

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（四）

要目

- 理论研究 1：红色文化为思政注入深厚力量
- 理论研究 2：思政建设落实主体责任先行
- 经验典型 1：杭州师范大学 师资强思政课才真的强
- 经验典型 2：吉林警察学院 推进精准课程思政，打出三全育人组合拳
- 经验典型 3：河南信阳 让职业教育课堂飘出“思政味”

2020

15

理论研究 1：红色文化为思政注入深厚力量

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，体现了党中央对思想政治理论课的高度重视和深邃思考，是党中央对思想政治教育的顶层设计，为做好新时代学校大思政工作、提升学校思想政治教育实效性、推进思想政治理论课程建设，指明了发展方向、提供了根本遵循。作为高校教师，我们深感利用区域红色文化丰富“课程思政”内涵，增强思想政治教育的针对性，是助推学校思想政治教育创新发展的切入点和着力点。红色文化是无数革命先烈对国家兴亡、民族复兴奋斗历史的集中体现，是中华民族的一种文化基因。红色文化为思想政治理论课提供了丰富源泉和深厚力量，是新时代学校立德树人的源头活水，是丰富思政课内容、提升思政课教育实效性的不二法宝。

红色文化能够丰富思想政治理论课内容，增强理论说服力。红色文化起源于 20 世纪中国特殊的“革命”时代环境，是中华民族的深刻记忆，是非常重要的文化资源。思想政治教育是历史和现实有机融合的教育，是对学生世界观、人生观、价值观的塑造和引导。红色文化可以将革命精神、集体主义、理想信念等红色基因移入学生的学习、生活，并内化为他们的思维方式和价值观念，进而形成他们的行为模式。红色文化的遗址、遗迹是一种优质、独特的教育教学资源。教师应把握一定原则，通过多种策略，将区域内红色文化有针对性、

选择性地引进思政教育课堂，以增强思政课教学感染力，丰富思想政治教育内容和素材，增强理论说服力。

红色文化能够激发学生对思想政治理论课的认知兴趣，提高理论感染力。中国人民寻求解放的历史是由很多精彩的革命故事串联而起的。思政课教师要善于利用高校所在地历史上的仁人志士、英雄人物的鲜活事例，挖掘革命故事中令人深思的聚焦点，找准革命故事与当代实践的结合点，让革命故事从历史深处走进学生现实生活，使学生在感同身受的故事中领悟中国历史发展的脉络，为学生勾画出中国特色社会主义伟大事业的历史由来和动力源泉。这样的教学过程正体现了高校思想政治理论课的思想性、理论性和科学性的学科特点，将思政教育理论融入革命故事，使思政课堂教学氛围活跃、内容生动、导向精准、效果显著，提高了理论感染力。

红色文化能够拓展思想政治理论课实践教学方式，增强理论自信。现在我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。但不断涌现的一些思想暗流，企图瓦解我们的理论自信。思政课因其很强的理论性、政治性，与学生接受能力和心理有一定的距离，再加上网络的冲击，使学生对思政课存在一定误解。充分利用红色文化的遗址、遗存进行实践教学，能够很好地消融学生的误解。遍布全国的红色文化遗址、遗迹，无声地诉说着无数革命先烈可歌可泣的动人故事，见证了中国革命和建设的伟大历史进程，是思想政治理论课实践教学的流动课堂。经常性、制度性地进行红色文化实践教学，不仅能

有效改变传统的填鸭式、说教式教学方式，更重要的是能够让学生重回历史现场，感受历史温度，触景生情，接受心灵洗礼，达到思想和情感的共鸣，使学生深刻感知革命力量，体悟理论内涵，增强“四个自信”。

以红色文化助推高校思想政治理论课的创新，可以朝着四个方向努力：**一是提高价值认知，形成红色文化融入的保障机制。**思想上是否重视红色文化的教育作用，是本土红色文化能否有效融入思政课的前提。加大对红色文化研究、教学的制度和资金和人才保障，是本土红色文化融入思政课的长效机制。**二是提升教师素养，打造具有红色文化底蕴的教师团队。**只有让有马克思主义信仰的教师讲思政课，才能讲清楚什么是马克思主义、中国共产党为什么能成功、中国特色社会主义为什么能行得通、中华民族伟大复兴的中国梦为什么能够实现等诸多命题。**三是立足主渠道，完善红色文化融入课堂的多元学习平台。**除了利用思政课堂教学的主渠道外，还要利用多媒体、网络等现代教育技术，借助微博、微信等平台开展“思政微课堂”，导入本土红色文化资源，增强教学效果。**四是强化实践环节，拓展红色文化教育空间。**高校思政课必须坚持理论联系实际，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，将思政课堂搬到革命历史现场、灾后重建之地以及乡村、街道、生产车间等，使学生在实践中感受理论的内涵，体悟中国特色社会主义发展的历程。通过这些努力，思想政治教育就能收到事半功倍的效果，红色基因就能在学生心中生根发芽，渗

入我们民族的血液，进入我们民族的心扉。

来源：学校思政 2020年6月1日

理论研究 2：思政建设落实主体责任先行

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道和主阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，为新时代办好高校思政课指明了前进方向，提供了根本遵循。高校党委要深入学习贯彻这一重要讲话精神，切实担当起加强思政课建设的主体责任，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在提高政治站位上用力，在加强组织领导下发力，在推动政策落地上着力，坚持不懈地抓好思政课建设，培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在提高政治站位上用力

办好中国的事情，关键在党。办好中国的高等教育，同样关键在党。只有旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，才能办好中国特色社会主义高等教育，确保高校坚持社会主义办学方向，成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

高校党委必须全面加强对思政课的政治领导，切实提高办好思政课的政治站位，把好思政课建设的正确方向。高校不仅是人才培养与

成长的摇篮，是文化传承与创新的基地，而且是各种思想交流碰撞的地方，是意识形态斗争的前沿。毛主席曾指出：“舆论阵地，无产阶级不去占领，资产阶级一定要去占领。”习近平总书记反复强调，立德树人是高校的立身之本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，地位特殊，作用重大，不可替代。

开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。高校党委一定要从“为党育人、为国育才”的政治高度上认识开设思政课的重要意义、办好思政课的重大作用，彻底剔除那种思政课“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的错误观念，不断提高政治站位，增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

在加强组织领导上发力

组织领导是高校党委切实履行思政课建设主体责任的关键环节和重要保证。思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校党委要贯彻落实好新时代党的教育方针，加强组织领导，健全学校思想政治工作格局，切实把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突

出问题，采取有效措施，建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的“上下联动、横向协同”的思政课建设大格局，推动形成全校上下齐心协力办好思政课的良好氛围。

压实高校党委对思政课建设的主体责任，要坚持把从严管理和科学治理结合起来，把思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，纳入学校党政领导班子任期目标，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

高校党委书记、校长是思政课建设的第一责任人，要对思政课建设的重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重要环节亲自协调、重要事项亲自处置，把思政课建设融入到教学、科研和管理工作的全过程。

高校党委班子的其他成员，要根据职责分工，按照“一岗双责”要求，努力抓好思政课建设的相关工作。高校党委要把马克思主义学院作为“第一学院”、马克思主义学科作为“第一学科”、思政课作为“第一课程”来加强建设，在人、财、物等方面加大投入力度，推动思政课建设取得新成就。

在推动政策落地上着力

推动政策落地是高校党委抓思政课建设的根本所在，也是提高政治站位和加强组织领导的必然要求。习近平总书记强调，空谈误国，实干兴邦。对于高校党委切实履行思政课建设主体责任而言，实干，

就是抓落实，实实在在、踏踏实实做事。抓好落实才能确保党的方针政策落地生根。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》回答了目前思政课教学改革中的一系列机制性问题，提出了很多解决实际问题的新思路新理念，是贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的路线图和施工图。

高校党委当前和今后一个时期的重要工作就是要着眼于立德树人根本任务，根据这个文件的相关要求，推动思政课改革创新的各项政策举措落地生效。高校党委书记、校长要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，切实履行好思政课建设的主体责任。其次，细化分解图，明确时间表。高校党委要对照文件的要求，明确学校党委、职能部门、马克思主义学院在思政课改革创新中的责任清单，做到职责明确、分工到位、落实到人。要有清晰的时间表、明确的作战图，一件一件去攻关，一项一项抓落实，确保思政课改革创新稳步推进。最后，加强监督检查，持续跟踪问效。高校党委要对各有关部门推进思政课改革创新的履职尽责情况加强监督，跟踪问效，一抓到底，杜绝贯彻不到位、布置不落实的情况，把主体责任落到实处，持续抓好新时代思政课改革创新，不断增强立德树人实效。

来源：中国教育 2020年7月29日

经验典型 1：杭州师范大学 师资强思政课才真的强



前不久，杭州师范大学举办的“两山理论”线上研讨会吸引了不少人参加。从“两山理论”的诞生到其蕴含的马克思主义哲学、经济学原理等，研讨会干货满满。

长期以来，高校思政课一直存在着教师上课积极性不高、学生也不怎么爱听的窘境。“要把思政理论课建设好，必须进一步整合学校各部门、各学院的资源，形成合力。”杭师大党委书记陈春雷说，只有从机制上解决缺人、缺财、缺物的问题，才能提高思政课教师工作的积极性，提升其认同感和自信心。

早在 2018 年，该校就开始谋划布局马克思主义学院建设和思政理论课的教学改革方向。当年，杭师大就拨款 1744 万元，启动实施

了“马克思主义学院质量提升工程”。去年，马克思主义学院的建设经费又增加到300多万元，还争取到了140余万元的科研经费。“资金到位了，教学质量、教师队伍及学科建设等就都有了保障。”马克思主义学院院长余龙进说。

为把资金落到实处，经过多次研究后，杭师大最终确定了教师能力提升、教学效果提升、科研水平提升和马院文化品牌提升等四大计划，以它们为抓手着力推进思政理论课建设。以教师能力提升计划为例，学院引进了一批高水平的学科带头人和具有博士学位的教学骨干，通过聘用校内外思政兼职教师充实思政课教师队伍，使专职思政课教师与学生比例达到了不低于1:350的要求。

陈素君是马克思主义学院去年新进的一名教师。为帮助她快速成长，学院配备了一对一的指导教师，既指导教学，又带着做科研。同时，还给予一定的科研启动经费，让她积累教科研方面的经验。而学科带头人种海峰教授是2017年引进的，短短两年多时间，他就成长为思政课建设的中坚力量。随着师资力量不断夯实，教师们的工作热情被极大地激发了出来，教科研成果也层出不穷。据统计显示，仅过去一年，马克思主义学院就新增了7个科研项目，包括国家哲学社会科学一般项目资助2项、教育部项目1项。在各级期刊报纸上，教师共发表论文23篇。

此外，按照“请进来，走出去”的思路，马克思主义学院还通过学术交流、学历深造、全员系统培训等举措，进一步提高现有队伍的

思想水平和业务能力。如成立“起原读书社”，推出定期读原著、学原文、悟原理的交流活动，邀请国内外马克思理论研究领域的专家、学者等进校园作讲座，指导教师做科研项目等。

教师王康主讲“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，学术专长为“大学生宗教信仰研究”。此前，她曾赴加拿大多伦多大学访学一年；去年暑假，又赴美国圣地亚哥参加了学术研讨会。“访学拓宽了我的学术视野，对我正在研究的国家课题很有帮助。”王康说，学院十分支持教师的出国深造计划。近两年来，马克思主义学院先后有4人出国访学，参加国内知名高校培训的教师超过30人次。

在提升教师专业能力的同时，马克思主义学院也对教师提出了更高的要求。不仅要做到一岗双能，既搞教学，又搞科研，更规定每位教师每年必须申报一个课题、发表一篇学术论文、参加一次学术会议、撰写一篇教改论文，引导他们把学科建设、科学研究与思政课教学紧密结合起来。

很快，一批业务精湛、深受学生喜爱的教师涌现了出来。比如，教师张立静获浙江省青年教学技能比赛一等奖、教师应维华获杭州市属高校教学名师称号等。与之相应的是，马克思主义学院的考研行情也日渐看涨。去年，马克思主义理论一级学科各专业硕士研究生录取首次实现了全员非调剂。

来源：杭州学习平台 2020年7月27日

经验典型 2：吉林警察学院 推进精准课程思政，打出三全育人组合拳

近年来，为落实好新时代立德树人的根本任务，吉林警察学院深入实施思想政治工作质量提升工程，推进精准课程思政，全程全方位育人的良好氛围日渐浓郁。

作为学院三全育人的示范课程，吉林警察学院经济管理系管理教研室的课程《组织行为学》以立德树人、育警铸魂为目标，结合公安院校的政治使命，充分发挥公安院校资源优势，将课堂教学作为主渠道，融入思政元素，优化课程设置，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

今年这门课更是结合实际，以疫情为主题，在线上打造出“1+2+3”的课程思政教学模式。其中，1即1个优势，利用教师自己曾在武汉大学求学的地缘优势，给学生推送兼具当地特色又能彰显爱国主义的专栏，讲解疫情下全国驰援武汉的感人故事；2即2个借鉴，充分借鉴学院以防控疫情为主题的思政微课和“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”的经验，将高校思想政治理论课的教学优势转化成专业课的课程思政的理论支撑；3即3个遵循，遵循思政工作和教书育人规律，遵循青年学生成长规律和思想特征，遵循横向多学科、纵向价值引导相结合，坚持不懈地推进课程思政改革。

据该学员管理系财务管理专业相关教师介绍，因为该专业对实践

性要求高，所以经管系一向重视实践教学环节。为了提高学生的实践能力，《组织行为学》课程还特别邀请了企业管理人员，结合企业实际案例和课程设置内容，实现校企云端对接、线上精准育人。

来源：吉林学习平台 2020年7月28日

经验典型 3：河南信阳 让职业教育课堂飘出“思政味”

“浇花浇根，育人育心。高校思想政治工作关系到‘培养什么样的人，怎么培养人和为谁培养人’这一根本性问题。”2020年7月19日，在河南省信阳职业技术学院，该校党委委员、副校长郭克明告诉记者，“作为一所扎根老区的高职院校，2017年，我校就开始探索以‘课程思政’为目标的课堂教学改革，深入挖掘各类专业课程的思想政治教育元素，让职业教育课堂飘出‘思政味’。”



“课程思政”说课比赛 信阳职业技术学院供图

2019年9月，学校举行“课程思政”全员培训班，邀请在“课程思政”实践探索走在全国前列的北京联合大学专家团队作了六场专题辅导报告。教学比赛、达标课验收，课程思政元素作为硬指标。以教研室为单位进行集体备课、研讨交流……



组织学生开展“大别山红色文化 建筑写生行”活动 信阳职业技术学院供图

如何将工科专业与信阳当地特色和脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略相融合进行教学，是该校建工学院教师张振明一直思考的问题。“为了让课堂更有‘思政味’，我们在教学过程中经常将建筑相关的知识与豫南民居、‘工匠精神’等联系起来，让学生在学习专业知识的时候思考大别山豫南民居特色，思考如何通过豫南民居改造，保护地域建筑文化，助力乡村振兴。”张振明说。

“传承红色基因，弘扬大别山精神。作为高校教师，我们有义务通过课堂教学让红色基因代代相传，让同学们思考如何将当地丰富的红色资源转化为旅游产业优势。我认为，这比上好旅游理论课要重要

得多。”尹芳告诉记者。

“李芳老师是我校的优秀校友，她的先进事迹一直是我们教学的生动素材。由于我们学院主要培养的是未来的人民教师，所以学习李芳老师的高贵品质一直是贯穿专业课教学的主要内容。”该校语言与传媒学院教师胡园园告诉记者，“没有德育意识，授业工作做得再好也只是一个教书匠，而非一位真正的教育工作者。”

“学校党委将围绕立德树人这一根本任务，继续聚力推进‘课程思政’，从专门开展思政教育转变为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施均贯穿思政教育主线，努力让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的课堂教育体系。”采访最后，该校党委书记杨良新告诉记者。

来源：河南学习平台 2020年7月24日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第15期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203