

高等教育资讯

要目

- 深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国 01
- 教育部 人力资源社会保障部共同部署做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作 09
- 大类招生培养并非改革终点 11
- 成立新生学院、启动书院制，面对大类招生、“宽口径”培养，高校创新模式——怎样下好新生教育这盘棋 15

2021

11

深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国

教育部党组书记、部长 怀进鹏

党的十九届六中全会，在建党百年的关键历史节点，在第二个百年奋斗目标新征程开启的特殊历史时刻，回顾百年奋斗历程，总结重大历史经验，树起了一座永恒的历史丰碑，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话，思想深邃、内涵丰富，饱含深情、激荡人心，具有很强的政治性、理论性、战略性、指导性，为全党在新的重大历史关头埋头苦干、勇毅前行指明了方向。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，深刻揭示过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的基因和密码，充分彰显我们党高超的政治智慧和责任担当、高度的历史自觉和历史自信，是一篇马克思主义纲领性文献，必将有力指引我们更好把握历史大势、掌握历史主动、走好新时代赶考路。

教育是国之大计、党之大计。在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显，肩负的使命更为重大。教育系统要把学习宣传贯彻六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，

坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来,做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,不断开创新时代教育工作新局面。

一是坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩,确保教育领域始终是坚持党的领导的坚强阵地。百年党史表明,坚强的领导核心和科学的理论指导,是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。六中全会强调,“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”,这是历史和时代的选择,体现全党共同意志、反映人民共同心声,对新时代党和国家事业发展具有决定性意义、起到决定性作用。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育工作,就教育改革发展提出一系列新理念新思想新战略,形成了习近平总书记关于教育的重要论述,为新时代教育发展提供根本遵循,推动我国教育取得了历史性成就,发生了历史性变革。党对教育工作的领导体制机制不断健全,教育事业中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进,教育总体发展水平跃居世界中上行列,教育的国际影响力加快提升,教育面貌正在发生格局性变化。这些成就的取得,根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导,根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

新时代新征程,教育系统党员干部要进一步增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉,始终心怀“国之大者”,时刻关

注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入党组工作顶层设计，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，健全对标对表、校准偏差、狠抓落实长效机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，抓好新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实，推动建立中小学校党组织领导的校长负责制，加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作，进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持“严”的主基调，扛好“两个责任”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

二是坚定不移贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六中全会号召，全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记强调，坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来，教育系统积极推动学校思想政治工作改革创新，加快构建“三全育人”大格局，将“五育并举”要求落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活各环节、延

伸到学生发展各方面，目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系加快形成。

新时代新征程，要始终坚持为党育人、为国育才，持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，按照“六个下功夫”的要求，谋划实施好时代新人培育工程。加强“大思政课”建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学5册读本，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，坚定不移用党的创新理论铸魂育人。完善思想政治工作顶层设计，统筹思政课一体化建设，在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设。用好大中小学教材建设规划，健全教材建设和管理制度，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。对照《决议》，出台《新时代马工程重点教材建设规划》，抓紧启动相关教材编写和修订工作，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑。以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面加强国家通用语言文字教育教学。加强和改进新时代学校体育美育，深化体教融合，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控，深入开展劳动教育，促进学生身心健康、全面发展。

三是坚定不移践行人民至上，努力办好人民满意的教育。坚持人民至上，是全会总结的党百年奋斗历史经验之一。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社

会公平正义。我国有近 2.9 亿在校学生，教育关系千家万户，是重大的民生工程、德政工程。党的十八大以来，我们坚持把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体教育发展差距，全面打赢教育脱贫攻坚战，义务教育阶段辍学问题得到历史性解决，人民受教育权得到切实保障，人民群众教育获得感明显增强。

新时代新征程，必须以人民满意作为重要检验标尺，始终坚持教育公益性原则，进一步促进教育公平。把“双减”作为“一号工程”，校外治理与校内提质联动，制度建设和监督检查并进，确保党中央决策落地见效。推进义务教育优质均衡发展，优化义务教育结构，完善随迁子女入学政策。着力补齐农村地区和城市新增人口集中地区学前教育资源短板。整体提升县域普通高中办学水平。加大倾斜力度，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，办好特殊教育，加快发展民族教育，以“互联网+”教育更好实现教育有效均衡。围绕促进共同富裕，在“有学上”基础上加快构建满足人民“上好学”愿望的教育体系，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，让每个孩子都有人生出彩机会。

四是坚定不移服务中华民族伟大复兴，推动教育高质量发展。六中全会强调，要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。

习近平总书记要求把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,指出“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育,强调“我国教育是能够培养出大师来的,我们要有这个自信”。党的十八大以来,教育坚持“四个服务”,职业教育体系逐步健全,高等教育内涵式发展,科研能力不断提升,为经济社会发展培养输送了大批高素质人才,作出了重要贡献。

新时代新征程,必须始终把教育放在“两个大局”中考量,完整、准确、全面贯彻新发展理念,有效推进不同阶段教育差异化发展、分类发展,提高教育质量,建设高质量教育体系,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。要加快调整优化学科专业结构,加大对基础学科、交叉学科和急需、冷门学科专业的支持力度,深化人才培养模式改革,提高人才培养水平。把绿色低碳要求融入国民教育体系,实施碳中和科技创新行动。把教育信息化作为教育现代化的有力支撑,推动新型基础设施建设,提质升级国家教育资源公共平台,探索教育大资源建设与应用。加快高校国家战略科技力量建设,聚焦关键领域核心技术集中攻关,以高质量科技创新服务国家科技自立自强。全面深化教育改革创新,加快新时代教育评价改革,破除“五唯”顽瘴痼疾,深化依法治教,强化督导权威,推进高水平教育对外开放。弘扬尊师重教社会风尚,强化师德师风建设,实施“新时代基础教育强师计划”,加强高校人才队伍建设,造就更多战略科学家和“大先生”,培养打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

五是坚定不移传承弘扬党的宝贵历史经验,鼓起教育系统广大干部、教职员工奋进新时代的精气神。重视对历史经验的总结与运用,是我们党不断取得胜利的一个重要法宝。六中全会全面总结了党百年奋斗积累形成的坚持党的领导、人民至上、理论创新等“十个坚持”历史经验,这是党和人民共同创造的宝贵精神财富,是我们党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的“密钥”,要倍加珍惜、长期坚持,与时俱进、传承弘扬。

新时代新征程,建设教育强国是一项全新的事业,会遇到许多困难和险阻。要深刻认识、准确把握“十个坚持”历史经验的丰富内容、核心要义和实践要求,将其作为正确判断形势、科学预见未来的指南指针,作为攻坚克难、战胜风险的借鉴启示,保持宏大历史视野,引导广大干部用历史观照现实、指引未来,分析洞察第二个百年教育的发展趋势,不断增强工作的系统性、预见性、创造性。始终把政治建设摆在首位,持续强化“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关创建”,不断提升干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持问题导向、目标导向、结果导向相结合,把全会精神转化为目标愿景、政策举措,使落实的过程成为提升政治能力、执行能力、沟通能力、谋划能力的过程。要始终铭记生于忧患、死于安乐,常怀远虑、居安思危,坚持稳中求进工作总基调,确保教育系统安全和谐稳定。要用历史经验,用伟大建党精神滋养自己、激励自己,加强党性修养、锤炼政治品格,始终把办好教育作为使命召唤、作为理想信念、作为

永无止境的高尚事业，砥砺初心、淬炼灵魂，鼓起干事创业精气神。

以史为鉴、开创未来，踏上新征程，教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的十九届六中全会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与党史学习教育相结合，与巡视整改相结合，从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取智慧、凝聚力量，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

来源：学习时报 2021年11月22日

教育部 人力资源社会保障部共同部署 做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作

为深入学习贯彻习近平总书记在十九届六中全会上的重要讲话精神 and 会议精神，落实党中央、国务院决策部署，11月19日，教育部、人力资源社会保障部召开2022届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，进一步统一思想认识，分析研判形势，对2022届全国普通高校毕业生就业创业工作进行动员部署。教育部党组书记、部长怀进鹏，人力资源社会保障部党组成员、副部长李忠出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

会议指出，在党中央、国务院坚强领导下，在各地教育部门、人社部门和有关部门以及高校和社会各界的共同努力下，2021届高校毕业生就业进展好于预期，毕业去向落实情况总体稳定。2022届高校毕业生规模预计1076万人，同比增加167万人。各地各高校要学习好贯彻好习近平总书记在十九届六中全会上的重要讲话精神和全会精神，深入学习领会习近平总书记关于高校毕业生就业创业的重要指示批示精神，从讲政治的高度、保民生的角度、促发展的要求、办教育的使命，充分认识做好高校毕业生就业工作的重要意义，努力开创高校毕业生就业工作新局面，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

会议强调，各地各高校要坚决把中央决策部署落到实处，提前谋

划、及早部署、形成合力。要拓宽市场化就业渠道，鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生，引导支持灵活就业，大力支持创新创业。要开拓政策性岗位，配合做好机关、事业单位和国有企业招聘工作，组织实施好基层项目，加大基层社区岗位开发，着力稳住政策性岗位和市场性岗位的“基本盘”。要推动公共就业服务进校园，强化校内岗位信息、各类资源、政策宣讲等就业服务供给，为毕业生提供不断线和优质便捷的就业服务。要加强就业指导，做好职业生涯教育和就业实习实践，开展就业育人主题教育，引导毕业生到国家需要的地方建功立业。要加强重点群体帮扶，启动实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，按照“一人一档”“一人一策”要求帮扶就业困难毕业生，做好高职百万扩招毕业生就业服务。要压实工作责任，落实“一把手”工程，建强工作队伍，加强宣传引导，确保中央决策部署落实到位。

湖北省教育厅、江苏省人力资源社会保障厅、中国石油大学（北京）、河西学院、三门峡职业技术学院作会议交流发言。国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、国务院国资委、国家统计局、中央军委国防动员部、共青团中央有关部门负责同志参加会议。会议由中国移动通信集团有限公司提供技术支持，各省各普通高校设分会场。

来源：中华人民共和国教育部网站 2021年11月22日

大类招生培养并非改革终点

“大类招生”，即高校不再以单一专业而是以一个大的、学科相近的门类招收本科新生。新生入学后，不少学校还采取“大类培养”，即按大类先对学生进行一段时间的通识教育，之后再分流，学生按照志愿进入所属门类下的相关专业学习。

相关改革可以追溯到 2001 年北京大学的“元培计划”，真正在全国知名大学铺开是在 2017 年，随后一些高校还在陆续跟进。

大类招生、大类培养可以在一定程度上打破专业壁垒，赋予学生更多的自主性、选择性，可以增进学生对于专业的了解。同时，一定程度的通识教育还可以帮助学生打下牢固的基础，建立多元的兴趣。可以说，大类招生带来的一系列改革成效显著，可视为我国高等教育改革的重大进步。

那么，可否就此认为大类招生、大类培养是改革的“风向标”乃至最终目标呢？

当下，经过几年实践，教育工作者们逐渐发现，大类招生、大类培养存在一些难以回避的问题，值得进一步关注并探究解决方案。

比如，所谓“大类”一般由多个学院组成，通常是拼盘式的组合，组织上并非真正的融合性机构，专业上只是学科相近也并无必然联系。一些学科的学科基础很不一样，与其他专业勉强归为一类，缺乏科学依据。各学院、专业之间要协调起来，困难重重。

又比如，一些高校将冷门专业与热门专业搭配在一起，定位成一个“大类”捆绑招生。到校之后，学生一旦未能如愿进入热门专业，很可能倍感失望，以致回望招生规则，产生疑问：难道大类招生就是为了给冷门专业打包销售？据媒体报道，由于这种搭配模式，一所著名大学在招生中遭遇“滑铁卢”，在多个省份招生爆冷，不但分数线下降严重，甚至还出现断档现象。

之所以将冷热门专业搭配成“大类”，高校也有“难言之隐”，因为即便是顶尖高校，有强势专业、优势专业与特色专业，也有相对弱势的专业、冷门专业。前者，学生纷至沓来；后者，则大都非学生首选。一个专业招不到好的学生，未来发展就会走下坡路，甚至越来越弱。高校希望强势专业能带动弱势专业，于是利用大类招生的规则对冷热门专业实行捆绑招生。只是如此一来，“大类”就变成了“杂类”。有些高校为了照顾某些专业，还将大类拆分开来变得越来越小、门类越来越多，实际上又开了倒车。

由此，学生后续的专业选择与分流也会出现困难：一是专业的冷热度久已有之，如何协调，全靠学院规定与学生选择；二是各学院会从各自学科与专业利益出发去制定进人与选人的门槛，名额有限；三是学生看似可以自愿选择专业，但在热门专业激烈的竞争面前，除了用成绩说话，个人志愿无从体现。

上述现象背后反映的是更深层次的问题。总体来说，尽管大类招生、大类培养改革的初衷在于打破专业教育的禁锢，但从实际操作来

看，大类还是以专业为集合体所组成的专业群，难免受限于专业集群的各自为战与本位主义。各专业都难免会强调各自的重要性，学生也会不由自主地在各专业间流连、比较，并有可能早早就确定了自己的选择，不利于通识教育的开展。而通识教育要解决的根本问题是思想与认识问题，是有关人生的问题，也是有关人生的选择问题，目的是拓展学生的思维与视野。对这些问题认识的加深，绝对有助于学生未来的专业选择。

因此，大类招生、大类培养也只是改革的阶段性成果，而非终点，改革的最终目标应当是推动本科教育的彻底变革。必须指出的是，我国的高等教育发展不平衡，各高校所选择的发展类型也不一样，通识教育作为一种教育理念，并不完全适用于应用型高校和职业院校，上述推断仅限于研究型高校而言。

专业教育是由学院负责来完成的，而通识教育则需要全校统筹统管、政策制度配套、课程完备足量、教师意识通透才能真正得以贯彻执行，两者之间协调不好，两者都会受到掣肘。在我看来，当研究型高校的改革到了一定阶段，条件允许的时候，应当逐步放开大类招生，实行书院制，并在此基础上建立本科生院，从制度上为通识教育保驾护航，从而使得本科教育变革更为彻底。当前，国内的一些高校，如复旦大学、武汉大学、北京交通大学、重庆大学等已相继成立本科生院，旨在统筹本科教育。虽然本科生院制度仍然需要加以研究，也需要在实践中不断完善，但相信这一制度一定能在本科人才培养与通识

教育方面发挥重要作用。

（作者系中国人民大学教授）作者：郭英剑

来源：中国教育新闻网 2021年11月22日

成立新生学院、启动书院制，面对大类招生、“宽口径”培养，
高校创新模式——怎样下好新生教育这盘棋



南京大学毓琇书院院长、中科院院士祝世宁为新生上课。毓琇书院 供图



武汉大学大一学生做物理实验。张馨月 摄

近年来，随着高等教育综合改革不断深入，大类招生、“宽口径”培养正逐步被各大高校采用。这一指向高素质、复合型、创新型

人才培养的变革,对高等教育的教学组织形式和育人方式等都提出了新的更高的要求。一切的变化,都要从“头”开始。大一年级是高中升入大学的转换关键期,新生教育如何因势而变,这是所有高校都无法回避的问题。本期,高教周刊从高校实践出发,为这一问题求解。

——编者

“水与健康有什么关系”“环境科学涉及哪些交叉学科”“面对碳排放,青年一代如何担当”……10月底,随着线下教学逐渐恢复,南京大学“科学之光”这门课正式开课了。让新生们感到诧异的是,课程的主讲教师竟然是环境科学领域著名专家、中国工程院院士任洪强。

什么样的课程需要院士亲自出马?据了解,这门课专门面向新生开设,由院士等学术“大咖”领衔,高水平师资团队以及各行各业顶尖学者走进课堂,直接和大一新生面对面。而课程的缘起,则源于2020年以来南京大学在大类招生背景下启动的新生学院建设,对学生实行“宽口径”培养。

大类招生、“宽口径”培养究竟给高校新生教育带来了哪些冲击?高校如何因势调整,下好新生教育这盘棋?日前,记者走进多所高校一探究竟。

应对变革: 依托通识教育打破专业壁垒

“过去,学生一入学就进入专业学院,接受专业化培养。但长期以来,不少学生存在对大学及所学专业认知模糊,对学习和职业生涯

缺乏思考规划的现象，一定程度上影响了学生的个人发展。”在南京大学新生学院党委书记蒋恩铭看来，大学一年级是大学生从高中升入大学的转换关键期。新生入学教育贯穿新生成长，甚至在整个大一学年的起承转接中都发挥着关键性作用。

2020年秋季学期，南京大学在大类招生背景下启动新生学院建设。蒋恩铭介绍，新生学院采取书院制教育模式，设立秉文、行知、有训等六大书院，将不同专业、不同背景的大一新生通过书院聚集在一起，打破学科壁垒进行教学，帮助学生选择更适合自己的路径，合理规划大学生生活。六大书院还分别邀请周宪、赵曙明、邢定钰等知名学者担任院长，希望以大学者们严谨求实的治学态度、以人为本的教育理念指引新生，实现薪火传承。

南京大学探索建设新生学院的做法并非孤例。近年来，随着高等教育综合改革的不断深入，大类招生、“宽口径”培养作为探索培养高素质、复合型、创新型人才的重要方式，正逐步被各大高校采用。一些高校将相同、相近的学科门类，同院系或者不同院系的专业合并，按某一个大类招生。学生入校后，经过一到两年基础培养，再根据兴趣和双向选择实施专业分流。

2019年起，踏入同济大学的所有新生，头上都不再扣着“专业帽子”，每个新生只属于某一专业大类——这在同济大学的办学历史上可谓开先河之举。学校成立了十大特色试验班，包括5个工科试验班，涵盖“建筑城规景观与设计类”“土木与环境类”“智能交通与

车辆类”“智能化制造类”“信息类”5个类别，以及医学试验班、理科试验班、经济管理试验班、人文科学试验班、社会科学试验班各1个。

记者在采访中了解到，同济大学的新生入校后进入新生院所设立的九大学堂进行学习，由新生院统一进行教学管理和培养，实施学堂式管理。第一学年，以通识教育和专业引导为主，夯实一流本科教育基础。到大二，学生再进入各专业学院进行专业学习。通过新生院平台，突破专业培养的思维定式，着力打造宽口径、重交叉、复合型的创新人才培养模式。

“大类招生背景下，新生教育需要从‘新生教育+专业教育’向‘新生教育+通识教育’转型。”在同济大学高教研究所副所长张端鸿看来，通识教育的本质是一种思维教育和价值观教育，跟传统的专业知识、专业技能和专业素养教育存在本质区别，需要更多引导学生在低年级的学习过程中通过深度阅读、思考和研讨达到学习的目的。

“高中要向下扎根，似乎只需要像一颗普通的钉子，朝着一个方向努力提升成绩。大学要向下扎根，则更像一个旋转着的螺丝钉，要同时处理多方面的事情。”南京大学2021级新生伍甜甜直言自己是新生学院的“受益者”。在她看来，高中和大学无论在时间管理还是教学方式等方面都存在很大差异。新生学院不同于传统的固化的班级或专业，更像一个带有教育属性的微缩社会，让新生真正实现从高中向大学的身份转换。

深化内涵：延伸入学教育助力角色转换

今年8月，武汉大学新生被要求提前“入学”。新生们在暑期即需要在线参加“新生训练营”，系统了解未来的大学。这一变化源于武汉大学2018年正式启动的“一年级计划”。据了解，“一年级计划”旨在帮助该校本科新生“扣好人生的第一粒扣子”，逐渐构建起校院两级协同工作体系，实现新生入学教育关口前置、时段延展和内容拓展。

长期以来，高校都将入学教育作为新生适应性教育的重要内容。然而，多数高校的新生入学教育都集中在新生开学注册的第一周或第一个月，多采用讲座、集会、参观校园、校史馆等形式。

当前，“00后”已成为高校大学生的主要群体，他们个性鲜明，认知行为都具有新的特点。在张端鸿看来，传统的新生教育形式已经不能满足当代大学新生的需求。“不能再以短期性事务性工作的视角来审视新生教育。新生教育应当逐步延伸，从‘入学周教育’‘入学教育’向‘头年教育’转变，逐渐发展成为具有发展性的中长期教育规划。”

大类招生后，通识教育与新生教育的理念具有一定的同向性。2017年实施大类招生后，武汉大学从课程体系入手，重构并升级“通识教育”课程体系，让新生通过“通识课程”的学习，从价值观塑造、健全人格养成、思维方式扩展、学习能力提升四个方面得到系统培养和引导。学校专门开设“专业基础课”和“专业导引课”，加强对学

生的指导，引导学生确立自己的学科兴趣，找到与自身能力和兴趣相匹配的专业方向，避免盲目跟风，实现学校教育资源的最优配置，促进学生发展。

“新生入学的第一年被认为是大学教育的奠基年。作为高校人才培养的初始环节，新生教育承担着教育转轨、专业学习、价值塑造等任务。”南京大学本科生院常务副院长徐骏介绍，针对传统新生培养集中化、专业化、时间短的弊端，该校新生学院从2020年开始便着手拓宽入学教育的内涵，用一年的充裕时间，全面实施通识教育，推进“五育”并举，加强大学生认知发展教育，帮助新生了解“大学是什么”“大学有什么”，做到“先上大学，再读专业”，真正享受属于自己的大学生活。

统筹布局：以制度保障复合型人才培养

大类招生、“宽口径”培养，为学生打造了个性化发展的新平台。与此同时，也给高校新生教育工作带来了诸多挑战。

新生用一整年的时间接受通识教育，会不会减少接受专业教育的时间？高校又该如何平衡通识教育和专业教育之间的矛盾？记者在采访中发现，不少高校都面临着大学新生角色转换的难题。尤其是新生在经历严苛的高三学习之后，大学阶段很可能会有所懈怠。

为此，加强对学生的学业指导，调节学生的学习状态，通常也成为高校新生入学教育的重点内容。“不能误认为大类培养阶段专业未定，就比较轻松”成为很多专业教师开学第一课的“口头禅”。

怎样从制度层面，实现通识教育与专业教育、高中学业与大学学业的有效衔接？抓住第一年相当关键。在同济版的通识教育中，除了常规的板块课程，学校还通过优中选优，最终遴选出一批带有“同济烙印”的基础专业课，组成通识教育的主干课程。诸如建筑、城市规划、土木工程、环境、海洋……这些专业基础课，从传统的专业教育的角度来看，都是同济特有的一批“金课”。

面向新生开展通识教育，南京大学侧重于通过各种资源的优化组合形成育人合力。该校全面整合育人资源，面向新生建设专兼结合的新生学院导师队伍，加强与学校职能部门的纵向衔接、与各二级学院的横向衔接，实现资源共享，形成育人合力，帮助新生顺利跨过成长的里程碑节点。

该校毓琇书院新生导师张志俭已从事本科教学工作 20 余年，他用“人才培养共同体”定义了新生学院中的师生关系。“各个阶段的人才培养工作绝不能割裂开，在全面落实立德树人根本任务的进程中，‘填土’‘植树’‘浇水’，各个环节的工作都要做好衔接。”

“高校在注重厚基础、宽口径基础培养的同时，也要对未来的专业方向有深度思考和规划。对于这一点，必须要有清醒的认识。”张端鸿建议，高校要通过制度设计，激发不同专业资源的融通与叠加，真正在“宽口径”的基础上实现交叉型、复合型人才培养目标的转型融合。

来源：中国教育新闻网 2021 年 11 月 22 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021 年第 11 期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203