展主题教育的重大意义、根本任务、目标要求和方法措施,对主题教育各项工作作出全面部署,为开展主题教育提供了根本遵循,为全党团结奋斗指明了前进方向。教育部党组把深刻学习领会、认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为首要政治任务,以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度,积极投入、精心组织主题教育,着力抓好机关、指导高校、引领战线,奋力推动主题教育成为广大干部师生接受思想淬炼和精神洗礼、锤炼过硬政治品格、强化始终对党忠诚的重要契机,成为加快建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践,成为深化自我革命、纠“四风”树新风、铸造忠诚干净担当教育干部队伍的有效过程,用以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的扎实成效,书写新时代新征程教育高质量发展崭新篇章。

一、深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”

党的十八大以来,党和国家事业在新时代十年取得历史性成就、

发生历史性变革,最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航,在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。实践充分证明,“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果,是新时代引领党和国家事业从胜利走向新的胜利的政治保证,是战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。教育部党组把引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”作为主题教育根本性的政治要求,体现到理论学习、调查研究、推动发展、检视整改各个方面,精心设计教育载体、丰富教育内容形式,在思想上正本清源、固本培元、凝心铸魂,在政治上锤炼品格,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

思想上的统一,是党的团结统一最深厚、最持久、最可靠的保证。理论清醒,方能政治坚定、意志坚韧、行动坚决。教育部党组把加强理论学习、读原著学原文悟原理贯穿始终,举办部党组读书班、集中研讨学习、“学·思·行”教育大讲堂等,全面、系统、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,进一步深化学习习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神,全面准确把握丰富内涵和精髓要义,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然,把马克思主义看家本领学到手。推动部直属机关各级党组织和党员干部师生以“三会一课”、主题党日等为基本形式持续深学细悟,牢记“国之大者”,

强化为党育人、为国育才初心使命。全面系统整体落实党对教育工作的全面领导，坚持把党的政治建设摆在首位，深化“讲政治、守纪律、负责任、有效率”模范机关创建，引导干部始终忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心，走好践行“两个维护”的第一方阵。把贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示作为第一优先级事项，健全从交办、反馈、督办到办结销号全链式督查流程，始终做党中央战略意图的忠诚实践者，围绕党中央、国务院重大决策部署形成重点工作分工实施方案，确保落地生根、见到实效。



图为2023年4月29日，南华大学的大学生志愿者利用五一假期到湖南省衡阳市衡阳县西渡镇新桥村开展劳动助农行动，帮助农民检修、保养农机，用劳动实践助力乡村振兴。（新华社发 曹正平/摄）

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,打牢青少年学生成长成才根基,培养担当民族复兴大任的时代新人,是教育系统肩负的重要职责,也是教育系统开展主题教育的应有之义和重要任务。教育部党组启动实施“时代新人”铸魂工程,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,加快大中小学思想政治教育一体化建设,加强“大思政课”建设,强化思政课数字赋能,打造“大先生”育人队伍。发挥教育系统智力和人才聚集优势,做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作,以实施重大专项为抓手开展有组织科研,创新组织形式和运行机制,力争推出一批有深度、有影响的高质量研究成果,为深化全党主题教育作贡献。

二、落实党中央关于教育的重大决策部署,谋划和推进教育强国建设

习近平总书记强调,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十大将教育、科技、人才一体部署,强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国”,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起历史规律的深刻洞察,对当今全球竞争本质和未来发展关键的精准把握。16世纪以来,全球先后形成5个科学和人才中心并先后崛起成为世界强国的历史表明,教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量,强国崛起无一不体现出教育兴国、科技立国、人才强国的

基本逻辑,无一不是把教育视为国家的“战略投资”和持久繁荣的根基。要通过主题教育,进一步深刻领会习近平总书记和党中央对建成教育强国的强烈期盼和殷殷嘱托,抓住落实党的二十大精神开局之年的重大机遇,抓住主题教育大调研的重要契机,抓好教育强国建设谋划设计工作。

教育部党组坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、遵循规律办教育,部署开展落实党的二十大精神战略谋划,提出重大项目、设计专项行动进行任务布局。把编制教育强国建设规划纲要作为重大工程,每位部党组成员领题调研,深入系统开展教育强国建设战略咨询,不断拓宽视野和格局,凝聚共识、汇聚智慧。通过开展有目标、有组织、有案例、有效果的大调研,分析把握当前科技革命和产业变革蓄势待发特别是数字技术加速演进背景下,教育改革发展内外部环境发生的深刻变化,分析把握中国式现代化对教育、科技、人才提出的迫切需求,分析把握推动高质量发展、构建新发展格局,以及国家重大战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才“三位一体”统筹推进和职普融通、产教融合、科教融汇提出的全新要求,研究提出教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径,为规划纲要编制打牢理论基础。

教育部党组部署推动两个“先行先试”,即在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,创新人才培养方法和机制模式,加快培养国家战略紧

缺人才,助力世界重要人才中心和创新高地建设;在服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试,与地方开展合作,选择一些试点区域,探索搭建政产学研协同平台和创新载体,提升区域教育服务能级。把政策、制度和组织机制的一体化部署作为保障和支撑,推动观念更新、工作评价和方法改革,不断开辟发展新领域新赛道、塑造新动能新优势。深入总结提炼近年来在“双一流”建设,卓越工程师和基础学科人才培养,教育数字化战略行动,省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局,围绕课程教材、实践能力、优秀教师和产教融合科教融汇开展试点改革,科技成果转化“百校千项”、未来产业培育“百校千城”,高水平教育对外开放等方面的有效做法和经验,为规划纲要编制打下实践基础。

现在距离党的二十大确立的到2035年建成教育强国的目标只有不到12年时间,在一个14亿多人口的发展中大国建成教育强国是个全新命题,时间紧迫、任务繁重、挑战诸多,对加快理论创新、实践创新、制度创新提出了紧迫要求。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,是攻坚克难、革故鼎新的“金钥匙”,教育部党组将不断学深悟透蕴含其中的道理学理哲理,坚持好、运用好包括“六个必须坚持”在内的习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法,从中汲取科学智慧,汇聚磅礴力量,拓展实践路径,激发为建设教育强国不懈奋斗的动力活力。

三、解决人民群众急难愁盼问题，办好人民满意的教育

习近平总书记指出，把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准。当前我国有2.9亿在校生，已建成世界上最大规模的教育体系。教育是重要民生，无论是入园、入学，还是升学、就业，都是关系千家万户切身利益的大事。践行宗旨为民造福，是这次主题教育的重要目标。要通过主题教育，深刻领会中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化、教育公平是社会公平的重要基础，深刻领会党的二十大对“坚持以人民为中心发展教育”、“促进教育公平”等重大部署的深刻内涵、丰富意蕴和时代意义。把人民满意作为工作试金石和根本标准，在教育普及水平实现历史性跨越的成就基础上，让人民群众享受到更有质量、更加公平的教育，担当起以教育公平促进社会公平的职责使命。



图为2023年4月23日，在江苏省镇江市中华路小学开展的“乐学航天科普 点亮星空梦想”活动中，江苏科技大学志愿者通过航天发射器模型为小学生讲解航天科普知识。（求是图片 石玉成/摄）

坚持开门办教育，在大兴调查研究中问计于民、问需于民，找准新时代新征程人民群众对教育的新关切新期盼。面向社会主义现代化国家的新方位新愿景，人民群众的教育需求呈现出一些新特征。比如，老百姓以前最关心的“有园上”、“有学上”问题基本解决，但“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；“双减”之后，家长对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；随着城镇化发展、人口和社会结构变化，群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等贯穿人的全生命周期的教育服务的期盼更强烈了，等等。针对这些

新特点,要在主题教育中加强调查研究、加快收集分析、提出对策举措,坚持从群众中来、到群众中去,真正践行党的群众路线。

把为民办实事作为主题教育的重要内容,用心用情为群众办实事解难题。锚定2035年基本公共服务实现均等化的目标,沿着基本公共服务标准化、均等化、法定化的方向,形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。大力推进新时代基础教育提质扩优行动,学前教育、特殊教育突出普惠发展,提高公办园普惠园在园幼儿占比,抓好20万人口县设置特殊教育学校等;义务教育突出优质均衡,持续实施县域义务教育优质均衡发展先行创建,推进优质均衡发展和城乡一体化;高中阶段学校突出多样化,探索建设科技高中、人文高中、体育高中等特色学校。着力降低教育成本,完善覆盖全学段学生资助体系,持续深化“双减”,加强学生心理健康教育,做好高校毕业生就业等,把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事做到群众心坎上。积极研究人口形势变化对教育的影响,提前谋划和储备教育应对措施,统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。落实党员领导干部直接联系群众制度,对群众关切的教育难题及时开题作答、解疑释惑、回应诉求,解决人民群众急难愁盼教育问题,让主题教育深入人心、打动人心、激励人心。

四、深入推进教育系统全面从严治党,营造风清气正的政治生态和育人环境

习近平总书记强调,广大党员干部要“当好良好政治生态和社会

风气的引领者、营造者、维护者”。校园是求知求学的纯净之地，理应成为引领社会风气、开风气之先的重要阵地。主题教育的开展，为教育系统加强全面从严治党、深化自我革命、营造风清气正的教育政治生态和育人环境提供了重要契机，必须将此作为主题教育重要任务，持续抓、抓持续，抓出成效。

打造一支忠诚干净担当的干部队伍，是加快教育强国建设的重要保障。教育部党组将按照主题教育部署，认真抓好干部队伍教育整顿工作，切实加强政治教育、党性教育，严守规矩、严明纪律，以严肃教育纯洁思想，以严格整顿纯洁组织。聚焦理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律等方面突出问题加强检视整改，不断提高思想政治站位，增强推动教育高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，展现新气象新作为新成效。要通过主题教育，引导广大党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，树立求真务实、团结奋斗的时代新风，敢为敢闯敢干敢首创，做执行者、行动派、实干家，敢于斗争、勇于负责，聚焦问题、迎难而上，以“时时放心不下”的责任感，履好职、尽好责，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑作出应有贡献。

一所学校的校风学风、一个地方的育人环境，直接影响着学生的健康成长。教育部党组将始终坚持严的基调、严的措施、严的氛围，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，建立健全切实管用的廉政风险防控机制，完善教育系统全面从严治党体系，坚决打赢反腐败斗争攻坚

战、持久战。锲而不舍落实中央八项规定精神，巩固深化“象牙塔”内官僚主义专项治理成果，持续纠治“四风”。加强学风建设，持续落实学术不端与师德失范的信息共享与处理联动机制。坚持严管和厚爱相结合，加强新时代廉洁文化建设，开展经常性纪律教育，加强干部和教师全方位管理、经常性监督，以自我革命精神保障教育强国建设稳步推进。坚持“当下改”与“长久立”相结合，及时总结提炼好经验好做法并以制度形式固定下来，确保主题教育常态长效。

殷殷嘱托催人奋进，勇毅前行谱写新篇。教育部党组将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示，把广大师生更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，贯彻落实好党中央各项决策部署，圆满完成主题教育目标任务，奋力答好“强国建设、教育何为”时代课题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！（本文刊发于《求是》2023/10）

来源：《求是》 2023年05月16日

奔跑在奋发有为的赛道上

——中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛8年综述

4月的山城重庆，迎来了一批敢闯会创的年轻力量，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛4月9日在重庆大学举行。本届大赛自2022年4月启动以来，共有来自国内外111个国家和地区、4554所院校的340万个项目、1450万名学生报名参赛，参赛人数首次突破千万。

累计943万个团队、3983万名大学生参赛……创办8年来，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛已经成为我国深化创新创业教育改革的重要平台，为许多有理想、有本领、有担当的青年插上创新创业的“翅膀”。

赋能乡村振兴

传承红色精神

■累计有98万个创新创业项目精准对接农户255万余户、企业6.1万余家，签订合作协议7万余项

2017年8月，参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生收到了习近平总书记的回信，总书记勉励他们扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

参赛者兰雨潇对总书记的话语仍然记忆犹新：“创业是一个困难

而又漫长的过程,总书记的鼓励让我们坚定信念,我们定当志存高远、奋勇向前。”

为鼓励更多青年学子走出实验室,走进革命老区、贫困地区和城乡社区,接受思想教育、加强实践锻炼,大赛自2017年开设“青年红色筑梦之旅”赛道。从延安到古田、从井冈山到西柏坡……5年来,共有177万支团队、813万名大学生积极投身于革命老区乡村振兴中。

获得第六届大赛金奖的贵州大学“博士村长”项目开创了产业振兴、造血扶贫的崭新模式,将科研与扶贫有机融合,扶贫足迹遍布整个贵州,下乡服务上万次,真正做到“把论文写在祖国大地上”。

“村里的乡亲们,是朋友也是同事!”疫情防控期间,电子科技大学的“沈厅筑梦家庭农场”项目通过新媒体平台直播带货,创新“红旅”赛道精准扶贫模式,一个月内帮助果农销售柑橘超1500万公斤,增加岗位6万人次,实现销售收入增长5倍。

各地各高校依托“青年红色筑梦之旅”赛道,结合红色资源优势开展了形式多样的活动。

从井冈山老区走出的“百年好合”项目,针对井冈山旅游胜地和当地林地多的特点,打造了“大百合生态农业+旅游”的产业模式,为当地带来了良好的经济效益和社会效益。如今,项目团队负责人赵延宽创办了自己的公司,继续为革命老区贡献力量。

据介绍,截至去年8月,累计有98万个创新创业项目精准对接农户255万余户、企业6.1万余家,签订合作协议7万余项。“红旅”

已成为一堂融合了党史教育、创新创业与乡村振兴的“思政金课”，助力更多青年学子为脱贫攻坚、乡村振兴贡献青春力量。

紧跟时代需求

贡献青春力量

■涌现诸多紧跟前沿科技、瞄准国家重大战略需求的项目

“我们团队研发的头盔运用了点阵结构缓冲层，较中国队上一代雪车头盔减重了500—700克，安全性能提升25.1%。”东莞理工学院研究的拓扑优化智能运动头盔已在2022年北京冬奥会中被中国雪车队使用。这支由多个学院、不同专业学生组成的新工科复合型学科交叉团队，用4年时间打破国外技术封锁，实现国产化转型。

“让我国运动员在参加自己国家举办的冬奥会时能戴上国产头盔，这不仅仅是综合国力的体现，也是我们自信的体现。”项目成员钟宇航道出了众多创新创业学子的心声。

南昌大学中科光芯——硅基无荧光粉发光芯片、天津大学心脉联衢——全球首款体内可视化小口径人工血管、北京理工大学研制的我国首套卫星通信阵列参数矩阵并行测量仪……这些成果，都来自中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。

8年来，大赛涌现出许多紧跟前沿科技、瞄准国家重大战略需求的项目。纵观其中，不少涵盖学科交叉和跨行业创新，体现了大数据、云计算、人工智能等新一轮工业革命重点领域的前沿趋势和最新成果。

从课堂教学到实践教学、再到服务国家经济发展,8年来,大赛以赛促教、以赛促学、以赛促创,形成了创新创业教育的新模式。把创新创业教育融入人才培养全过程,高校重任在肩。有高校负责人介绍:“学校通过设置创新创业学分、开展多学科交叉融合创新创业项目等方式,助力学生创新创业,努力培养更多拔尖创新人才和团队。”

以赛促学、以赛促教、以赛促创,大赛带动了高等教育人才培养范式的变革。据介绍,本届大赛进一步突出育人功能,强化“四新”引领,面向新一轮科技革命和产业变革,正式设置产业赛道,提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

产业出题、高校揭榜、学生答题、同题共答。8年来,“互联网+”大赛架起了教育端与产业端深度融合的桥梁枢纽,有力提升了学生解决实际问题的能力,有效推动了大学生更高质量的创业就业。激励广大青年学生把“青春梦”“创新创业梦”融入伟大的“中国梦”。

加强国际交流

构建开放平台

■本届大赛吸引国外107个国家和地区的1340所学校、7944个项目、25260人报名参赛

“‘互联网+’对我来说是一次改变人生的经历,也让我了解到中国是一片研究环境科学的沃土。”上届大赛季军,来自英国的威廉作为海外选手代表,在本届大赛同期活动——世界青年大学生创业论坛上分享自己的参赛感受,如今,他正在清华大学环境学院攻读博士

学位。

自第三届大赛首次设立国际赛道，到第六届大赛首次以国际命名，越来越多海外创新青年汇聚于此。“互联网+”赛事国际化程度逐年提升，大赛成为增进世界大学生交流沟通的桥梁纽带及世界大学生青春追梦、共创未来的重要平台。

除中国高校外，本届大赛共吸引国外107个国家和地区的1340所学校、7944个项目、25260人报名参赛，与2021年相比，参赛项目数和参赛人数分别增长44%和62%。规模增长的同时，参赛项目也“含金量”十足，牛津大学、剑桥大学、哈佛大学等世界百强大学共有2873个项目报名参赛，达到国际项目总数的37%。大赛成为世界大学生高度关注、广泛参与的创新创业赛事国际品牌，有力促进了不同国家、不同文化、不同肤色大学生创新创业的跨时空交流。

在本届大赛挺进冠军争夺战的六强团队中，两支国外队伍也呈现了亮眼的项目成果：苏黎世联邦理工学院（瑞士）带来的量子科技—电源自动化设计软件平台，实现从需求到样机的研发全自动化，将电源研发成本降低一半、周期缩短一半；卡内基梅隆大学（美国）开发的临床级直肠癌诊疗评估一体化AI系统，可用于直肠癌手术术前决策与手术规划等。

本届大赛冠军争夺赛期间还举办了第四届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖典礼，首届世界青年大学生创业论坛，大学生创新创业成果展等同期活动，邀请创新创业教育知名专家学者、优

秀企业家代表、历届大赛冠军以及海外名校代表等共同参与并交流经验。

8年来，从20万大学生到3983万大学生，从5万个团队到943万个团队，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛记录着当代大学生奋发有为、昂扬向上的故事，让青春在创新创业中闪光。（本报记者 闫伊乔）

来源：《人民日报》 2023年04月10日

· 学者风采与科学精神 ·

甘坐“冷板凳” 攀登“新高峰”

——记西北师范大学“全国高校黄大年式教师团队”

“如果用一句话来概括我们的工作，就是与原子和分子对话。”这是西北师范大学“全国高校黄大年式教师团队”负责人董晨钟教授在接受记者采访时，对他领衔的原子分子物理教师团队所做工作的概述。

40年来，董晨钟带领团队聚焦国家重大战略需求，瞄准国际原子分子物理学前沿研究，在超重元素结构和性质、高离化态离子结构和碰撞动力学、激光等离子体等研究领域取得了一系列重要成果。同时，以学科交叉和拓展为纽带，辐射带动了西北师范大学物理学科蓬勃发展，为国家培养了一批又一批的优秀人才。

向“西”而行，向“难”而进

不论日升月落，还是寒来暑往，西北师范大学甘肃省原子分子物理与功能材料重点实验室总是亮着灯。原子分子物理教师团队负责人董晨钟教授正带领团队专攻激光等离子体实验。

在这里，他们先后承担参与包括国家重点研发计划、国家自然科学基金重大研究计划项目等国家级、省部级项目58项，在《物理评论快报》等国际高水平学术刊物发表论文260余篇……

时间回溯到40年前，董晨钟就与“原子”“分子”结缘。“中

学时代,我就喜欢想象、善于动手……”董晨钟说,他身上那股好“钻”的“劲儿”一直保持到现在。

在德国卡塞尔大学获得博士学位之后,董晨钟向“西”而行,向“难”而进,放弃国外优厚待遇和优越的发展机遇,毅然回国,一头扎进西北地区物理基础教育和科学研究领域,将所学知识全部回报给了这片厚重的黄土地。

在基础课教学中,董晨钟深钻细研,带领团队把创新体现在每一个细节上,拓展力学实验,提出了在弹簧上产生纵驻波的方法,并进行深入的理论分析和实验验证,得到了国内外学者的充分肯定;挖掘电磁学实验,通过对干电池内阻特性的分析,提出了测量干电池内阻的一种方法,弥补了现行教材中的不足……

40年来,团队先后获批原子与分子物理专业硕士和博士学位点、物理学一级博士学位点和博士后科研流动站,实现了一个学科从小到大、从弱到强的跨越式发展。同时,建成甘肃省原子分子物理与功能材料重点实验室等一系列重要的学科平台,为培养一流人才注入了新动能。

难题不仅要“破”,更要“解”

在团队成员、西北师大物理与电子工程学院院长张登红的印象中,董晨钟讲课的时候,随手抛出来的都是完美至极的“原子”,“不用任何工具,徒手用粉笔在黑板上画的能级图是那么工整”。

“老董,搞啥都那么认真!”身边的同事经常这样打趣董晨钟做

事的“较真”。

“科学研究没有一蹴而就，甘坐冷板凳，才能攀登新高峰，没有捷径，必须刻苦钻研。”董晨钟说。对于基础研究而言，这是一场没有尽头的“马拉松”。

一个个难题不仅要“破”，更要“解”。

面对早期实验室条件差、设备不配套的困难，怎么办？答案只有一个，想办法解决问题！董晨钟带领团队改进实验方法，研制新仪器，想方设法通过学科本身的“魅力”来激发学生热爱科学、追求真理、献身事业的品格。

正是凭着这种一丝不苟、精益求精的工匠精神，一个个难题被攻克，一个个“首次”被拿下。董晨钟首次在理论上准确预言了超重元素 Fm 的低激发态能级结构和电离特性，为国际上开展超重元素能级结构的实验研究提供了关键的理论指导；团队成员袁萍教授，数十年如一日开展雷电现象研究，首次在国际上观测到了球状闪电光谱……

“过去，我们的研究在国际上属于跟跑，现在我们完全达到并跑，未来我们的目标是领跑。”董晨钟说。如今，团队所使用实验设备和模拟计算机软件均为自主研发。

“有董老师在，就没有攻克不了的难题。在进行前沿学科纵深方向探索的同时，他还关注科研成果的转化与应用。”团队成员、甘肃省原子分子物理功能材料重点实验室副主任苏茂根对此感慨颇深。

“圈内”强基础，“圈外”做文章

在许多人看来,原子与分子都是非常微观的研究对象,然而在董晨钟眼中,再“微观”的事物,都有其“耀眼”的时刻。

针对中药材重金属超标、土壤农药残留等地方特色产业发展需求难题,团队为企业提供了解决方案;针对敦煌石窟壁画颜料分析中原位无损检测和多层壁画分析困难等问题,团队提供了新方法和新思路。

.....

这些应用基础研究,让更多的人亲近科研成果,更受益于科技成果。但令董晨钟最自豪的是教师的这份使命,“教书育人是教师的本职工作,我们要以极大的热情投入育人中,认真地对待每一个学生”。

他不仅在“圈内”强基础,更在“圈外”做文章,重视夯实团队成员理论基础的同时,更注重培养他们的国际视野,瞄准和洞悉世界科学研究的发展动向,为青年学者搭梯引路、指引方向。

“他就如同一束光,照亮着我们前行。”这是青年学者曹世权的亲身体会。

在长期国际交往中,董晨钟带领团队与德国、日本、美国、爱尔兰等国相关大学和研究所建立了密切的合作关系及人才国际化交流和联合培养模式。“董老师引领我们走进了科学研究的大门,也打开了开眼看世界的窗口。”丁晓彬教授说,近年来,团队成员先后赴爱尔兰、日本、英国、意大利、法国等地访学交流。

40年来,董晨钟团队为西北地区基础教育、高等教育和科学研

究培养了一大批优秀学子。他们中，有些人坚守在基础教育一线“夯基垒台”，有些人奋进在科研领域“攀登高峰”……

师者，所以传道授业解惑也。正是因为有像董晨钟一样着眼世界学术前沿和国家重大需求的“大先生”，我们才有底气攀登“新高峰”。

（中国教育报-中国教育新闻网 记者 尹晓军 通讯员 赵宝巾）

作者：尹晓军 赵宝巾

来源：中国教育新闻网 2022年09月05日

· 新资讯 ·

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的

教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育

普及普惠安全优质发展,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。建设教育强国,龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。

习近平指出,要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况,根据科学技术发展态势,聚焦国家重大战略需求,动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业

化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业之一,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。

习近平最后强调,建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功,为早日实现教育强国目标而共同努力。

来源: 教育部 2023年05月29日

抢抓求职关键期 千方百计帮助高校毕业生就业

高校毕业生就业工作事关高质量发展、民生福祉和社会稳定，党中央、国务院始终高度重视。习近平总书记先后在中央政治局会议、中央经济工作会议等会议上作出重要部署，作出系列重要指示批示，强调要把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置。为抢抓毕业生求职关键期，教育部会同有关部门推动加快升学考录、教师招聘、公务员事业单位招录等政策性岗位招录时间安排，为毕业生求职就业争取更多时间。同时，部署各地各高校开展“春季促就业攻坚行动”，挖潜开拓更多市场化岗位，做实做细就业指导服务，全力促进2023届高校毕业生高质量充分就业。

访企拓岗，扩大就业渠道和岗位供给

促就业、稳就业，开拓岗位是前提。各地各高校深入开展“访企拓岗促就业”行动，高校领导班子主动走进园区、走进行业、走进企业，与相关单位建立就业合作渠道，汇聚市场化社会化岗位资源，努力为毕业生挖掘更多优质和精准的就业信息。截至5月3日，“访企拓岗促就业”行动参与高校2415所，走访用人单位17.1万家，新开拓就业岗位253.1万个。

四川省教育厅组织省内60所高校的代表赴重庆联合访企拓岗，围绕人才培养、供需对接、实习实践基地建设、日常联系互访等签署了系列合作协议。江苏省教育厅组织省内56所高职院校和21所江苏

联合职业技术学院所属分院集中开展访企拓岗,近百家用人单位参加对接活动,集中提供岗位需求3000余个。新疆维吾尔自治区教育厅组织新疆大学、新疆农业大学、新疆财经大学等10所高校负责人赴乌鲁木齐市经开区开展“访企拓岗”专项行动,搭建政校企交流合作平台,进一步挖掘就业岗位。

万企进校,促进供需双方精准对接

用好校园招聘主渠道,各地各高校抓住求职招聘关键期,开展“万企进校园”招聘活动,创造条件主动邀请用人单位进校招聘,为毕业生求职和用人单位招聘提供便利。截至目前,全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团已组织开展线下大型招聘活动,累计举办12.5万场,参会企业145万余家,提供岗位信息3511万余个。

4月28日,由全国工商联、教育部、人力资源和社会保障部主办的“百城万企”民企高校携手促就业行动在北京联合大学启动,通过在全国100个以上高校集中的城市,开展校企供需对接会和人才招聘双选会等一系列活动,引导更多高校毕业生到民营企业就业。

各地各高校招聘活动密集举行。4月15日,石家庄铁道大学举办“春季促就业攻坚行动暨2023届毕业生春季校园招聘会”,324家企业提供涉及新能源、交通运输、机械制造等领域9000多个岗位。4月20日,云南省2023届理工类高校毕业生专场招聘会在昆明理工大学举行,来自四川、重庆、广东等20余个省市的432家企事业单位参会,为毕业生提供岗位1.5万余个。4月22日至23日,黑龙江

省教育厅会同相关部门在哈尔滨师范大学、东北农业大学举办“振兴龙江 邀你同行”2023年度“市委书记进校园”引才活动，共有220家企事业单位提供岗位1.7万个，参会毕业生近2万人。

多措并举，做好重点群体就业帮扶

脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的毕业生求职意愿强，但部分毕业生存在求职信心和技能不足、求职经济压力大等困难。教育部、财政部从2021年起实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，通过建在高校的135家培训基地，面向重点毕业生群体提供有针对性的指导培训，帮助毕业生补齐能力短板、顺利求职、尽快尽早就业。今年预计完成线下培训10.5万人，线上培训50万人。

聚焦学生实际困难，各地各高校细化帮扶举措，采取多样化、个性化、有针对性的就业服务方案。扬州大学开展“结对一位良师”活动，为重点群体毕业生安排“一对一”专属就业指导教师，主动做好规划咨询、技能辅导等服务。浙江师范大学开展“就业亮剑行动”“企业直通车”等活动，为重点群体毕业生提供至少1次能力提升培训、3次“面对面”咨询服务，并推荐3个适合的岗位。北京化工大学、中南大学、西藏大学等建立校院两级帮扶台账，掌握重点群体毕业生的基本情况、就业意向及求职难点，开展精准帮扶。

优化指导，助力毕业生顺利就业

各地各高校把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，广泛开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育

活动,引导毕业生树立积极求职心态、增强就业信心,把个人理想追求融入党和国家事业之中,到祖国需要的地方建功立业。

湖南大学通过线上线下开展“逐梦计划”系列活动,鼓励毕业生厚植爱国主义情怀。西北农林科技大学在学生社区创建学生职业发展能力实训中心,举办“面试官说求职”系列讲座、“优秀简历”示范展、具有农林特色的生涯领航探索荟等活动。上海交通大学举办毕业生赴国防科技单位就业座谈会、毕业生赴重点单位就业集中入职仪式等活动,还评选了2023年度黄旭华奖学金、弘毅公共服务奖,更好地发挥朋辈引领作用。

为帮助毕业生了解就业形势,掌握求职方法技巧,拓展求职视野,教育部国家大学生就业服务平台持续推出系列“互联网+就业指导”公益直播课。截至目前,平台面向2023届高校毕业生已制作播出《就业优先,“职”面未来》《新媒体行业发展趋势和职业机会》等28期公益直播课,累计观看超1亿人次。此外,针对当前就业市场上一些损害毕业生就业权益的“求职陷阱”,教育部向广大毕业生发出温馨提醒,发布了“防黑中介、防乱收费、防培训贷、防付费实习和防非法传销”以及“要增强求职安全意识、要使用正规求职渠道、要运用法律维护就业权益”的“五防三要”求职攻略。

当前,距离毕业生离校仅有2个月左右的时间。为持续促进高校毕业生就业,教育部将在5月举办2023届高校毕业生就业促进周活动,开展“百日冲刺”系列活动,在已有工作基础上,更大力度拓展

岗位渠道，优化指导服务，精心护航毕业生求职之路。

来源：教育部 2023年05月06日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2023年第3期

（月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

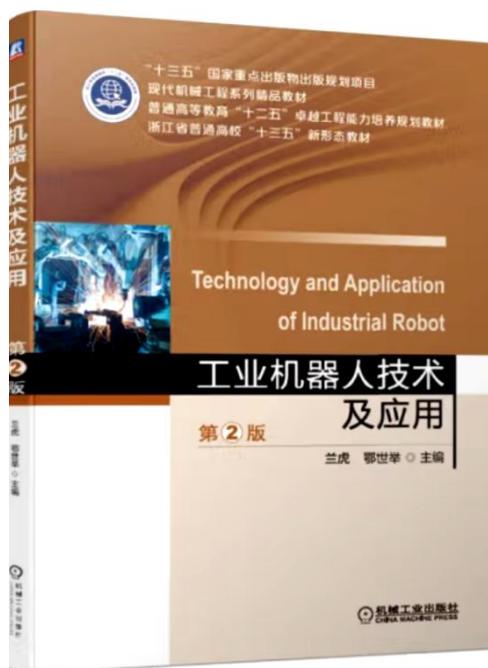
搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

• 图书资源 •



ISBN: 978-7-111-64070-7

出版社: 机械工业出版社

出版日期: 2020 年

编者: 兰虎, 鄂世举

页码: 233 页

索书号: TP242.2/59=2

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

本书立足产教融合、校企合作,围绕工业机器人基础、任务编程、系统集成、引“智”入“机”等共性基础工程知识,以全球销量占比过半的“四大家族”(ABB、KUKA、FANUC 和 YASKAWA)工业机器人为阐述对象,介绍工业机器人的产业现状、机构/控制模块、运动/动力学、任务编程等,并融入作者多年的机器人教学、科研和现场实践总结,特别纳入近年国内外最具影响力的机器人产品技术数据,以及搬运、码垛、焊接、涂装和装配生产应用的最新成果,便于读者深入了解前沿动态,达到触类旁通的目的。全书内容丰富,结构清晰,叙述简洁,术语规范,既可作为普通高等工科院校机器人工程、智能制造工程等(近)自动化类专业的教材,又可作为独立学院和成人教育等同类专业教材及机器人联盟、培训机构用书,还可供从事智能制造领域的相关技术人员参考。



ISBN: 978-7-113-27748-2

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2021 年

编者: 薛桂英

页码: 214 页

索书号: H152.3/417=2

馆藏位置: 文学艺术阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

本教材注重培养学生的应用文写作能力和沟通能力, 设计了“党政机关公文写作”“日常事务文书写作”“公关礼仪文书写作”“日常社交语言艺术”“演讲与辩论语言艺术”等项目。每个项目分为若干任务, 每个任务又分为“任务目标”“任务情景”“任务驱动”“相关知识”“任务实施”和“技能训练”等部分, 构成了“项目导向、任务驱动”的模式。本教材除了注重与专业结合、理论与实践相结合之外, 还增加了信息化的内容, 比如在教材中增加二维码。通过扫二维码, 可以了解到更多的相关知识和技能; 完成相关的练习, 检测自己学习掌握知识和技能的情况。



ISBN: 978-7-5682-7939-0

出版社: 北京理工大学出版社

出版日期: 2020 年

编者: 安德锋, 王晶

页码: 221 页

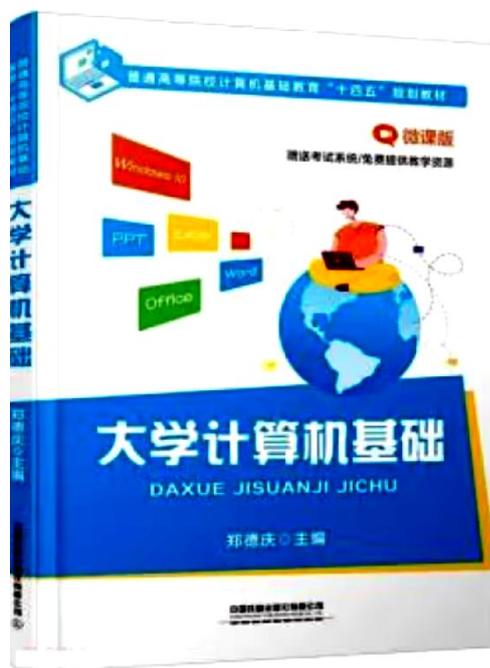
索书号: F284/128=3

馆藏位置: 社会科学第一阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

《建设工程信息管理（第3版）》按照高等院校人才培养目标以及专业教学改革的需要，依据新标准规范进行编写。全书共分为八章，主要内容包括建设工程信息管理概述、建设工程项目信息模型、建设工程信息采集技术、建设工程信息管理计划、建设工程信息过程管理、建设工程文件档案资料管理、建设工程管理信息系统和建设工程项目管理软件等。本书可作为高等院校土木工程类相关专业的教材，也可作为建筑工程施工技术人员学习、培训的参考用书以及函授和自考辅导用书。



ISBN: 978-7-113-28232-5

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2021 年

编者: 郑德庆

页码: 239 页

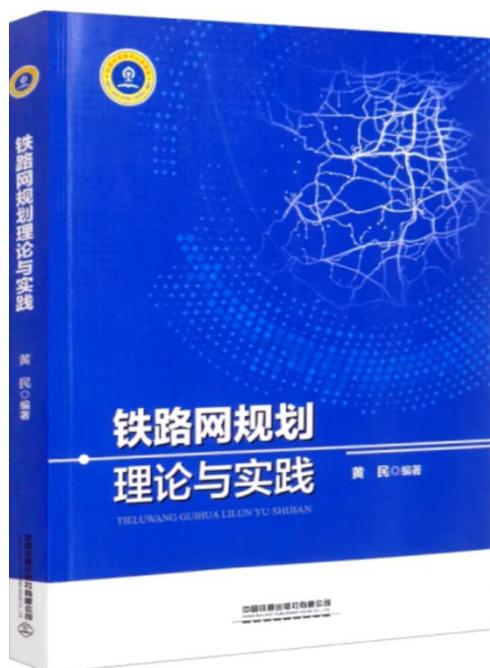
索书号: TP3/1025

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

本书根据全国高等学校计算机水平考试（CCT）“计算机应用”的考核内容和要求，采用 Windows 10+Office 2016 进行编写，以“章”→“节”→“点”为目录树结构的形式将课程细分成知识点，内容包括：计算机系统和计算机网络的基本概念及相关知识，Windows 10 操作系统及常用软件的使用，计算思维及其方法，Word 2016、Excel 2016、PowerPoint 2016 的使用，多媒体技术及计算机新技术的发展与应用。本书提供丰富的学习资源，既可单独学习，也可结合“网络自主学习平台”进行学习。通过学习本书，可使读者掌握计算机新知识、新技术，提高信息运用能力及 Office 应用能力。本书适合作为普通高等院校计算机应用基础课程的教材，也可作为 CCT 的考试用书。



ISBN: 978-7-113-27785-7

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2021 年

著者: 黄民

页码: 366 页

索书号: U212.2/7

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

铁路网是在一定空间范围内,为适应经济社会发展和满足铁路客货运输需求而建设的相互联结的铁路干线、支线、联络线、车站和枢纽及相关设施等构成的网状结构的铁路基础设施系统。《铁路网规划理论与实践》是铁路网规划领域众多专家长期从事理论研究和规划实践的经验积累和智慧结晶。全书共分7篇26章,包括铁路网规划概述、需求预测、路网规模、线网布局、枢纽规划、规划评价和新时代铁路网发展展望等内容。本书可作为从事铁路设计咨询人员参考用书,也可供高等院校相关专业师生以及从事铁路发展战略研究人员学习使用。