附件3

**西安交通工程学院“一师一优课”教师线下说课评审标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **观 测 点** | **评审标准** | **分值** | **得分** |
| 课程认知（10分） | 课程毕业要求 | 准确把握课程对专业毕业要求的支撑程度，符合该专业人才培养目标要求。 | 6 |  |
| 课程性质定位 | 正确理解该课程在该专业课程体系中的位置、作用及与其它课程之间的关系。 | 4 |
| 学情分析（10分） | 学生学习状态 | 正确分析学生的知识能力水平、学生的心理特点以及在学习中的困难。 | 5 |  |
| 学生学习基础 | 学生对于本课程开设所需的知识储备、学习经验。 | 5 |  |
| 课程设计（25分） | 课程目标设计 | 明确该课程培养的知识目标、能力目标和素质目标。 | 6 |  |
| 课程内容改革 | 资源援引主讲教材内容不高于50%。 | 9 |
| 课程教学设计 | 根据课程内容改革、课程特点以及现有教学条件进行课程教学的总体设计，例如，依托项目式教学内容开展的项目式教学、依托企业实际案例开展的案例式教学以及与课程相关的学科竞赛、创新创业项目等内容开展的以赛代练、任务驱动式教学等。 | 10 |
| 教学过程（30分） | 教学模式 | 恰当的运用以学生为中心的问题探究式、混合式、对分课堂、翻转课堂等教学模式。 | 9 |  |
| 教学方法 | 恰当运用多种先进的教学方法，能够充分利用课程平台组织教学。 | 6 |
| 教学手段 | 将传统的教学手段与现代化教学手段有机融合，实现最佳的课堂教学效果。 | 6 |
| 课程考核 | 建立多元化的课程考核体系，提高学生课堂学习参与度，促进学生自主学习。 | 9 |
| 效果与反思（15分） | 课程评价 | 学生对于课程改革内容接受程度；学习状态的转变程度；学习效果的改善程度。 | 8 |  |
| 反思与改进 | 教学得失阐述真实；产生原因分析清晰；改进措施有效可行。 | 7 |
| 教师基本素质（10分） | 语言表达 | 语言简练清晰、层次清楚、逻辑性强，富有感染力。 | 5 |  |
| 仪表举止 | 仪表端庄、稳重，教态大方，表情丰富。 | 5 |  |
| 特色与创新（10分，附加分） | 有改革意识，在教学方法运用、教学手段的选择方面有新颖独到之处。 | 10 |  |