

高等教育资讯

要 目

- 学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神
- 发挥高校宣传思想工作凝聚师生、引领社会的作用
- 高校科研评价转向 教师如何顺势而为
- 面向交通强国战略培养一流人才
- 答好“以文化人”的时代考卷

2021

09

西安交通工程学院图书馆

学习贯彻习近平总书记 给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神

日前，教育部印发《关于学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的通知》，部署要求各地各校要深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，开展学习研讨，集中宣传阐释，突出引领践行。

《通知》指出，要深刻领会习近平总书记重要回信精神的内涵意义。习近平总书记的重要回信高度肯定了全国高校黄大年式教师团队以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得的可喜成绩，殷切希望全国高校黄大年式教师团队同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人。回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师的亲切关怀和特殊厚爱，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，为建设高素质专业化创新型教师队伍，推动教育高质量发展、建设教育强国提供了根本遵循。

《通知》要求，要扎实做好习近平总书记重要回信精神的学习贯彻，领会习近平总书记重要回信精神与对广大教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”“大先生”等期望要求一脉相承，切实把广大教师的思想和行动统一到回信精神上来。要深入系统学，组织广大教

师将学习贯彻习近平总书记重要回信精神与学习习近平总书记“七一”重要讲话精神紧密结合起来，与党史学习教育紧密结合起来，与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述紧密结合起来，持续推动回信精神入脑入心。要联系实际学，分层分类开展针对性学习。要组织黄大年式教师团队专家、教育世家代表、优秀教师典型、杰出科研工作者开展巡讲、专题辅导、在线培训等，创新方式方法，深入开展回信精神的宣传阐释。要持之以恒抓好教师思想政治引领，以喜闻乐见的形式，引导广大教师将贯彻回信精神转化为解决实践问题的举措成效。注重用教师身边可学可做的模范，重点教育引导青年教师坚定理想信念。

《通知》强调，各地各校要坚持近期、中期和远期相结合，作出系列安排，将回信精神和要求转化为推动教育高质量发展、建设教育强国的强大动力和务实举措，推动回信精神落实落细。

来源：中国教育新闻网 2021年9月14日

发挥高校宣传思想工作凝聚师生、引领社会的作用

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：“宣传思想工作是要做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。”高校宣传思想工作理应有所作为，抓好宣传教育和思想引导，切实在立德树人中实现发展，在守正创新中提高质量，在凝聚师生、

引领社会上发挥应有作用。

一是要树起一面旗，为师生强化理论指引。做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、教育师生、推动工作。要发动师生原原本本学，通过逐篇逐段、逐字逐句研读，全面领会精神实质，准确把握精髓要义；组织师生联系实际学，利用形势与政策研讨课、思想政治理论课，结合党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，旗帜鲜明地宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、理论贡献和实践伟力；引导师生知行合一学，努力掌握立场观点方法，激发成长成才动力，树牢思想理论指导，为建设“人民满意、世界一流”大学凝聚智慧力量。

二是要打开一扇窗，将大学之道传诸四方。高校宣传思想工作从根本上传递的是一种人生理想和价值观念。高校宣传思想工作必须“打开窗户”，向全社会贡献党史党建理论和文化成果，以此服务党史学习教育、倍增学习教育成效。要在明理上下功夫，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的基本道理，凝聚社会共识；要在党史教研上求实效，办好“名师大家讲党史”等系列网络公开课，打造高校党史学习教育知名品牌，组织校内外教研力量围绕建党 100 年来的党史重要任务、重

要事件和重要文献搞好教学,为全党开展党史学习教育提供智力支持和教学服务。

三是要放射一缕光,为青年学子照亮前路。高校宣传思想工作照亮的是青年,赢得的是未来。当今时代,信息网络快速发展,网络活动已经成为高校学生日常生活的重要组成部分,宣传思想工作必须在守正创新中跟上时代、走进青年,把握青年学子的特点实际,重视“两微一端一抖”,学融媒体、用融媒体、建融媒体,拓宽宣传教育渠道,实现“线上线下”互通互促;大力丰富和优化校园文化,认真组织“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动,开展诗歌朗诵、现代话剧等文化活动,精心布设校园环境氛围,增强校园文化的吸引力、感召力;赋予宣传思想工作可触可感的温度和色彩,让思想传播融入新闻宣传、文学艺术、师生活动之中,使青年学生在面对面、手拉手、心贴心中感受温暖、激发热情、勇毅前行。

四是要走好一盘棋,努力形成齐抓共管合力。高校宣传思想工作的服务对象是师生,任务落实在师生,效果评价看师生。必须在组织领导上形成“一盘棋”,将党的声音和意志真正传递到师生耳畔心间。要继续把宣传思想工作纳入学校党委总体工作部署中,构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委宣传部组织协调、各部门和教研机构分工负责、全校师生员工共同参与的大宣传格局;持续推进宣传思想工作与党史学习教育、思政课程创新、“双一流”建设等工作的结合,调动各部门、各学院的积极性、主动性和创造性;充分发挥人文社会科

学的学科优势,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍,讲好中国故事、传播高校声音,把培根铸魂、启智润心的工作做实做细,谱写高校宣传思想工作的时代篇章。

来源: 中国高等教育杂志 2021 年 8 月 25 日

高校科研评价转向 教师如何顺势而为

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)对于教育评价改革做了总体设计,其中的高校教师科研评价改进将对高校科研产生深远影响。当前,高校教师在科研能力发展方向上必须做出相应调整,以服务于新时代国家科研发展的长远规划。

评价改革引导高校教师科研方向转变

改革教师科研评价,有助于引导教师在教书育人、科学研究、服务社会方面做出更好的平衡,有助于克服科研评价片面化、功利化、短期化等固有顽疾,塑造公平公正、平心静气、激发创新活力的科研环境,从而提升科研创新能力,提高科研成果质量,使不同类型的优秀人才脱颖而出。

科研成果由数数量到看质量。过去统计科研成果,主要看取得哪个级别的项目及其数量、发表在什么层级的期刊及其数量、到账经费

额度等。反映在各类统计报表和申请材料上，就是一串串数字。当前改进的方向明确为看科研成果质量，即看这些成果真实的学术贡献、社会贡献以及对人才培养的支撑作用。

科研评价由单向度到多向度。过去对于个人科研能力的评价是单向度的，或者看其取得的项目级别，或者看其发表的论文层次，或者看其取得的人才称号。这样的评价方式往往以偏概全、一叶障目，忽视了科研工作者的均衡发展、全面发展、长期发展。而当前改进的方向明确要破“五唯”，破的是“唯”某一方面指标而非破除所有评价指标，从而走向多向度评价。

科研政策由重形式到重内容。以往，一些高校无论评优、评奖、评项目、评职称、评学位点，甚至发放绩效工资都较多地与人才称号、承担的项目、发表的论文简单挂钩，以历史贡献、数量贡献、帽子和资历取代了实际贡献、现实需求、学科均衡、岗位平衡。当前改进的方向明确了绩效工资、奖励、职称、项目、评优、评奖、学位点申报等与前述科研评价指标脱钩，由重形式转变为重视指标的内容。

调整高校教师科研能力发展方向

在新时代教育评价改革导向下，高校教师应调整科研能力发展方向，围绕教书育人、科研创新、服务社会等开展科研工作，坚持创新导向、质量导向、贡献导向，坚持真做研究、做真研究，把论文写在中国大地上，把科研成果运用到国家富强、人民需要和教育教学之中。

摒弃短期思维，坚持长期发展科研能力。科技进步日新月异，科研工具推陈出新。高校教师要摒弃短期化思维，把科研能力的提升和实践贯穿于整个科研规划之中，完成科研能力训练的“马拉松”。长期发展科研能力，就是要注意平衡发展，补足短板；就是要注意不断吸收，革故鼎新；就是要注意应对挑战，实现跨越。

摒弃片面思维，坚持多元拓展科研应用。在破“五唯”后，科研能力的体现应更加广泛，超越科学研究本身，拓展到教书育人、服务社会领域。教书育人质量和成果的进步都离不开科研，科研带来知识增量，促进课程体系向广度和深度发展，提升教书育人成效。国家、地方政府和人民的需求构成科研的推动力量，是科研的目标和归宿。科研向服务社会方向进军，可以使科研更接地气，促进科研成果转化，实现产学研有机融合发展。

摒弃形式导向，坚持真正贡献科研质量。无论项目、论文、著作还是其他成果，其自身价值只有经过一段时间才能得到检验，而与项目级别、论文发表刊物、出版社层次没有直接、必然的关系。部分国家级科学大奖因保密需要而不曾发表，一些诺贝尔奖成果也仅仅刊登于名不见经传的小刊上，但这些都无碍于作者最终得到认可。因此，高校教师应把精力、注意力和业力都集中于成果本身，避免过度关注成果的形式化，甚至剑走偏锋，走向学术不端；要关注研究内容的真实价值，避免假、大、空，甚至自娱自乐；要建立起研究价值的系统体系，综合考虑学术贡献、社会贡献、人才培养贡献。

促进高校教师科研能力方向转变的政策支持建议

教育评价改革需要有配套政策作支持。改革高校教师科研评价，需要从考核体系、奖励体系、职称评审、人才评审、评优评先等方面进行系统性改革，确保教师坐得住、稳得下、教得明、学得通、研得精，实现科研能力与教育教学能力、科学研究和社会服务的精准对接。

优化聘期考核制度。一是延长聘期考核周期。要赋予高校教师更长的坐冷板凳的时间。对背景的熟悉、对问题的剖析、对技术的学习和对结果的阐释与推广都需要时间，充足的时间是高质量成果产出的必备条件。二是考核纳入更多的成果类型，并允许成果之间相互替代。过去考核高校教师主要基于项目、论文、著作、资政报告、获奖等，其中项目和论文往往是考核的“标配”，且不允许相互替代，这就迫使高校教师不得不把自己套在“申请项目—发表论文—申请结项—再申请项目”的科研周期循环中，少有时间对成果进行反思、总结，研究的短期性和功利性导致成果质量难以提升。在教育评价改革背景下，可以考虑纳入更多的成果类型。同时，允许部分体现质量的评价成果类型之间可以相互替代，使高校教师能够更好地发挥自身所长。

优化奖励体系。一是坚持质量奖励导向，设置高校科研质量奖。对于教师做出的各类研究成果进行二次评价，进一步确认成果质量。客观而言，成果质量难有统一的度量尺，无论是国外的还是国内的评价体系，都有其内在不足，都无法确保其成果确实是有质量的。但评价无疑会推动进步，即使其中高质量的成果只占一部分，也达到了评

价目标。为了尽可能实现二次评价的合理和客观，需要开展《总体方案》所提出的综合评价。二是坚持创新奖励导向，设置高校科研创新奖。创新是推动经济社会发展的内在动力，通过鼓励创新可以引导高校教师将科研牢固建立在创新性之上，避免无病呻吟、自娱自乐、闭门造车式研究和重复性研究，真正把好钢用在刀刃上，发挥出科研平台、科研经费和科研资源的增量价值。创新奖励导向需重点关注重大创新、基础创新和原创性创新。三是坚持贡献奖励导向，设置高校研究贡献奖。研究贡献奖应侧重于对高校教师科研成果的长期考察，使其研究成果能够经历足够长时间的实践检验。研究贡献奖应反映高校教师科研成果对于学术进步、经济社会发展和人才培养质量的推动作用。

优化职称评审、人才评审、评优评先制度。一是推行代表作评价。由申请人选择自己认为能够体现其学术贡献的代表作作为参评成果，组织方组织学术委员会、第三方单位等对参评成果进行定性与定量相结合的多轮次评价，确保评价结果的可靠性、客观性和公正性，使评价结果能够经得住时间和现实的考验。二是坚持分类评价。不同领域、不同学科、不同岗位有其自身特点和对于成果、技能、业绩的要求，如果按照同一标准进行评价，会导致评价结果的不公平，因此需要进行分类评价。对于高校教师而言，一方面应考虑学科差异，分人文学科、社会学科、理学学科、工学学科、医学学科、农学学科、艺术学科、交叉学科等进行评价；另一方面应考虑岗位差异，分教学型教师、

教学科研型教师、科研型教师进行评价。对于每一种教师类型，应设置独立的评价标准和权重体系，确保所有类型教师的科研工作都能得到正确和适当的评价。三是突出重大贡献。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的科研成果及主体，给予优先考虑。

来源：中国教育报 2021 年 8 月 8 日

面向交通强国战略培养一流人才

北京交大学生在电磁兼容实验室(国家认证认可实验室)做实验。



图为北京交大轨道交通控制与安全国家重点实验室。

工业革命 4.0 时代，技术日新月异，新业态不断改造着世界的发展格局、生产关系与经济结构。我国“交通强国”建设、“一带一路”

倡议等，要求加快建设具有国际竞争力和影响力的智能高铁、智慧交通和现代化综合交通运输系统，迫切需要具有国际水平的科技领军人才、卓越工程人才，具有交叉学科背景的复合型人才、对外开拓人才等。

北京交通大学主动对接国家战略，面向未来交通技术发展，发挥百年行业特色高校的人才培养实力和学科优势，以立德树人为根本，以供给侧改革为主线，构建“本研贯通、学科融通、产学研通、国际互通”的“四通”人才培养模式，实施个性化、多样化培养方案，着力培养拔尖创新型、交叉复合型、卓越工程型、国际开拓型等四类优秀人才。

本研贯通，开辟拔尖创新型人才培养“试验特区”

培养拔尖创新人才，要求学生具备精深的专业知识和卓越的创新能力，本研贯通式培养是重要手段。传统的分段式教育普遍存在本研割裂的问题，在培养计划上，本、硕、博三阶段的衔接性差，各阶段培养方案独立进行，不同阶段课程存在简单化或重复问题，内容未能衔接递进，本科生科研训练不足且与研究生科研工作缺少关联，不能帮助学生实现由浅入深、循序渐进的学习，难以让学生形成系统性的知识体系与创新思维。

学校深化拔尖创新人才培养模式改革，从2006年起，持续通过思源班、知行班、詹天佑学院等载体，按照“厚基础、宽口径、精专业”的理念，培养拔尖创新人才。学校实施“高原计划”“高峰计划”，

分别培养基础学科领域科学研究拔尖人才和优势学科领域科技创新领军人才，并成立实体化的詹天佑未来技术学院，采取八年一贯制本博连读的“3+5”培养模式，由学生根据自身情况选择进入“高原计划”或“高峰计划”，选择主修、辅修专业进行交叉学习，以实现“一生一案”个性化培养。学校构建本研贯通的培养方案与课程体系，实施课程分级制度，所有课程根据内容难度分级递进，面向全体学生通选互认，学生依据自身学习情况和特点，可以向上或向下自主选课，学有余力的本科生可提前选修研究生课程。

学科融通，实施交叉复合型人才培养“升级方案”

新工业革命深入带来的科学、生产中的复杂问题，难以通过单一学科知识技术得到解决，信息时代催生的交叉型新兴产业，呼唤着跨学科复合型人才。高校应以问题为导向，整合多个相关学科的方法论、逻辑关系、概念或理论等，形成结构化的新课程，帮助学生构建多学科融合的知识体系。

学校坚持用好学科交叉融合的“催化剂”，自2009年起，通过轨道交通复合人才试点班、辅修专业、双学位等方式，着力培养“交通+”“人工智能+”等交叉复合型人才。瞄准科技前沿和关键领域，对现有学科专业体系进行调整升级，推进“人工智能+传统专业”的升级改造，打造了一批以智能建造、智能制造、智慧交通为代表的前沿专业。积极开展新工科、新文科专业建设，强化学科交叉融合，促进工工交叉、理工结合、工文渗透、文理融合，近年来增设网络与新

媒体、智能装备与系统、人工智能、生物信息学等前沿交叉专业，构建协调可持续的专业发展体系。加强交通特色专业交叉融合，强化智慧交通专业群建设，新工科研究与实践项目“现代交通背景下交通运输工程新工科复合人才培养模式探索与实践”通过教育部验收并获评为优秀。打造跨学院重点课程建设“孵化器”，建立跨学院本研课程群11个，打破学院、学科、专业壁垒，促进学院合作开发、建设、教授课程，着力打造一批学科融合一流课程。

产学研相通，打造卓越工程型人才培养“实训基地”

近年来，各行业领域的新理论、新技术、新问题、新需求呈现爆发式增长，教育“滞后性”问题被逐渐放大，导致产学脱钩，教学内容严重落后甚至脱离生产实际，学生掌握的理论知识难以转化为一线的生产力和创造力。高校人才培养急需进一步深化产学合作，以平等性、共享性、实践性、创新性为原则推进产学联合培养，促进教学内容与生产实际紧密结合，培养学生解决现实复杂工程问题的能力。

学校推动校企联合共建共育，自2010年起，通过“3+1”“3+1+2”等产学联合项目，不断强化校企合作，培养工程背景深、实践能力强的卓越工程型人才。建设高水平实习实践基地，深化产教、科教融合，与行业企业共建国家级大学生校外实践基地等，不断拓展智慧高铁系统前沿科学中心等国家级重大科研平台和国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等教学平台的内涵与功能，构建校内外、课内外、虚实结合的立体化实践平台。校企共建精品课程和教材，组织具

有丰富产业经验的教师和行业专家联合编写基础理论与新技术结合的高水平系列教材，研制技术领先的教学实验设备，建设理论与实践紧密结合的精品课程。共建校企双导师队伍，鼓励校内教师赴企业实践锻炼，同时选聘企业兼职导师参与培养方案修订、生产实习、前沿讲座和毕业设计等教学环节，实行双导师制，形成校企双方“共建、共育”，学校、企业和学生三方“共管、共享、共赢”的机制。

国际互通，搭建国际开拓型人才培养“桥梁纽带”

加入《华盛顿协议》，代表着我国工程教育正式进入国际平台的人才培养竞争，国际化视野、对国际前沿标准的掌握及跨国沟通交流能力将成为未来高层次人才的核心竞争力。这要求高校要立足国际高等教育改革发展前沿，研判发达国家工程教育新趋势、新策略，促进将中国理念、中国标准转化为国际理念、国际标准，构建具有国际竞争力的人才培养体系，着力培养优秀的国际化人才。

学校不断拓展国际化培养渠道，自 2009 年起，通过国际班、海外项目经理班、中外合作办学、暑期学校等多种方式，培养高水平国际开拓型人才。创建“点一线一面一域”国际化人才培养架构：“点”是与世界著名大学合作，开展 113 个国际交流项目；“线”是创办了轨道交通和工程管理复合的海外项目经理班及 10 个中外合作办学专业；“面”是创办中俄交通学院、国际新能源学院等国际化学院；“域”是与国际知名高校共建威海国际化办学校区，满足多元化人才培养需求。学校牵头组织国际高校联盟，任国际铁路联盟—高速铁路高校联

盟主席单位，与俄罗斯、印度尼西亚等多国大学合作成立 4 个高铁研究中心，全面支持高铁“走出去”战略；牵头组建中俄交通大学校长联盟、中国—东盟轨道交通教育培训联盟，开展教育培训合作。学校加强英文课程和师资建设，利用 8 个“111 引智基地”及中外合作办学优势，引进国际师资联合校内海归教师开设全英文课程，建设英文在线开放课程，搭建英文学习环境，提升英文学习效果。

平台搭建机制创新，保障“四通”模式有效实施

专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素，育人理念、教学模式的实施最终要落在专业的教育教学上、落在教师的课堂之中，否则就会变成“空中楼阁”。任何一项改革举措的有效落地都需要坚实有力的机制体制作为保障，因此深化高等教育综合改革，必须以高质量的内涵建设与切实有效的机制体制改革为支撑，这也是实现高等教育内涵式发展的根本要求。

学校积极夯实六大人才培养平台，基于 OBE（基于学习产出的教育模式）理念和“四通”人才培养体系，优化专业结构、重构专业培养方案，建设一流专业；创新教学理念、体系、内容、方法，创优教学团队、资源、评价、成果，建设各类一流课程；融合学科前沿、科研教研成果，编写一流教材；构建由国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、科研实验室、校外实践基地组成的“四位一体”产学研用一流实践平台；强化基层教学组织建设和教师培育，打造一流教学能力；健全质量监控和保障体系，实现一流质量保障，

将一流人才培养落到实处。

学校切实推进机制体制改革,建立组织保障机制,成立本科生院,构建本科招生培养、师资队伍、综合改革、内涵建设、质量监控“五位一体”的育人长效机制,统筹推进“四通”模式改革;建立资源优先机制,构建本科教学资源配置制度,将资源优先投入本科教学,保障“四通”模式改革与建设顺利开展;建立部门联动机制,完善绩效考核和分配机制,推进跨学院、跨学科、跨专业联合课程建设和授课,建立“三全育人”格局;建立技术支撑机制,推动现代信息技术与教学的深度融合,提升教学信息化、智慧化水平,增强现代化治理能力。

来源: 中国教育报 2021 年 9 月 6 日

答好“以文化人”的时代考卷

“这个器具叫作欹器,未盛水时它是倾斜的,注水到中间位置它便稳稳立住,水注满它又会翻倒。”近日,曲阜师范大学青年学子通过视频连线,为英国奥斯特大学的师生们演示了中国古代欹器的使用,形象介绍了儒家的中庸哲学,受到英国师生的欢迎。

“作为孔子家乡大学的师生,我们有自觉和自信讲好孔子故事,弘扬中华优秀传统文化。”曲阜师大党委书记戚万学介绍,学校坚持发挥身处儒家文化发源地的优势,在办学育人实践中厚植传统文化特色,近年来深入实施“文化立校”战略,打造“以文化人”人才培养

示范区。

发掘儒家经典资源，打造“以文培元”课程体系

“习近平总书记强调，新时代的中国青年要增强做中国人的志气、骨气和底气。我想这份底气的重要来源就是博大精深的中华优秀传统文化。”山东省泰山学者、学校历史文化学院教授成积春多年来不断探索将优秀传统文化融入立德树人全过程。他带领研究团队打造的“孔子‘和’思想虚拟仿真实验项目”，成功入选首批国家级虚拟仿真实验教学一流课程。该项目以“互联网+”赋能传统文化教育，创制出涵盖孔子“和”思想主要内容的12个场景，以具象化、可视化的方式表现了孔子“和”思想的抽象内容。

“在人才培养方面，我们专门把‘具有深厚传统文化底蕴’的目标写入了大学章程。”学校教务处处长胡凡刚介绍，学校坚持把优秀传统文化融入课程教学，面向所有本科专业开设了“孔子与《论语》”

“《大学》《中庸》《孟子》导读”两门必修课，同时设置“生活中的儒家伦理”“诸子百家概说”等60余门传统文化公选课，形成了较为系统的传统文化教育课程体系。此外，学校坚持把优秀传统文化融入思政教育，形成了“马克思主义指导+儒家优秀文化滋养”特色思政课教学体系，马克思主义学院开展的“儒学与马列‘双经典’研读”活动被评为山东省大学生思想政治教育优秀工作案例。

激活教研相长力量，学术高地赋能“以文化人”

教学特色的彰显，离不开科研的积淀。

“没有教学的科研会缺乏生命力，没有科研的教学会缺少创新力。”教育部青年长江学者、学校副校长胡钦晓表示，学校始终强调科研与教学的有机统一，坚持以科研反哺教学，将科研优势有效转化为人才培养优势，不断打造学术高地，并以此为“以文化人”赋能。

在实施“文化立校”战略的过程中，学校切实践行中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的“两创”方针，着力打造具有儒学特色、齐鲁气派、曲师风格的哲学社会科学新高地：在学科方面注重交叉融合，推动哲学、马克思主义理论、中国史等7个博士学位授权一级学科聚焦儒学与传统文化研究，打造“学术特区”放大研究矩阵力量；在学术方面坚持守正创新，主动对接服务国家和区域发展战略，打造特色智库平台，取得系列标志性成果，持续提升显示度与贡献力。

“哲学社会科学承载着提升国家文化软实力和中华文化影响力的重要使命。”学校校长张洪海说，在加快建设孔子家乡高水平大学的过程中，学校提出担当“为国弘文”的使命，就是要放大人才资源、学科平台等优势，着力建设具有卓越文化追求、独特文化标签、突出文化优势的大学。

擦亮校园文化品牌，助推“以文传声”生动实践

“从古至今，没有哪一个中国人不关注教师，因为每个人的成长都离不开教育。”日前，著名作家、茅盾文学奖获得者刘醒龙在参观中国教师博物馆时说。

学校将传承弘扬中华优秀师道传统与答好师德师风建设的时代

命题相结合,率先倡议并启动建设全国首座也是目前唯一一座教师文化主题、师德教育特色博物馆——中国教师博物馆。2018年首展以来,博物馆共接待国内外7万多人次参观体验,开展了“师德公开课”“中外教师杏坛会讲”等一系列以文化人、以文传声的生动实践。

以“斯文在兹”为主题的“孔子大讲堂”,以“博文约礼”为主题的青年教师洙泗讲堂,以“为政以德”为主题的干部明德讲堂,以“见贤思齐”为主题的学生励志讲堂……学校搭建起立体多元的交流互动平台,发挥身边人身边事的引领辐射功能,引导师生在学术上求真、在思想上崇德、在言行上尚美,让好学乐教蔚成风尚。

“要进一步完善以孔子儒学为特色的教育体系、学科体系、学术体系和交流传播体系。”在讨论学校“十四五”事业发展时,戚万学强调,要进一步实施好“文化立校”战略,完善“以文化人”人才培养体系,探索中国大学优秀传统文化“两创”的成功范例。

来源:中国教育新闻网 2021年9月6日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021年第09期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 黄晓燕

编辑 秦雪

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203