

高等教育资讯

要目

- 坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性
- “凡事三有”推进大学治理现代化
- 提升高校在线教学质量的方法与路径
- 疫情打乱的毕业季 大学生如何突围
- “00后”大学生亲近经典名著与传统文化
- @返校生 划重点了！这份防护攻略助你安心回学堂

2020

07

西安交通工程学院图书馆

坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出“八个统一”的具体要求，为思政课的改革创新指明了方向。办好思政课，需要与时俱进，向改革创新要动力。坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。在“八个统一”的指导下，我们历经一年的实践反思，基于前“五个统一”，更加明确了思想政治理论课的课程定性。

思想政治理论课是学理解析的政治课。思政课是对大学生系统进行马克思主义教育，进行思想政治理论教育的主阵地和主渠道，根本解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。在坚持思政课政治性和学理性相统一的过程中，首先就要讲政治。讲政治是思政课的首要要求，政治性是课程的根本属性，政治认同是思政学科的首要核心素养，对思政课教师的第一要求是政治要强，“在马言马、在马信马”。可见，思政课是一门旗帜鲜明的政治课，这是该课程区别于其他课程的本质属性。但思政课绝不等同于宣传工作，讲政治也不是空洞的说教，马克思主义理论讲授更不是简单的灌输。马克思主义理论本身就是逻辑自洽的、系统的理论体系，既是真理也是科学，学理性是马克思主义理论的本质体现。因此，学理解析的政治课才是

新时代思想政治理论课的首要定位。在思政课上，我们不仅要告诉学生“中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好”，更要让学生弄清楚“为什么能、为什么行、为什么好”。只有进行透彻的学理解析、缜密的逻辑论证、彻底的理论探究，“用学术讲政治”，才能真正回应、说服并引领学生，理直气壮地讲好思政课，守正创新。

思想政治理论课是知识承载的价值课。思政课作为一门通识必修课，无论进行何种课程定性，都不能否定它作为课程的基本属性，即“以知识为基础和核心，对教学内容、活动及其进程进行设计、规划和安排”。思政课就是一个融政治、经济、文化、哲学、史学、法学、德育学、社会学、管理学等多种学科知识于一体的“知识大课堂”，通过知识来传授思想，表达情感，传递价值。但我们必须更加清楚地认知，思政表的特殊性在于，它不仅仅是单纯的知识传授，更承担着铸魂育人的重要使命。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是进行社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程，情感态度价值观的培养才是课程更高的目的诉求。从本质上说，思政课是实施价值观教育的显性德育课。知识承载价值，但绝不等同于价值，必须接受价值的引领才能真正有益，价值才是思政表的灵魂。思政课要坚持价值性和知识性相统一，从这一角度而言，思政课就是知识承载的价值课。只有寓价值观引导于知识传授之中，才能让知识内化于心，外化为行，才能真信真用。

思想政治理论课是批判反思的建设课。要切实有效地发挥思政

课“传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮”的作用，必须努力培养师生建设性反思批判精神，坚持建设性与批判性相统一。建设是目的，批判是手段，但究其根本在于建设，思政课就是批判反思的建设课。在此，建设不是简单的指教材建设、师资队伍建设、学科平台建设等“硬建设”，重点是学科定性、定位等“软建设”。建设就是守正，就是“立”，立马克思主义的指导地位、立主流意识形态、立社会主义核心价值观，增强“四个自信”，这是思政课的立身之本。如何“立”，“破”中“立”，批判反思而“立”。破个人主义、享乐主义等错误观点，破新自由主义、历史虚无主义等错误思潮，破“泛娱乐化”“去政治化”等错误认识。

思想政治理论课是实践滋养的理论课。思想政治理论课就其字面含义，就是一门有思想、讲政治的理论课。理论性是思政课的基本属性，坚守理论性是思政课课程性质的内在要求。作为一门理论课，思政课首要的是坚持马克思主义基本理论，最重要的是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，用中国化的马克思主义理论讲清、讲好中国发展的历史进程和道路选择，坚定立场，提高认识，指导实践。但马克思主义本身是实践的理论，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。因此，思政课不是纯粹的理论课，而是实践滋养的理论课。要坚持理论性与实践性相统一，将思政小课堂与社会大课堂相结合。从实践中获取丰富的课程资源，增强理论的亲和力；从实践中获得不断更新的课程内容，增强理论的生命力；从实践中提升课

程的认同感，增强理论的说服力。

思想政治理论课是多样呈现的统一课。思政课不是单纯的一门课，而是一个课程群，授课对象涉及大中小各类学校不同专业不同层次的学生。学科内容的差异性和复杂性，授课对象的多样性和能动性，教学内容的时代性和生活性，都要求在教学方法和形式上不能简单划一，要多样呈现，因地制宜、因时制宜、因材施教、因势而新。但思政课不等同于其他专业课程、通识课程，多样呈现的统一课才是思政课程的课程属性。多样性必须服务于统一性。统一性不仅表现为课程设置、教材使用、教学管理方面的“形式统一”，关键在于“实质统一”。统一即以政治性为根、以价值性为魂、以建设性为基，保证其课程性质、育人目标和教学功能的一致性。

来源：中国教育报 2020年4月20日

“凡事三有”推进大学治理现代化

学习贯彻落实党的十九届四中全会精神，就是要团结带领干部教师学生，坚持立德树人根本任务，遵循“尊重学生、尊敬学者、尊崇学术”的办学理念，以“出人才、出成果、为国效力”为目标，千方百计改善办学条件、加强基础管理、强化师资队伍、优化办学环境，全面深化改革，切实增强制度意识，带头维护制度权威，实施流程再造，坚持做到“凡事有章可循、凡事有人负责、凡事有序推进”。凡

事有章可循是前提，凡事有人负责是保障，凡事有序推进是目的，三者相辅相成，构建起现代大学治理体系。

凡事有章可循 建立健全制度体系

现代大学治理体系建设的基础是制度建设。“凡事有章可循”是完善现代大学制度的关键环节，有利于明确高校内外部权利义务关系，促进高校完善治理结构、建设现代大学制度。

凡事有章可循以“事”为主线。凡事有章可循的“事”重在强调服务对象的指向性，它要求大学做到“尊重学生、尊敬学者、尊崇学术”。尊重学生，即以学生为中心，以培育学生成人成才为目标，优化教育培养体系，改革教育教学方式，让“育在长大”成为干部教师学生共同的价值追求和行为准则。尊重学者，即始终把教师是否安心从教、热心从教、潜心治学作为衡量大学工作好坏的重要标准，努力营造尊师重教的良好环境，让教师有地位、有尊严。尊崇学术，即崇尚创新，追求卓越，倡导教授治学，坚持开放、包容的学术态度，营造“各美其美、美美与共”的学术氛围。

凡事有章可循以章为核心。凡事有章可循的“章”重在强调建章立制的科学性，它要求高校以大学章程为依据，构建起“一章八制”的制度体系，并确保制度实际可行。首先，大学的“章”必须是遵循党纪国法，体现公民权利、公平正义的规章制度。其次，大学的“章”必须是符合校情，与时俱进，体现学校办学理念、校园文化的规章制度。第三，大学的“章”必须是遵守公序良俗，体现家国情怀、社会

公德、地方风俗、家风家训的规章制度。

凡事有章可循以“循”为原则。凡事有章可循的“循”重在强调遵章守纪的严肃性，它要求干部教师学生严格遵守校纪校规，做制度的坚定执行者。干部要以身作则、严以律己，努力做遵章守纪的表率；教师要学为人师、身正为范，“身教重于言传”，努力做遵章守纪的典范；学生要自我教育、自我约束、自我服务，努力做遵章守纪的榜样。

凡事有人负责 建立健全组织体系

从大学治理的角度而言，凡事有人负责包括三个方面的内涵：责任到单位、事事有人干；责任到个人、人人有事干；履职监督到位、追责机制健全。

凡事有人负责以“明责”为基础。要严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，充分发挥教授治学和民主管理的作用，确保“责任到单位、事事有人干”。一是党委要把方向、管大局、作决策、保落实，切实履行主体责任；校长要坚持依法治校，履行深化改革、促进发展、保障稳定的责任，并以目标导向合理分工，明确部门、学院的职责。二是学术委员会要充分发挥学术事务上的咨询、评价、审议、监督和决策作用，真正做到教授治学。三是教代会、团代会、学代会、研代会要切实履行民主管理和监督的责任，积极维护师生根本利益。

凡事有人负责以“尽责”保落实。要积极作为、主动担当、细化责任、压实责任，确保“责任到个人、人人有事干”。一是干部要尽

服务师生之责，集中精力抓学校发展，做到规范管理、民主决策、不谋私利、勇于担当，全心全意为师生服务。二是教师要尽教书育人之责，注重师德师风，追求学术卓越，潜心教书育人，让“育在长大”落到实处，实现学生“德智体美劳能安”全面健康发展。三是学生要尽成人成才之责，矢志报国、以学为主，高扬理想风帆，刻苦学习，自觉践行和传播社会主义核心价值观，努力成为社会主义合格建设者和接班人。

凡事有人负责以“追责”作保障。要加强督查督办，强化过程管理，确保“履职监督到位、追责机制健全”。一是要主动跟进，有效推进，确保各项任务落到实处。对不担当、不作为、慢作为的干部要经常约谈；对疏于教导的教师要主动提醒、督促，对“三困”学生要及时帮助。二是要科学评价、严格考核，按照定性与定量相结合的方式，从“德能勤绩廉”五个方面综合衡量，确保考核结果客观、准确。三是要有奖有罚，有责必究。将考核结果与绩效挂钩，对履职尽责优秀者给予一定奖励；对失责行为者，严格按照相应规定予以追究。

凡事有序推进 建立健全运行体系

有序治理是大学治理的基石，是实现大学治理的现实路径，体现了大学治理的一般规律。“凡事有序推进”在大学治理的实践中主要体现在改革、发展和稳定三个方面。

凡事有序推进以“改革”为动力。要全面深化改革，促进教育公平和提升教育质量，及时研究解决好干部教师学生关注的热点、难点

问题。要改革办学模式，进一步扩大社会参与，提高教育开放水平，整体提升教育服务经济社会发展的能力。要以依法治教引领和推动教育改革，把提高教育质量摆在更加突出的战略位置，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。

凡事有序推进以“发展”为目标。要坚持内涵式发展，推行教育供给侧结构性改革，主动适应经济社会发展和师生需求。要实现质量变革、效率变革和动力变革，不断增强学校的创新力和竞争力，推动学校高质量发展。要主动适应国家重大需求，坚持开放办学，推动校地融合、医教协同，在服务中求支持，在贡献中求发展。

凡事有序推进以“稳定”为前提。要规范行政行为，保障干部教师学生的学习权、教育权、工作权。要加强民主管理，保障干部教师学生的知情权、参与权和监督权。要维护师生切身利益，保障干部教师学生的申诉权、健康权、生命权。

党的十九届四中全会彰显了党治国理政的不变初心与使命担当，高校要把学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务来抓，在学深悟透做实上下功夫，在建章立制上做表率，在履职尽责上抓落实，善始善终、善作善成，做到“凡事有章可循、凡事有人负责、凡事有序推进”，努力推进大学治理体系和治理能力现代化，不断提升办学治校能力和水平。

来源：中国教育新闻网-中国教育报 2020年4月20日

提升高校在线教学质量的方法与路径

当前，以智能化、信息化为核心，以互联网为代表的现代信息技术已经深刻影响并改变了人类的生活和生产方式。在疫情防控的形势下，所有课程依托在线教学并要保证与线下课堂教学同质等效，这对于高校而言既是挑战也是重要的机遇。北京大学基于多年在线教学的丰富经验，结合疫情防控实际，对教学工作进行了深入探索和实践创新。

协同联动，确保在线教学顺利开展

1. 建立协同联动的工作机制

大规模在线教学是一个系统工程，需要学校各部门、各单位的协同联动。寒假期间，北京大学根据上级统一部署和学校实际，迅速制定了《2020年春季学期疫情防控期间教学实施方案》，提出教学总体要求和方式，明确了充分利用线上教学优势，以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，实现“延期不返校，延期不停教，延期不停学，延期不停研”。为加强组织领导，学校成立以党委书记、校长为组长的疫情防控期间教学工作领导小组，设立由教务和技术支持部门组成的教务教学专项工作组，召开全校教学工作会议，传达在线教学的实施方案和工作安排。

校领导深入院系，及时了解和解决各种具体问题，进一步统一了思想。教务部门根据春季学期教学安排，具体组织教学方案实施，明

确开课范围、教学方式、教学要求和时间进度；统计并及时公布所有课程的线上授课方式、教学平台等具体信息；根据在线教学需要适当调整学生选课等教学管理时间表。各院系建立相应工作机制，教师积极探索在线教学新模式，教务、学生工作、技术、后勤部门密切配合，共同落细落实各项教学安排。

考虑到家庭经济困难学生的特殊情况，学校为他们发放上网流量补助，寄送笔记本电脑或智能手机，邀请“燕园起航”导师开设在线讨论课程，内容涵盖生涯规划、英语学习、高效阅读、学术检索、居家健身、压力调试、时间管理、公文写作、面试技巧等主题，将学校的关怀与引导落到实处。

2. 因课制宜提供多种教学形式

考虑到各院系各类课程的不同特点、教师对不同平台的接受程度、骤增的网络压力、分散在全国和世界各地师生的不同电子设备和上网条件等因素，本着实事求是、效果为先的原则，学校提出了“5+N”种可供选择的教學形式，包括直播授课、录播授课、慕课授课、研讨授课、教室授课，此外还可选择视频会议、电子邮件、微信群等多种灵活方式，为学生提供学习材料、学习建议、学习指导，开展各类教学互动。

各门课程可以根据具体情况选择最适合的教学形式，很多课程综合使用了多种教学形式。例如全校通选课“太空探索”的选课人数每年至少有 200 名，教师考虑到上课人数较多，在线直播的效果可能受

网络条件制约较大，选择了录播形式。学生课前观看录播视频进行自主学习，教师课前在课程微信群中提出要讨论和思考的问题，课表时间则进行师生线上互动。数学专业基础课“高等代数”强调逻辑推导、公式板书较多，因此教师选择了在智慧教室直播。

加强教师培训，提供多平台支持

很多教师由于第一次开展在线教学，对新方式感到紧张、焦虑。为此，学校教师教学发展中心第一时间举办“在线教学”专题培训。培训分步骤分阶段进行：首先解决技术问题，确保在线教学能顺利开展，然后逐步增加方法策略培训，提升教学质量。开学前的第一批培训侧重软件工具使用，历时7天15讲27小时，培训2062人次，内容包括ClassIn在线课堂、北大教学网、华文慕课等平台使用和教学视频制作等。第二批培训在正式开课两周之后举办，侧重教学方法策略，由于此时教师已逐步适应在线教学模式，开始转而关注师生互动和学习体验，培训主题包括创新教学模式、在线教学方法和技巧、教师成功经验心得等。除了专题培训之外，学校常规开展的青年教师教学培训和助教培训也聚焦在线教学，支持青年教师通过自学和互动等方式进行学习，并提供优秀的直播观摩课。为及时解决教师在在线教学过程中的技术困难和问题，教师教学发展中心开设热线电话、咨询邮箱、微信群，提供7×24小时支持服务。

为保证网络和教学系统的平稳运行，学校成立了在线教学技术保障组，进行统一指挥调度。教学管理部门、教师教学发展中心、计算

中心通力合作，相关部门共同参与。学校还设置网络教学指挥调度中心，接入在线教学所有平台信号，全面实时掌握在线教学动态。每日 0 时至 2 时进行例行系统维护及优化，动态更新学生选课数据。在实践中不断优化工作机制，及时进行系统软件硬件的性能优化，保障在线教学稳定运行。

为了合理分流，尽可能满足课程的不同需求，学校在教学平台选择上采用多平台同步运行，包括北大教学网（Blackboard 平台）、在线课堂 ClassIn、Canvas 教学平台、ZOOM 等。多平台同步运行的优势是课程可以有备选方案，以防单个平台压力过大影响教学活动。在这些平台中，教师选择 ClassIn 所占比重最大，研讨和录播课程则更多选择北大教学网（Blackboard 平台），慕课选用最多的平台是中国大学慕课。多平台运行为教师提供了较大便利，但也需要学生熟悉和切换使用多个学习平台。

鼓励创新，不断提升在线教学质量

1. 实时跟进，加强反馈

在线教学的一个突出优势是所有教学过程都可以通过平台记录下来，教师可以反复回看自己的教学过程，发现问题。学校教务部、研究生院还通过调查问卷、微信群、功能社区等多种途径收集院系、教师、学生的意见和建议，帮助教师发现问题，不断调整优化教学。

学校组织老教授本科教学调研组对在线课程进行跟踪调研。在线教学的前两周，老教授听课 60 余门次，在调研中发现部分教师摄像

头角度不太合适，造成画面过暗、教师讲课过程中不能入镜等问题，并将这些问题及时反馈给教师，之后教师迅速做出调整。调研还发现，教师通过有效使用直播和课件播放等功能，能够满足教学的基本需要，但要有效调动学生积极性，需要更多利用互动功能，如奖励（学生回答问题后给予学生激励）、授权（让学生发言）、抢答（课堂的小测或调查）等。

2. 梳理优秀案例，共享经验

在学校和各院系的广泛动员、精心组织下，广大教师十分投入，积极探索网络教学新模式。不少教师经历了从开始的畏难和担心，到尝试着启动，到逐步适应，再到应付自如甚至游刃有余的过程。在此过程中，涌现出许多优秀案例。学校收集整理多个院系的优秀教学案例和教学经验总结，一方面通过教务部、研究生院和学校的微信公众号进行推送，一方面将其纳入培训内容，有组织地进行经验分享和研讨。

例如，有的教师将直播定位为“注意力的一场战斗”，探索各种方式鼓励学生提出问题，增加互动。在讲述的过程中，尽量使用学生的语言与他们进行交流，让学生更大程度地参与其中。优秀案例的推送和分享，让广大教师对什么是好的在线教学逐渐形成了共识，同时也鼓舞了更多教师用心投入、不断钻研。也有的教师认为，在线教学促进了教学效果的提升。教师在课下根据学生不同的学习难点，分组建立微信群，开展有针对性的小组交流与讨论。

3. 加强研讨，提升在线教学质量

2020年春季学期的特殊教学安排，既是应对疫情的必要举措，同时也是转变教学思维、推进教学创新的重要契机。随着疫情结束，高校教学将逐步回归面对面的课堂教学，但这并不意味着高校要停止在线教学的探索和实践。当下，高校教学亟须摆脱对传统模式的路径依赖，为更新教学观念、改革教学方法扫清思想障碍，构建新的教学方法体系，更好地培养适应新时代国家社会发展需要的创新人才。这既是外部对高校教学改革的现实要求，也是高等教育自身发展的必然。未来，在线教学将与面对面课堂教学有机结合，成为高等教育有效方式和重要手段。

据部分授课教师反映，新学期课堂作业质量有明显提高，尤其是以小组为单位的作业。这一方面因为疫情防控期间学生都在家中，有更多时间精力投入到课程学习中；另一方面也由于学生之间通过在线会议等形式促进了交流，增加了课程投入。教师们发现，线上教学的功能还可以进一步挖掘。例如，对于一门有一定前置知识和能力要求的课程，一般来说选课学生的程度是参差不齐的，通过在线教学方式，教师可以根据前置学习水平对学生进行分组，通过布置不同的阅读文献、习题等，补齐“短板”，为后续教学打下良好的基础。

对于如何有效提升在线教学的质量，如何与面对面课堂教学有机融合以充分发挥两者优势，还需要开展更多实践和研究。下一阶段，北京大学将加强智慧学习空间和在线教学平台建设，充分利用本阶段

积累的在线教学数据开展探索性研究,持续推进教学改革与创新,提升学校整体教育教学水平。

摘自中国高等教育杂志 2020年4月23日

疫情打乱的毕业季 大学生如何突围

新冠肺炎疫情导致国内各地高校开学时间一再推迟,对于本该从2月就马不停蹄完成毕业课题、找工作或出国留学的874万名大学毕业生来说,这无疑是一场意料之外的考验。

面对被疫情打乱的就业季,教育部下发通知,要求创新推进网上就业服务,鼓励网上面试签约;学校指导学生及时调整毕业设计方案,助其顺利完成论文和课题;有学生借助疫情期间可免费访问多种学术资源的机会,完善自身研究;也有人一边参加各种视频面试,一边备考选调生和公务员,做多手准备。大家都用最大的努力,在这场疫情攻坚战中奋力突围。

疫情更加凸显公共卫生相关专业的重要性

上海某高校医学院负责学院教学工作的副院长王俊玲表示,疫情在一定程度上,更加凸显了公共卫生在推进新时代大健康体系建设中的重要性,提升了在校生的专业认知度,决定着2020年毕业生或已毕业学生对自己未来的职业规划。

曾在苏州大学预防医学专业学习，目前就职于苏州某综合性三甲医院感染管理科的姚敏，参与了此次防疫工作。在这名90后公卫医生看来，此次新冠肺炎疫情的暴发，暴露出公共卫生服务体系在疫情防控、医疗卫生资源、突发公共卫生事件应急处理等方面的诸多问题。相应地，会对构建未来“大卫生”“大健康”的概念以及传染病疫情防控体系的建设提供思路。她预测，疫情之后，从顶层开始，一场变革即将产生。疾控部门、医院相关科室将加大人才引进力度，促进工作人员技能提升。“公共卫生与临床弥合裂痕，才能让社会及个人共同关注健康，参与到‘健康中国’的进程之中。”姚敏说。对此，她建议，学弟学妹在日常学习中，多培养自己的实践能力；尤其是准备求职的毕业生，要珍惜实习实践机会，转变就业观念，到真正需要自己的地方历练成长。而用人单位，在选拔人才时，要尽可能去除一些行政题目，注重业务考核。

疫情期间可免费访问多种学术资源，探索如何转危为机

和医学专业一样，工学、农学等学科毕业生的论文同样因疫情遇到了不能开展实验、走访调研等难题。采访中，来自上海、北京、武汉、兰州等地一些高校的学生表示，学院允许毕业生与指导老师商议后，用文献综述或模拟实验代替原定课题。

上海一所理工类高校化工学院大四女生陈月（化名）告诉记者，2月中旬，学院通知，本科生的毕业课题可以不做实验。于是，400多个学生的论文全部改为模拟实验。但模拟实验真正操作起来，并不

像想象得那样顺利。陈月的课题是双金属加氢催化剂的加氢效应的研究，从实验项目改成了分子模拟计算。老师无暇指导，只能靠她自己琢磨，而学软件至少要两三个月，这让她一时无从下手。文科学子也没能幸免。年前，甘肃农业大学人文学院大四男生严富成确定好了论文方向——针对家乡甘肃环县易地搬迁工作的一项田野调查。然而疫情发生后，要去离家近 40 分钟车程的调查点，有些不切实际。为了按时完成论文，严富成采用电话访谈。几次尝试后他发现，效果“最多只能达到预期的 30%”。如今，他打算在老师远程指导下，夯实综述部分，待疫情结束，再请一位对当地熟悉的“向导”，陪自己去现场采访。

受客观条件的限制，完成毕业论文需要花费更多精力。但也有人借助疫情期间可免费访问多种学术资源的机会，查阅大量文献，完善了自己的研究。兰州大学化学专业研究生牛敬业就在隔离期间，将毕业论文中已经写完的一个章节，以小论文形式投递到某期刊，现已进入审稿流程。在牛敬业看来，自律是缓解焦虑的良药。“前提是入校后要较早确定自己的研究方向，争取在研三的上半学期完成大部分实验工作，拿到核心数据。”牛敬业说，这样毕业前就不会被突发状况打乱自己的节奏。反而，能利用空闲时间，沉下心来，对自己的人生做出合理规划。

就业路上多一手准备，就会多一点希望

就业问题是横在 2020 届毕业生面前的一道坎儿。教育部公布的

数据显示，2020年将会有874万的应届毕业生，创历史新高。受疫情影响，那些寄情春招和原本计划出国深造的大学生，也遇到各种意想不到的情况。

因2月、3月的雅思考试取消，4月的考位锁定，华东理工大学商学院大四女生李曼宁的留学计划暂时中止。转而求职后，她观察到，此次春招，商科岗位数量不多，还更倾向于有编程能力的理工科，比如，银行就需要更多后台系统维护的IT岗位。多种因素叠加，致使拿到offer的同学少之又少。一些已经找到工作的同学也有所担忧。一位华中农业大学生物化学专业的硕士生告诉记者，他考上了一家事业单位，当初报考要求是7月底拿到毕业证和学位证，但现在他还没有做完实验，可能面临延期毕业，影响单位的政审，以致无法顺利入职。他身边还有同学签了生物公司，原本约定4月送审资料，但很担心届时不能返校。

伴随疫情防控工作取得积极进展，各地复工速度有所加快，近期就业市场开始回温。根据BOSS直聘最近发布的《2020春招就业市场追踪报告》，2月24日开始，就业市场出现了首个人才需求快速增长点。小微企业岗位需求有所复苏。千人以上规模的大型企业人才需求规模已恢复至2019年同期的九成。其中互联网行业30%的新增岗位为技术类，开启新一轮抢人。交通/物流行业岗位需求已恢复至2019年同期水平。教育部更是“点名”临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能、预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务等

专业，表示经过调研，今后一段时间，这些学科人才的社会需求会比较旺盛。“这显然是一个好势头，关键点在于企业是否看到这一点，还有政府的引导和支持。”云南大学工商管理及旅游管理学院电子商务系杨路明教授说，就本专业来讲，物流与电子商务的有效协同，会创造更大的经济效益。

摘自中国青年报 2020年3月13日

“00后”大学生亲近经典名著与传统文化

大学生最喜欢看哪些书？4月23日，第25个世界读书日来临之际，西南大学图书馆发布了2019年度大学生借阅图书大数据。数据显示，入围借阅量最大的前100部图书中，大多是世界或中国经典名著，传统文化类占比也相当高，网络流行文化类图书减少。

在西南大学图书馆这份年度借阅量前100强图书榜上，记者发现大多是耳熟能详的中外经典著作，其中，文学类占比80%以上，而且多为西方文学名著，如：《简爱》《茶花女》《呼啸山庄》《悲惨世界》《安娜卡列尼娜》《教父》《十日谈》《麦田里的守望者》等，而中国文学上榜的仅有现当代文学中的《四世同堂》《红玫瑰与白玫瑰》《平凡的世界》《狼图腾》《林海雪原》《尘埃落定》等十余本，另外还有《毛泽东传》《名人传》《乔伊斯传》等中外名人传记，以及《史记》《中国哲学史》《国史大纲》等史学著作，《国富论》《理

想国》《时间简史》《人论》《物种起源》等哲学著作。

“不难看出，有人说‘00后’大学生远离传统和经典，可能是误判；亲近经典和传统文化，是良好学风的转变。”对这份书单所反映的借阅状况，曾长期关注大学生阅读现象的西南大学新闻传播学教师、作家郑劲松分析认为，近年来，西南大学狠抓经典导读，从2013级开始，学校设立了名著阅读的学分，每届新生入校，学校就列出100部人文与科技经典名作，鼓励大学生阅读经典。与往年比较，曾经名列借阅榜前十强的沈从文《边城》已经跌出前100本热门图书，除老舍上榜外，鲁迅、茅盾、巴金、冰心等大批“五四”作家都没能上榜

“不能简单看这个数据，就认为学生们远离鲁迅、沈从文，这估计与中学语文教育有一定关系。”对此现象，西南大学新闻传媒学院博士生导师、国家精品课程《经典导读与欣赏》主讲教师董小玉认为，曾经有段时间，很少直接将经典作家作品作为中高考阅读试题，产生了弱化导向，不过这个现象正在转变。董小玉说，大量中国名作家作品其实已经安排在中小学课外阅读中，很多著名作品已有电子图书，学生们可采取手机阅读等方式，纸质图书借阅量也自然会减少。

来源：中国教育新闻网 2020年4月14日

@返校生 划重点了！这份防护攻略助你安心回学堂

· 回返校生 划重点了！ ·

这份防护攻略 助你安心回学堂

随着疫情防控形势持续向好，全国多地部署错峰开学，逐渐恢复正常教学秩序。学生返校前需做好哪些准备？返校途中如何做好自我防护？开学后又有哪些注意事项，一起来了解一下吧！



返校前应做好 哪些准备工作

- 通过电视、网络等新闻媒体了解疫情动态，主动学习疫情防控知识。
- 每日监测健康状况，如出现可疑症状，主动报告学校，并及时就医。
- 出行前记得备好口罩、消毒液、手套等防护用品。
- 提前调整好作息习惯，适度加强体育锻炼以尽快适应返校后生活。



来源：新华网 2020年4月7日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第07期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203