

高等教育资讯

要 目

- 围绕情感教育优化高校思政工作
- 培养新技术应用人才是新建本科之责
- 面对疫情，辅导员开展思想政治教育的 10 个着力点
- 人工智能给外语教育发展带来新机遇
- 今年 874 万高校生毕业 多部门统筹推进招聘考录等工作
- 大数据显示：应届毕业生求职看重收入和稳定

2020

06

西安交通工程学院图书馆

围绕情感教育优化高校思政工作

高校是思政教育的前沿阵地,对大学生综合素质的培养不仅包括传授知识和技能的智力教育,更应该包括建立正确的社会情感认知、合理调控自我情绪和正向体验周边环境的情感教育。如何在突发公共卫生事件背景下,从情感教育维度加强大学生思想政治教育工作,厚植爱国情怀,激发昂扬斗志,强化责任担当,是当前高校思政教育工作中需要解决的重要课题。

全面开拓情感视野,厚植爱国情怀

加强爱国主义教育、厚植爱国情怀无疑是高校立德树人工作的重中之重。在疫情的防控过程中,有一线的专家和医护工作者,有坚守岗位在第一时间组织防疫的基层工作者,有及时转变方式进行远程办公的工作人员和线上教学的教师,还有坚持在家足不出户自我隔离的普通群众……举国上下团结一致,迅速建立起抗击疫情的统一战线,每个人的行动都体现出拳拳赤子之心和深厚的爱国之情。

德国哲学家费希特曾言:“一个人对自己民族的爱,首先是尊重、信赖和喜爱自己的民族,对自己来自这个民族感到自豪,其次是为自己的民族行动、效力和献身。”思政教育工作者必须始终注重培育和巩固学生的国家认同和民族意识,及时有效利用各种信息渠道广泛宣传抗疫最新举措和感人事迹,全方位开拓学生情感视野,厚植爱国情怀。只有突破个体情感体验的局限性,才能够超越“小我”的有限领

域进入到国家、民族的“大我”天地，产生积极、正向的社会情感，形成众志成城、共克时艰的磅礴之力。

充分发挥美育教育功能，激发昂扬斗志

通过文学创作、音乐、戏剧、雕塑等丰富的艺术形式，人们得以表达或强烈或微妙的情感，从而对实践活动产生深刻影响。在疫情防控这场战“疫”中，涌现出了无数的优秀艺术创作作品。央视春晚主持人带来的疫情下的集体情景报告《爱是桥梁》中的“我们在这儿过年，你们却在帮我们过关”引人泪目，牵动着亿万国人的心，这便是艺术创作的魅力所在。在战“疫”过程中，江苏大学校友邱翔作为一名防疫一线的志愿者，回忆起防疫的点点滴滴，于凌晨三点多创作出《青春的黑眼圈（南京南站执勤版）》，后续创作出《青春的黑眼圈（白衣天使版）》，表达了对奋战在防疫一线工作人员的崇敬之意。锡剧戏歌《白衣阵》、扬剧戏歌《东风春讯》、昆剧《眷江城》再现了江城武汉乃至全国抗击疫情的方方面面，汇成一幅生动感人的抗疫长卷。

在这场疫情阻击战中，诗句、歌曲、戏剧等众多优秀的艺术作品成为了很多人的情感寄托和精神慰藉，为抗击疫情的人们加油鼓劲，发挥了安抚稳定社会情绪的作用。同时防疫过程中不少古诗词重新进入人们的视野，如“山川异域，风月同天”“岂曰无衣，与子同袍”等等，这些都是优秀传统文化的瑰宝，散发着历久弥新的生命力，在全民战“疫”的特殊时期更能坚定青年的文化自信。思政教育工作者

应当充分发挥美育教育功能，注重价值引导，用艺术传递情感，呵护心灵，引导广大青年学生远离低俗和颓废，提升审美品位和精神境界，坚定战胜疫情信心，激发昂扬斗志。

鼓励正向情感表达，强化责任担当

在重大突发公共卫生事件的背景下，从情感教育的角度充分做好思政教育工作，不仅需要厚植学生的爱国情怀，通过发挥美育教育功能激发学生的昂扬斗志，还需要思政教育工作者营造良好的情感表达氛围，提供合理有序的情感表达平台。要通过鼓励学生进行正向情感表达，强化责任担当，浓郁爱国情怀。疫情防控期间，各大高校的教师和辅导员建立了多种沟通渠道以鼓励学生进行正向情感表达。江苏大学成立班级网上防控小组，每日交流健康信息；有的举行线上主题教育活动，鼓励引导学生积极参加所在地区的防疫志愿服务，分享服务心得体验，增强战“疫”的勇气和信心；同时动员学生通过撰写诗歌作品、制作微视频、同唱歌曲、手写公开信等多种形式来表达自己的社会感情。

在这场没有硝烟的战斗中，没有谁可以置身事外，所有人都是亲历者、见证者和践行者，都在以各自的行动方式影响着这场战斗的进程。“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”在突发公共卫生事件的背景下，立足情感教育维度开展思政教育，引导教育广大青年学生在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，体会 3 个“0”的来之不易，在社会实践中勇于担当，锤炼品格，切实践行

爱国主义精神，真正做到“共抗疫情、爱国力行”，助力夺取疫情防控和社会经济发展双胜利，这是每一位高校教育工作者的神圣使命。

摘自中国教育新闻网 2020年4月6日

培养新技术应用人才是新建本科之责

面对新一轮科技革命和产业变革引发的新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济要求，新建本科高校应该用敏锐的眼光准确感知和预见变化，将适应技术创新、融入技术创新、引领技术创新作为贯穿办学的主线，培养新技术应用人才。通过明确人才培养新定位，实施多主体参与的人才培养新途径，建立新技术应用人才培养新体系，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态新系统，这既是解决人才培养结构和质量与经济结构调整和产业变革要求不匹配现实问题之需，也是实现新建本科高校内涵式发展的时代之要。

明确新技术应用人才培养新定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。新建本科高校培养新技术应用人才，需要将其定位与学校层次和办学任务紧密结合，以“应用型、复合型、创新型”为导向，以“增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力”为旨归，以促进科技成果转化、实现新技术成果产业化、提升新技术成果市场价值为根本，形成具备设计、融合和集成思维，具有技术发明的应用

者、创新产业的改革者、创新理念的实践者的人才定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。

明确实施多主体参与的人才培养新途径，打造多维度的产教融合载体。新建本科高校具有紧密对接区域经济社会发展的天然禀赋，拥有区域内最卓越的人力资源和智力资本，通过集聚区域内相关主体，将与新技术相关的研究成果与区域内资源、人员、技术、管理、文化等全方位进行实质性深度融合，搭建人才培养产教融合载体，形成多主体参与的产教融合共同体，以解决人才培养结构性供需失衡的“最后一公里”问题。新建本科高校通过博士工作站、企业研究院、行业研究所、产业创新综合体、产教融合联盟等形式，与相关主体“协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科建设，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条”，将人才培养纳入新技术应用的具体环节，通过发挥产教融合的天然跨界性，形成“企业出题、教师析题、学生答题”的新技术应用人才培养路径，将最新服务企业成果转化为企业教育内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求转为教学内容。

明确建立新技术应用人才培养新体系，将同质化的知识“单向”传授向多面型“培养”转变。面对新一轮科技革命与产业变革，人才培养模式必须改变。新建本科高校需要以所在区域经济社会发展急需的人才作为培养根本，将提升新技术与产业融合作为人才培养主线；将传统的以知识传授为核心的人才培养“单向”体系，改变为具

有针对性的以增强新知识吸收能力、提升新技术应用水平、强化新价值塑造思维的多面型人才培养新体系。通过倡导“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养新理念，开设与新技术相关的通识新课程；建立大数据、工业机器人等新专业，建立实施“实训、研发、创新创业”一体的新实践教学体系，建立同类型地方高校联盟，建立“项目导师制”，搭建学科竞赛、创新创业导师团队，培养学生发展能力，持续打造优良校风学风，实现人才精准培养。

明确人才培养新系统，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态系统。新建本科高校培养新技术应用人才，需要明确创新驱动实质是人才驱动，通过改善人才培养环境，激发人才培养体系活力，要站在区域产业发展的前沿，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，将新技术与区域内产业技术变革和优化升级结合作为人才培养的关键突破点，以地方高校服务区域发展中遇到的企业难题、产业瓶颈为抓手，加大学生参与教师科研项目的力度、加强学科竞赛项目与实际问题的贴合度，拆除人才培养与企业实际技术研发、应用之间的“篱笆墙”，将新技术应用人才培养作为“疏通应用基础研究和产业化连接的快车道”，在新技术、新成果应用于生产过程中实现从样品到产品再到商品的转化，完成创新链和产业链的精准对接。

新建本科高校主动把握新技术、新产业、新业态发展，培养新技术应用人才，是深入贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的发展方向，是坚决落实教育部《关于引导部分地方普通本科高

校向应用型转变的指导意见》的文件精神，是真正把办学思路转到服务企业转型升级、转到产教融合校企合作、转到培养高素质应用型人才上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

来源：中国教育新闻网 2020 年 4 月 6 日

人工智能给外语教育发展带来新机遇

1980 年，未来学家托夫勒 (Alvin Toffler) 出版《第三次浪潮》，预言了信息化时代的到来。这才过去 40 年，人类就迈过信息化而进入了人工智能时代。有人感叹，人工智能“翻译官”上岗，外语教育正面临着重大发展机遇与挑战。

作为一项新兴技术，人工智能是从制造翻译机器开始的，就机器翻译本身来说，语言学家做机器翻译的语料库，数学家把语料形式化和代码化，计算机科学家给机器翻译提供软件手段和硬件设备并进行程序设计。这个过程说明了人工翻译存在的必要性——因为语料库不能及时更新，机器翻译将无法满足人类的翻译需求。所以说，高端翻译仍然必不可少。

与此同时，人工智能有效提升了外语教学的实用性、针对性。教师在教学中能够及时根据客观大数据调整方式方法，让学生在强互动和趣味性的环境中更好地学习与成长。而面对高端教育资源匮乏、基

基础教育“择校热”“大班额”、中西部欠发达地区乡村教育师资紧缺等实际问题，人工智能带来的变革让外语教育更加公平。

尽管机器翻译给人们带来了巨大便利，外语教育仍然不可替代：其一，从质的方面看，外语教育不是翻译技术的教育，而是一种价值教育、人文教育、跨文化教育，是人文交流的一种重要形式。其二，从量的方面看，外语教育不同于机器翻译的同质化生产模式，而是重在塑造跨文化交际能力。其三，从尺度方面看，外语教育遵循的不是物的尺度，而是充分考虑了人类文化的特殊性、交流情感的微妙性、翻译语境的差异化等人的内在尺度。

习近平总书记强调：“新一代人工智能正在全球范围内蓬勃兴起，为经济社会发展注入了新动能，正在深刻改变人们的生产生活方式。”外语教育工作者要把握这一历史契机，深化外语教育改革，使人工智能更好地为推动发展、造福人民服务。

一要积极推进理念变革。人工智能不会取代教师课堂教学，反而会促进外语教育的进步。人工智能技术与教育的融合，必然推动课堂教学方式的转变。在“互联网+”背景下，要不断丰富课程设置，增加智能翻译等技术应用类课程；推动教学方式转变，推进智慧教室、智慧校园建设，更加注重人工智能技术在课程教学中的运用。

二要加强统筹规划，实施分类指导。人工智能作为国家战略，需要在广泛调研的基础上，做好顶层设计，坚持科技引领、市场主导等基本原则，加快与外语教育深度融合。具体而言，就是要统筹规划

各级各类外语教育人工智能平台，推进共建共享，避免重复建设；地方教育部门和各类型教育机构根据自身实际，多样化推进人工智能在外语教育领域的创新发展；重点做好贫困地区特别是中西部欠发达地区的外语基础教育人工智能平台建设，开展发音矫正等一对一智能辅导。

三要不断丰富教育内涵。在人工智能尚未代替人工翻译之前，外语教育必须未雨绸缪，将培养更高质量的“跨文化、多语种”复合型人才作为新时代外语教育的必然选择。通过结合“一带一路”倡议和中国文化走出去等国家战略的实施，强化外语教学作为文化教学和跨文化教学的学科意识，实现人工智能和人文教育有效结合，满足学生个性化成长发展的需求，培养集“专业知识+外语技能+文化素养”为一体的复合型人才。

来源：光明 2020年3月23日

面对疫情，辅导员开展思想政治教育的10个着力点

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出：辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。打赢新冠肺炎疫情防控阻击战“最吃劲”之时，辅导员作为学生“成长成才的人生导师”和“健康生活的知心朋友”角色地位愈发凸显，学生遇到思想、学业、心理、生活

等方面困难时，第一个想到的人常常是辅导员。那么，除了学生信息摸排上报、学生在线学习督导、疫情防控知识普及等日常事务之外，辅导员该如何开展好特殊时期的大学生思想政治教育呢？结合辅导员主要工作职责和疫情防控实际，笔者以为，可以重点从以下 10 个方面着力：

一、开展好爱国主义教育

疫情防控阻击战打响以来，全国上下展现出了强大的动员力、凝聚力和执行力：党员干部“闻令而动”，医护人员“逆风而行”，普通百姓“居家战斗”，社会各界“慷慨解囊”，有钱的出钱，有物的出物，有力的出力，全社会凝聚起了国家有难、匹夫有责，众志成城、共克时艰的强大爱国力量。

作为辅导员，我们可以挖掘梳理疫情防控过程中涌现出的先进典型、英雄人物和感人事迹，通过推送新闻视频、召开网络主题班会、精选典型案例等方式，向学生深刻讲述“一方有难、八方支援”的中国精神，“快速反应、分秒必争”的中国速度和“万众一心、众志成城”的中国力量，将广大青年学子凝聚到学习强国、科研报国、理性爱国上来，引导他们为打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战贡献青春力量。

二、开展好制度自信教育

疫情发生后，党中央针对湖北省不同地区疫情的严峻、复杂、多发态势“对症下药”，采取“一省包一市”等策略，调配人力、财力、

物力不断驰援；各地也纷纷采取最严格、最全面、最及时的防控举措，一时间，村口有红袖章，社区有小红帽，道口有执勤员，群防群控、联防联控做到了极致，中国特色社会主义制度优势得到有力彰显。

作为辅导员，我们可以把疫情防控全国一盘棋、集中力量办大事的国家制度和治理体系优势，作为加强学生制度自信教育的生动案例和鲜活素材，引导学生深刻感受中国共产党的坚强领导、中国特色社会主义制度的显著优势，深刻感受制度优势引领之下，疫情形势出现的积极变化、防控工作取得的积极成效，引导学生真诚抒发对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同，不断增强跟党走的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

三、开展好社会责任教育

疫情防控是一场人民战争，落实疫情防控责任，不仅仅是党员干部、医务人员的事情，它是每一位公民必须履行的社会责任。在《中华人民共和国传染病防治法》等法律法规中，它还是每一位公民必须履行的法定义务。每一位公民都应积极配合疫情防控工作，主动为国家分忧、与国家共渡难关。

作为辅导员，我们应引导学生深刻认识到自身安全的背后，是无数人的默默付出和无私奉献，让学生感受到国家、社会 and 学校的温暖与关爱，感受到自身所肩负的社会责任与义务。我们还可以引导学生在各级党委和政府的领导下，与所在地基层干部群众一同做好自身防护、一同抗击疫情，力所能及地发挥自身优势，积极主动传播正能量，

在亲身参与这场没有硝烟的战争中,进一步提振战胜疫情的信心和勇气,进一步增强勇担民族复兴重任的责任感和使命感。

四、开展好科学精神教育

新冠肺炎是一种新发传染疾病,我们目前仍没有完全掌握其发生机理、治愈方案。疫情发生后,一些人打着科学的幌子传播“伪科学”信息,宣扬抽烟、喝酒能防病毒感染,喝板蓝根、熏醋可预防肺炎等等,不仅误导了大众,也扰乱了抗击疫情的秩序。在疫情防控“胶着对垒”的关键期,我们仍需保持足够的清醒,以科学的思维审视疫情,以科学的防治应对疫情,以科学的方法决战疫情。

作为辅导员,我们可以通过知识竞赛、接力承诺、艺术创作等方式,及时澄清谣传谬误,多方普及防疫知识,引导学生客观地认识疫情、科学地预防疫情、有效地防控疫情,积极了解疫情发生的原因背景、症状表现、鉴别方法、防护知识、治疗措施等。同时,鼓励学生加强体育锻炼,养成良好卫生生活习惯,增强自我防范意识和防护能力,为打赢疫情防控阻击战注入更多科学力量。

五、开展好生命观念教育

这次疫情警示我们,生命虽然属于个体,但它也是社会的存在、自然的存在,对自己的生命负责,就是对他人生命负责,他人的生命安全和生命质量,也会影响我们的生命安全和生命质量。

作为辅导员,我们可以将此次疫情危机,作为教育学生深度思考生命意义的契机,引导他们珍惜生命、敬畏生命、成就生命。一方面,

我们可以聚焦自然生命的教育，依托本校生态、环境、生物等相关学科资源，向学生讲述人与自然和谐共处之道，增强学生生态文明意识和环境保护意识，引导学生尊重自然、敬畏自然、保护动物；另一方面，我们还可以聚焦更高层次的精神生命教育，以白衣天使、人民解放军、志愿者等“最美逆行者”的大爱精神、牺牲精神和奉献精神为生动教材，让学生在感动中感悟、在感悟中成长，引导学生正确理解生命的真谛，正确看待生命中最为宝贵的精神财富，进一步增强责任意识和担当精神。

六、开展好规则意识教育

为阻止疫情扩散，各地采取了严格的网格化管理，这是应对疫情的必要之举。严格的管理措施给生活带来了不便，但战胜疫情要求每个人都要遵守防控规则，这既是对自己负责，也是对他人、对社会负责。但我们仍看到，有人故意隐瞒疫区行程不报，致使病毒到处传播；有人违反小区封闭管理规定，不听劝阻强行外出；甚至有人殴打防疫人员，强闯封闭区域等不良现象。这些不良现象，不仅违反防控规定，也涉嫌违法。

作为辅导员，我们应教育学生严格遵守所在地政府规定，积极配合所在地疾控等部门工作，少出行、不聚会，出行戴口罩、进出量体温，真正做到顾全大局、遵纪守法、令行禁止、服从指挥。我们还可以结合部分学校公布的典型警示案例，教育学生本着对自己负责、对他人负责、对社会负责的态度，坚决服从学校疫情防控工作安排，深

刻理解延迟开学时间、每日报送个人疫情信息的重要性，做到“学校不通知绝不返校”“个人疫情事项绝不瞒报”，共同为早日打赢这场没有硝烟的战“疫”尽一份心、出一份力！

七、开展好道德认同教育

大战即大考。这次疫情，不仅是对国家治理的大考，也是对社会道德的大考。面对疫情，一线医护人员的执着坚守、各条战线人员的无私奉献、一方有难八方支援的团结精神，防控中那些感人的瞬间、感人的故事、感人的身影，都是社会主义道德观的生动彰显，都是社会主义核心价值观的鲜活呈现。所有这些，共同凝聚了全党全军全国各族人民团结奋战的共识，拧紧了众志成城的精神纽带，汇起了战“疫”必胜的洪荒伟力。

作为辅导员，我们可以结合《新时代公民道德建设实施纲要》，以基本道德规范为基础，引导学生在全民战“疫”中强化道德认同、遵守道德要求、规范道德行为，弘扬崇德向善、自强不息、扶危济困等优秀传统美德。我们还可以结合公布的确诊病例发病过程追溯分析，引导学生在疫情面前保持清醒、消除侥幸，分清是非、做好防护，增强“人人都是参与者，人人都是战斗员”的意识，以自身实际行动，在战“疫”中自觉践行社会主义核心价值观。

八、开展好网络素养教育

疫情发生以后，各种网络信息铺天盖地、良莠不齐，人们对新冠病毒的来源、传播、防控、救治等保持着高度关注，网络搜索、朋友

圈分享、微博讨论、社区回答等关于疫情的讨论已覆盖全网。与疫情相关的敏感话题、深度文章阅读量轻易就能达到 10 万以上，一些所谓“意见领袖”的言论阅读量经常达到 100 万以上，网络舆情成为影响疫情之下人们心理、态度，甚至行为的重要变量。

作为辅导员，我们应加强学生网络素养教育，及时转发权威消息，认真听取学生建议，积极回应学生关切，着力稳定学生情绪，增强学生信心，教育引导学生不造谣、不信谣、不传谣。我们还可以积极搭建班级、党团支部、学生组织等多层面的在线交流沟通平台，依靠学生党员、学生骨干开展丰富多彩的网上自我教育，支持学生寻找和宣传身边抗疫最美的人、最美的事，引导学生集思广益、正面发声，共同汇聚起抗击疫情的网络正能量。

九、开展好心理健康教育

疫情面前，每个人都不可能置身事外，都有可能出现不良情绪。特别是对于青年学生来说，由于缺乏阅历的积累和必要的心理准备，难免会产生一些心理问题，少数学生甚至会出现心理失衡、极度焦虑、过度恐慌等负面情绪，影响了正常的学习、生活。

作为辅导员，我们可以通过 QQ、微信、心理热线、公众号等平台，既“点对点”地传递特殊时期心理健康知识，帮助学生做好心理调适，培养理性平和的心态；又“一对一”地解答学生具体心理问题，特别是对于身在疫区或被病毒感染的学生，更要主动联系，定期做好心理疏导，帮助他们消除焦虑恐慌，减轻心理压力。如果学生产生难

以承受的恐惧、紧张、焦虑等情绪并感到痛苦时，应及时引导他们寻求专业援助。同时，我们应坚持人文关怀与心理疏导相结合，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，对于家庭经济困难学生、学业困难学生、就业困难学生等特殊群体，积极整合学校各方资源，加强与家长沟通交流，有针对性地帮助他们解决实际问题，提升我们的工作实效。

十、开展好生涯规划教育

疫情之下，为保障师生的平安健康，各校均已延迟了开学时间。对于低年级学生来说，以往的线下教学模式难以开展，“宅”在家里“停课不停教、停课不停学”成为了新学期特殊的“打开方式”。对于毕业生而言，面对经济下行压力加大和新冠肺炎疫情叠加等多重因素影响，就业形势非常复杂严峻。

作为辅导员，我们应按照“停课不停教、停课不停学”的要求，做好班级网络教学的统筹督促，提高学生“互联网+教育”下的学习适应能力；应引导学生积极利用这个“加长版”假期，查缺补漏、及时充电，规划人生、思考未来，为个人成长打下坚实基础。如果带的是毕业班，我们应引导学生做好职业生涯规划、就业能力准备和职场适应，积极推动毕业生和用人单位利用互联网进行对接，指导学生做好考研复试、调剂，公务员、选调生复习备考，参军入伍、支援西部，鼓励学生到基层去、到祖国需要的地方去，确保就业形势总体稳定。

来源：中国教育报 2020年4月3日

今年 874 万高校生毕业 多部门统筹推进招聘考录等工作

今年全国普通高校毕业生 874 万人，同比增加 40 万人，规模创历史新高。往年的三四月份，正是找工作的关键时刻，今年受疫情影响，许多现场招聘会开不了，劳动力市场需求减少，给高校毕业生求职带来困难。对此，各地各部门相继出台措施，开拓渠道，为毕业生早就业就好业创造条件。

同时拓宽就业和升学渠道

预计上半年高校毕业生就业压力较大，教育部正全力帮助应届毕业生拓宽就业和升学渠道。

一方面，会同有关部门组织“特岗计划”等项目，引导毕业生到基层，到现代农业、社会公共服务等领域就业创业；招录更多人到急需教师的高中和幼儿园任教。另一方面，扩大今年硕士研究生招生规模，向国家战略和民生领域急需的相关学科和专业学位类别倾斜，向中西部和东北地区高校倾斜；扩大今年普通高校专升本规模，主要由职业教育本科和应用型本科高校安排面向产业升级和改善民生急需的专业招生。同时，适当延长毕业生择业时间。如果顺利毕业却还没找到工作，可以按规定将户口、档案在学校保留两年。学校会持续提供就业服务。有关部门还将支持“双创”示范基地、孵化器发展，增加大学生就业创业机会。鼓励国家科研项目聘用高校毕业生担任科研助理或辅助人员，其劳务费用和有关社保补助按规定从项目经费中

列支。消除障碍，为多种形式创业和灵活就业松绑。

引导基层就业，鼓励企业吸纳

妥善做好今年高校毕业生的就业工作，拓展就业渠道十分关键。国家将对中小微企业招用毕业生予以补贴，明确要求国有企业连续两年扩大招聘毕业生规模，通过扩大基层就业规模、招生入伍规模、就业见习规模、适当延迟录用接收等多方面措施积极创造就业岗位。

今明两年，事业单位空缺岗位将主要用于专项招聘高校毕业生，包括择业期内未落实工作单位的毕业生。其中，湖北省事业单位可以面向湖北省高校毕业生或湖北籍高校毕业生开展专项招聘。尤其是艰苦边远地区乡镇事业单位招聘本科以上高校毕业生、县级事业单位招聘硕士以上高校毕业生，以及招聘行业、岗位、脱贫攻坚急需紧缺专业高校毕业生，可以结合实际情况，采取面试、直接考察的方式公开招聘；可以根据应聘人员报名、专业分布等情况适当降低开考比例，或不设开考比例，划定成绩合格线。

加大线上招聘力度。3月20日，人社部会同有关方面启动“职等你来就业同行”百日千万网络招聘专项行动，设立高校毕业生专场。推出线上指导，组织百名职业指导师开设就业指导的云课堂，为毕业生提供足不出户、菜单式学习的网络平台。同时，提早谋划，等疫情解除，迅速组织动员各级各类公共就业服务机构、市场服务机构，推出行业化特色化现场招聘。

今明两年，人社部将组织百万毕业生参加见习，丰富实践经验，

提升就业能力和市场竞争能力。对企业开放见习岗位的，给予 3—12 个月政策补贴。另外，更加注重关爱帮扶就业重点群体。比如，对离校未就业的毕业生，将尽早与教育部门对接信息，开展实名服务；对建档立卡贫困家庭、零就业家庭的毕业生实行“一对一”帮扶，政策服务全兜底。

各央企全面梳理用人需求

疫情发生以来，国资委推动央企积极履行稳就业责任，紧急印发通知要求央企在疫情防控期间大力推动稳岗扩就业工作，确保实现 2020 年度接收高校毕业生人数不低于 2019 年度。

全面梳理用人需求，努力提供更多就业岗位。中国电科、中国航材、中国中车等均于近期举办校园招聘专场活动。中国石化追加 3500 人高校毕业生引进专项计划，年度招聘规模超过 1 万人，是 2019 年的 2.3 倍。中智招聘网带动 2200 家央企法人单位为校园招聘提供超过 7 万余个岗位。哈电集团与清华大学、上海交通大学、浙江大学等国内知名高校对接，启动春季校园招聘工作。此外，央企还在带动湖北地区高校应届毕业生就业、带动支援湖北抗疫一线人员子女就业方面发挥积极作用。国资委有关负责人表示，将密切关注央企高校毕业生招聘，会同业务主管部门多管齐下，按照既定用人招聘安排开展工作。

摘自人民日报 2020 年 4 月 8 日

大数据显示：应届毕业生求职看重收入和稳定

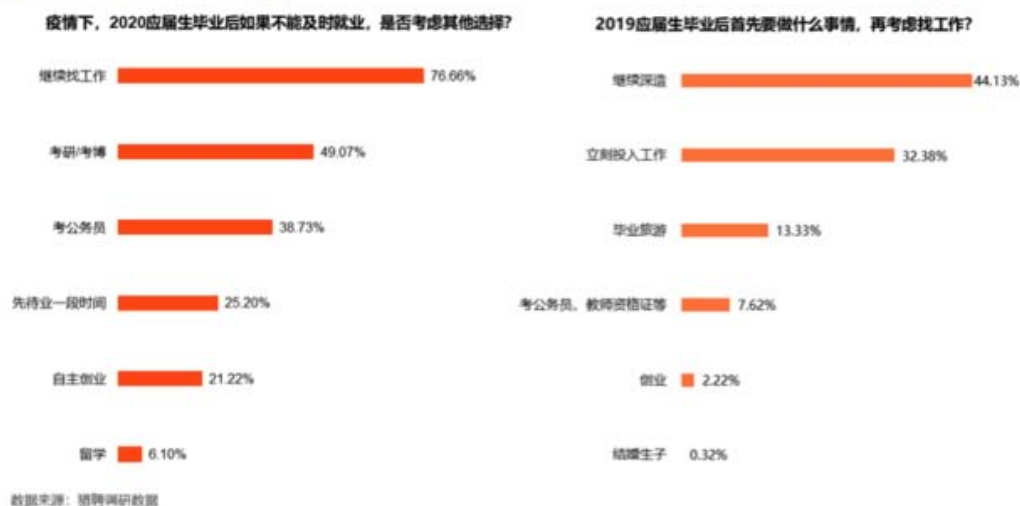
受疫情影响，874 万应届毕业生的求职状况备受关注。猎聘大数据研究院发布《2020 应届毕业生春招求职报告》显示，2020 应届毕业生在选择工作最关键的因素中，“收入”和“稳定”分别排在前两位，“考公务员”成了 2020 届应届毕业生热门的选择之一，占比为 38.73%。

近四成 2020 届应届毕业生倾向于考公务员

在疫情影响下，2020 届毕业生在选择就业时如不能及时就业，多数选择“继续找工作”，占比高达 76.66%；而 2019 年，仅三分之一的大学生选择了毕业后立刻工作。

2019、2020 年应届毕业生毕业后的选择

猎聘

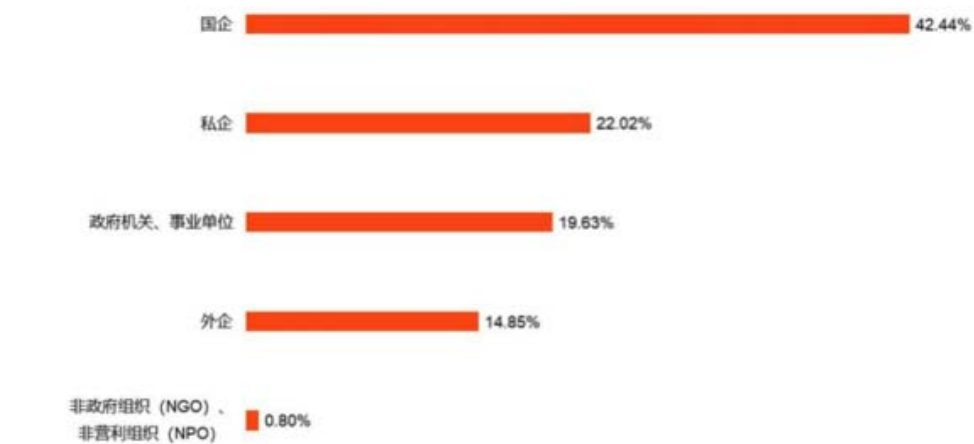


值得注意的是，“考公务员”成了 2020 届应届毕业生热门的选择之一，其占比为 38.73%。疫情暴发后多地宣布公务员考试或面试时间推迟，这对于应届毕业生来说也是一个机会。

疫情影响就业心态，应届毕业生更加现实求稳

供需失衡导致的激烈竞争和对就业难度的感知,使得应届毕业生的选择更加谨慎。本次调研数据表明,国企因其相对稳定性成为应届毕业生的择业首选,占比为 42.44%;选择私企的占比为 22.02%,选择“政府机关、事业单位”和“外企”的分别为 19.63%、14.85%。

应届毕业生更倾向于去哪性质企业工作



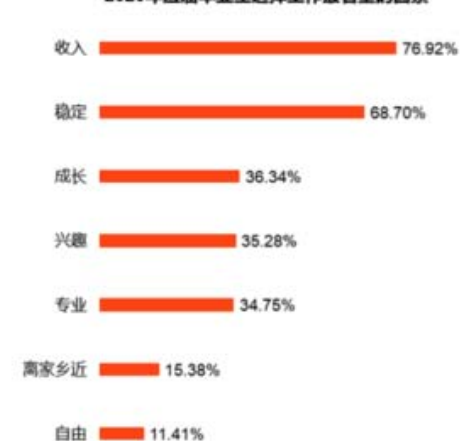
数据来源:猎聘调研数据

在应届毕业生选择工作最关键的因素中,“收入”和“稳定”分别排在前两位,其占比高达 76.92%和 68.7%。可见,当下应届毕业生更加现实和求稳。除了公司是否能提供稳定的工作环境和令人满意的薪水,应届毕业生也有其他重要的衡量因素——“成长”“兴趣”和“专业”。在他们眼中,工作被赋予了除谋生之外的更多意义,可以是展示自己兴趣和才华的舞台,也可以是自我实现的途径。

应届毕业生选择工作最看重的因素

猎聘

2020年应届毕业生选择工作最看重的因素



数据来源：猎聘调研数据

应届毕业生选择工作最看重的因素TOP5对比

排名	2019年应届毕业生	2020年应届毕业生
NO.1	收入	收入
NO.2	公司	稳定
NO.3	兴趣	成长
NO.4	专业	兴趣
NO.5	稳定	专业

对比2019年和2020年应届毕业生最看重的前五个因素,发现“稳定”因素的排名从2019年的第五名跃升至2020年的第二名,这说明当下经济环境和形势的转变都在影响着每一个即将进入职场的年轻人,他们在选择职业时越来越务实,更加追求稳定。

疫情致使应届毕业生更加理性估价

谈及第一份月薪时,77.46%以上的大学生期望月薪在8000元以下,其中42.44%的应届毕业生对第一份工作的期望薪资在3000-5000之间,33.69%的应届毕业生期望薪资为5000-8000。由此可见,当代大学生虽然看重收入,但对他们对自身的认知比较清醒,会理性评估自身价值。

应届毕业生第一份工作月薪的要求

猎聘



对比 2019、2020 年应届毕业生对第一份工作的月薪要求, 发现比例最高的均在 3000-5000 元和 5000-8000 元两个薪资段, 而 2020 年 3000-5000 元的比例比 2019 年高了 4.98 个百分点, 2020 年 5000-8000 元的比例比 2019 年下降了 3.45 个百分点。可见, 疫情也影响了应届毕业生对自己身价的预估, 使得应届毕业生更加理性。

来源: 中国青年报 2020 年 4 月 8 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020 年第 06 期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203