附件1

陕西省教师教育改革与教师发展研究项目

立项指南

一、总体要求

为做好2021年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目立项工作，制定本指南。指南列出的研究内容涉及教师教育改革与教师发展的方向，供参考，非具体的项目名称。申请人根据本指南，结合实际，确定项目名称和研究内容。

二、立项指南目录

**1. 教师师德师风建设类**

1-1.陕西省大中小学师德师风调查研究

1-2.中小学（幼儿园）教师师德师风长效机制建设研究

1-3.中小学基层党建队伍能力提升策略研究

1-4.高校教师师德素养提升研究

1-5.高校师德师风建设长效机制与实现路径研究

1-6.师德涵养基地建设研究

1-7.师德师风建设评价体系研究

**2. 教师职前培养类**

2-1.职前教师培养模式研究

2-2.职前教师教育课程体系研究

2-3.教师教育师资队伍建设研究

2-4.教师教育学科建设研究

2-5.“新师范”的理念与实践研究

2-6.师范专业认证工作中存在的问题与改进研究

2-7.职前教师教育实践模式研究

2-8.职前教师教育实践基地建设研究

2-9.职前教师教育教学方法创新研究

2-10.职前教师口语表达能力培养研究

2-11.职前教师写作能力培养研究

2-12.职前教师信息技术能力培养研究

**3. 教师专业发展类**

**3-1.基础教育类**

3-1-1.中小学教师专业发展的理论与实践研究

3-1-2.中小学（幼儿园）教师核心素养研究

3-1-3.中小学教师职业心理健康教育研究

3-1-4.中小学教师信息技术能力提升研究

3-1-5.陕西省市县教师发展机构建设研究

3-1-6.陕西省乡村教师专业发展支持体系建设研究

3-1-7.城乡教师共同体建设的研究

3-1-8.新时代陕西省“三级三类”骨干教师体系建设研究

3-1-9.新时代陕西省名校长（园长）培养策略研究

3-1-10.陕西省中小学校长（幼儿园园长）领导能力提升策略研究

3-1-11.陕西省中小学教师培训信息化管理研究

3-1-12.中小学（幼儿园）教师课程设计能力培养研究

3-1-13.陕西省中小学教师校本研修研究

3-1-14.陕西省“国培计划”“省培计划”现状、问题及对策研究

3-1-15.省（市、县）级教师培训机构培训能力的建设研究

3-1-16.特殊教育教师培训研究

3-1-17.中小学教师入职培训的现状、问题与对策研究

3-1-18.新高考背景下陕西省高中教师培训的实施策略研究

3-1-19.中小学教师海外研训的理论与实践研究

3-1-20.中小学教师培训（自主选学、课程标准、培训机构资质认定标准）研究

**3-2. 高等教育类**

3-2-1.高校教师发展平台建设研究

3-2-2.高校新入职教师培训研究

3-2-3.高校青年教师成长发展路径研究

3-2-4.高校“教学名师”标杆案例研究

3-2-5.高校教师教育教学发展现状、质量评价研究

3-2-6.高校教师科研反哺教学的实践和探索

3-2-7.高校教师教学创新能力提升研究

3-2-8.高校立德树人全方位育人队伍研究

3-2-9.智慧教育环境下高校教师专业发展路径与机制研究

3-2-10.“人工智能+教师教育”模式研究

3-2-11.职业教育教师培训的理论与实践研究

3-2-12.破“五唯”背景下高校教师评价改革研究

3-2-13.高校教师职称评审制度改革研究

3-2-14.高校教师培训模式的实践和探索

3-2-15.高校教师培训课程资源建设研究

**4. 教师综合管理类**

4-1.城乡一体化中小学教师编制管理研究

4-2.义务教育教师“县管校聘”机制研究

4-3.中小学特岗教师队伍管理研究

4-4.“银龄计划”实施机制研究

4-5.中小学教师准入标准研究

4-6.中小学教师职称制度改革研究

4-7.中小学教师考核评价改革研究

4-8.中小学教师职级制改革研究

4-9.中小学校长考核评价研究

4-10.高校教师专业发展指数研究

4-11.高校教师分类管理研究

4-12.陕西省教师教育发展现状与对策

4-13.教师管理领域其他热点、难点问题