

高等教育资讯

要 目

- 疫情期间高校思政教育要突出六个主题
- 课程思政改革中的真理尺度与价值尺度
- 高校“云”授课 如何接“地”气
- 疫情防控中的大学责任
- 学子该练就哪些“内功”
- 理科生的就业春天来了？

2020

04

西安交通工程学院图书馆

疫情期间高校思政教育要突出六个主题

新冠肺炎疫情发生以来，3000 多万大学生在家学习生活，亲身经历、见证了这场没有硝烟的疫情防控人民战争、总体战、阻击战。主动加强抗击疫情时期的大学生思想政治教育，既是推进疫情防控工作的客观需要，也是各高校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、坚持立德树人、坚决打赢疫情防控阻击战的关键。主题明，则方向准。在当前形势下，做好高校思想政治教育工作需要着重突出六个方面主题。

一是开展爱国主义教育。高校要充分利用爱党和爱国主义教育的实践教材，结合“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育，采用线上班会、拍小视频等形式，向大学生讲清中国共产党的领导优势、中国特色社会主义制度集中力量办大事的显著优势，讲好在党的领导下人民抗击疫情的感人故事；引导大学生坚持不懈培养和践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，为打赢疫情防控阻击战、国家和人民保卫战发挥应有作用。

二是开展法治诚信教育。高校要采用线上讨论、接力承诺书等形式，加大对《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国突发事件应对法》等法律法规的宣讲力度，大力宣传因瞒报、转发虚假信息产生严重后果的反面典型并分析其危害性，使大学生充分认识依法如实上报相关信息的重要性和必要性，增强诚信意识和如实上报的

自觉性、主动性，主动配合有关单位做好疫情防控相关工作；要及时向大学生宣传党中央和当地党委、政府关于疫情防控的决策部署、工作动态、防控成效和传染病防控知识，加强校园网络管理，引导大学生不造谣、不信谣、不传谣，营造清朗的网络空间和良好的舆论环境。

三是开展生命健康教育。高校要以此次疫情防控为契机，加强生命健康教育，积极宣讲新型冠状病毒、新冠肺炎疫情及其防护知识，促使大学生增强自我防护意识，落实自我防护措施。要引导大学生珍爱生命，牢固树立预防为主、健康第一的观念，在日常生活学习中养成良好的卫生习惯，自觉加强体育锻炼，增强身体素质，提升自身免疫力；培养良好的生活习惯、理性平和的心态、文明健康和绿色环保的生活方式，有相关症状及时就诊，保护身体健康。

四是开展科学技术教育。习近平总书记近期在北京考察新冠肺炎防控科研攻关工作时指出，人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。高校要贯彻落实习近平总书记指示精神，积极采用线上分享图片、知识问答等形式，开展疫情防控科学技术教育，向每一名学生宣传普及疫情防治知识和防控要求，传播科学技术的力量；引导大学生投身于科学技术，特别是传染病防治、病毒检测试剂研发等领域科学技术的学习研究实践中，为维护人民生命安全和身体健康、维护国家战略安全作出更大贡献。

五是开展生态文明教育。高校要以此次疫情为教材，结合历史

上发生的鼠疫、黑死病等疫情及各类灾难，充分发挥生态、生物、环境等领域专家学者和优秀学生的专业优势，通过各种方式，讲述人与自然的和谐相处之道，反思此次疫情发生的原因，教育引导大学生敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，带头拒绝食用野生动物，自觉保护野生动物和自然生态系统，维护人与自然之间形成的生命共同体，不断增强环境保护和生态文明意识，做生态文明建设的宣传员、促进者、践行者。

六是开展时代英雄和先进人物教育。疫情发生后，全国党政机关、各行业特别是卫生健康系统广大干部职工闻令而动，涌现出以中国工程院院士钟南山、李兰娟、王辰等一大批时代英雄和先进个人，为广大青年树立了新时代的标杆、楷模。

高校要坚持先进引领，用讲故事的方式讲好时代英雄、先进人物和身边“最美逆行者”在一线抗击疫情的感人故事，彰显英雄及先进人物不惧艰险、前赴后继、保家卫国的精神风貌，引导大学生以英雄、先进为榜样，向英雄和先进看齐，与英雄、先进同行，带头落实好疫情防控各项措施，助力打赢全国疫情防控阻击战；汲取强大精神力量，勇担使命、主动作为，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

各地高校要贯彻习近平总书记指示要求，运用好此次疫情防控的生动实践教材，确定重点主题开展相关教育，也可结合实际情况，选择推进其他主题的教育，引导大学生正确对待、科学应对疫情，不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，激励他们脚踏实地、

奋发有为，主动担负时代责任和历史使命，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

来源：中国教育报 2020 年 3 月 24 日

课程思政改革中的真理尺度与价值尺度

课程思政，是将德育的元素融入到各类课程的教学，凸显高等教育的育人功能。从更大的范畴而言，课程思政分析的是科学性与人文属性的关系，是真理和价值的关系问题。

目前，课程思政作为一种全新的、立体的育人理念，已经开始各种教学实践探索。但是，教师在操作层面上，常常存在各种认识和实践上的偏差，有的生硬地将德育元素添加入专业课程中；有的呈现出去专业化和去知识化的倾向；有的将专业课程的内容定位为纯粹的科学性和客观性。针对专业课程改革中遇到的问题，有必要深入思考“课程思政”在不同层面的基础，真理尺度和价值尺度的适当性问题，以及德育元素的融入途径和方式。

教育传授美德，也需要道德指引

专业课程的育人功效主要体现在知识传递和能力培养，很少提及其思政教育的属性。

教育与价值的关系，教育与美德的关系，提供了课程思政的理论视角。价值教育作为国际教育界新兴的教育思潮，至今不足 30 年的

时间,是面对现代性价值危机的一种新的教育理念和教育思想。价值教育摒弃了实证主义与唯科学主义的价值无涉观点,强调价值与教育二者是一体两面的关系,其本质属性就是在追求真善美的基础上,培育和谐统一的完善人格。

教育传授美德,美德由教育而来,这已经形成共识。美德不是依赖于人的本性,而是需要教育达成的。美德需要教育,进一步而言,教育是否需要美德呢?当然,教育需要道德指引,否则,教育的功效有可能有所偏颇。培养大学生对国家和执政党的政治认同和文化认同,不仅是思想政治理论课程的任务,也是专业课程的基本前提,同时也是专业课程育人目标的一部分。

平衡真理尺度与价值尺度

高校专业课程在承载人才培养的任务时,既要传递知识,把握好真理的尺度,又要发挥情感教育的作用,做好价值观的引导工作,把握好价值尺度。

专业课程思政改革中的真理尺度,相对于价值尺度而言比较容易把握。真理尺度要求教师在专业训练的基础上,遵从课程内容的专业性、科学性和客观性。强调客观性和科学性。专业课的真理性和科学性依然是授课的根基性内容,不可以弱化和轻视,是非常重要的知识基础,否则专业课程就成了思政课程。

课程思政改革中的价值尺度,强调如何将专业知识与思政教育有机地融合,实现从知识教育到情感教育,最后到价值观的引导,培养

有知识、素质高、有情怀的社会主义建设者和接班人。这需要我们在教学上不断地探索，既不让学生们觉得意识形态教育上的反感，同时又能激发学生的爱国情怀，和投身于社会主义建设的热情。如果价值尺度掌握不好，德育元素的使用牵强生硬，也就变成了道德说教，把“课程思政”上成了“思政课程”。

课程思政改革中，我们不能把真理尺度和价值尺度对立起来，专业课程既要保有其知识传统和能力提升的目标，又要在此过程中，将德育元素较好地融入进去。二者不能对立，也不能顾此失彼，要相互融合。价值功能的发挥必须以真理性的内容为前提，真理性内容为实现价值导向功能服务。为了求效，必先求真。求真作为科学的内在价值，它是求效赖以成立的基础和前提。

德育元素融入的途径

大学教育对学生的培养不仅是传授知识，更为重要的是培养能力，塑造健全的人格，培养学生投身于社会建设的热情和能力。每一节课，不仅仅是知识传递的过程，也是思想交融的过程；不仅仅是观点的碰撞，更是价值的引导；不仅仅是专业教育，更应该凸显德育教育。基于这样的课程思政教学改革的理念和认识，要较好地把握课程思政改革中的真理尺度和价值尺度，在德育元素的融入中，可以考虑如下几个途径：

谈思想、谈历史。不仅是人文社科类课程，包括理工农医类课程，都蕴藏着丰富的德育资源，都有育人的功效，因此，如何让这些德育

资源在课程中被挖掘和运用是推行课程思政的一个关键问题。在知识的由来、知识产生过程中的各种理念、知识与个体的互动过程、知识的应用和价值这些内容中，可以提炼出诸多德育教育的元素。

谈文化背景。任何专业体系的构建，都不能忽略历史和文化背景。背景的学习可以帮助学生从更加宏大的纵向和横向的时空脉络中深刻地理解专业知识架构形成的历史根源和社会价值。文化背景中蕴含着专业知识与社会使命的联结，能够更加清晰地让人们看到个体与社会之间的关联，从而更好地激发学生将个人的前途与时代使命紧密地结合。

谈名人传记及事件。可以选择本学科本专业发展过程中的知名人物及其事件激发学生刻苦学习、努力钻研、不断创新；课程思政改革中，向学生们讲授和分享该专业起源阶段的名人传记，从而培养学生的社会关怀的道德情怀、社会责任意识以及社会使命感、社会正义感，将专业教育目标与德育目标有机地结合。

在专业课的教学实践中，注意要将真理与价值有机地结合。以价值引导与专业知识为基础，价值是建立在真理基础上的导向性融入，真理是建立在以社会、群体、人民利益以及国家需要基础上的知识传递。如此，课程思政改革的核心和本质就更加贴近了实现立德树人的育人目标。

来源：中国教育新闻网 2020年3月23日

高校“云”授课 如何接“地”气

2020 年伊始，受疫情影响，全国各地正常的教育节奏被彻底打断，各大高校开始在互联网上直播授课。高校教师们把线下讲授的内容搬至互联网进行直播，讲授内容虽然不变，但是要保证教学效果，应该对这种教学方式有足够的认识。

不是所有课程都适合网络直播。首先，高校应当深刻认识网络教学同线下教学的差异，改变教学计划，开设适合网络授课的课程。线上授课有一定的局限性，直播授课不是简单地将线下课堂搬上线上，而是需要因地制宜。诸多涉及实验的课程在互联网上无法动手操作，有些理论课程，也面临着线上教学效果不佳的窘境。以美术、摄影类课程为例，此类课程在讲授的过程中必定涉及色彩、曝光，所以对画面质量要求较高，但在“云”授课的过程中，却往往因为网络质量等外部原因不能将内容清晰地传递到学生端，这就造成了在学习上的不适性。而对高校的影视类专业教师来说，其讲授的部分课程具有一定的实操性，例如电视摄像、摄影课程的实操演示阶段，作为直播、录课场所的家庭是无法满足灯光、布景、音效等特殊要求的，这就导致教师在授课阶段也是无法将内容百分百讲授给学生的。由此可以看出，不是所有的课程都适合网络直播。故此，笔者认为，高校的教务相关部门应当考虑到此种因素，在网络授课的课程上进行一定设计，另外还要对相关课程的教师进行培训，引导教师引用互联网资源进行

网络授课不足的弥补，以适应新时期的变化，这既是给学生减负又是给教师减负。

“云”课堂要有趣味。要把“云”授课的内容实现教与学的统一。互联网的出现，改变了传统的教育教学方式，学生获取知识的渠道不再单一，庞大的互联网数据库成为了学生获取知识的重要来源。在不少学生看来，网络直播授课纯属“鸡肋”。他们认为自己可以在互联网上寻到名师讲授的、适合自己的视频课程，因而在教师的教学过程中，一些学生在屏幕前并没有认真听讲。笔者认为，教师的授课不是目的，学生是否认真学习、听懂弄会才是终极目标，这也是停课不停学的意义所在。目前，作为思想最为活跃群体的95后、00后成为高校学生群体的主流，高校开设的课程应该讲授出适合学生、吸引学生的网络内容，教师的课堂必须走入学生们感兴趣的领域，把握住大多数学生的心理，营造一个有趣味的课堂，引入最新的理念，引用最新的例子，吸引学生的目光，在潜移默化中完成教与学的统一。

让学生成为网络授课的主体。应该开放课堂，用交互方式引导学生利用网络资源。网络“云”授课，其最重要的媒介就是网络。让学生守在屏幕前凝视课堂两三个小时是不可能的，即便有着课间休息，学生也会因为注意力等问题选择“弃看”。所以，高校教师应当将课堂“转动”过来，充分利用网络空间，让学生参与到课堂教学中，让学生成为网络授课的主体，借此保证学生的注意力。一方面，高校教师可以凭借网络空间建立相关群，给学生课下预习任务，并随之在

课堂上进行检测，此举能够改变课后交作业的单一局面，“迫使”学生进行预习工作，让学生在前期通过互联网查找资源的方式熟悉课程。另一方面，在课堂讲授阶段，可以采用随堂测、随知识点测的课堂问答方法，让学生巩固学习知识，抽查的方式也保证了学生的听课度。除此之外，在授课时间上，不妨尽量缩短教师在课堂上的讲授时间，拿出一半时间进行师生互动、学生互动，在网络聊天的轻松语境中让学生以团队合作的方式完成目标任务。这样能够改变教师为主的片面讲授工作，让学生成为主体参与到网络授课过程中来。

这次突发的疫情让网络“云”授课成为主流，学生与教师均卷入了这场变革之中。然而伴随授课方式变革的网络服务期、硬件设备等一系列“后勤”服务尚未完善，急需业界与学界进行探讨。笔者认为，即便如此，高校教师在有限的资源中，做好课程服务，在课程设计、教学方式上进行不同于线下课程的变革，才是此次网络“云”授课的可行之路。

摘自中国青年报 2020 年 3 月 23 日

疫情防控中的大学责任

当前，新型冠状病毒肺炎疫情既对中国的发展和治理提出了重大挑战，也对中国高等教育提出了新的任务和要求。这次疫情防控既让我们看到了众志成城、共克时艰的制度优势，也带给我们立足当下、

面向未来的理性思考。大学作为多元社会治理的主体之一，是科技、教育、医疗、智库的重要结合点，是当下疫情防控的重要力量，在我国的疫情防控体系中肩负重任。

公众教育责任

疫情防控是一个公众动员过程，公众的理性参与是实现科学治理的关键。大学是科学的殿堂，在弘扬科学精神、健康理念，开展心理干预及心理疏导等方面拥有特殊的资源，在社会动员和引导方面可以发挥重要作用。

大学要主动加强医疗卫生知识和健康观念的科学普及。疫情中，我们发现部分社会公众对医疗卫生知识和健康生活理念认识不足。习近平总书记在北京调研指导新冠肺炎疫情防控工作时强调：“要及时发布权威信息，公开透明回应群众关切，增强舆情引导的针对性和有效性。要加大对传染病防治法和防控知识的宣传教育，引导全社会依法防控，提高人民群众自我防护能力。”大学要积极通过全媒体平台第一时间开展疫情科普宣传，传递有效信息，引导公众掌握正确的疫情防护知识；要鼓励支持医生、专家、学者等权威人士在媒体上积极发声，回应公众关切，引导正确舆论方向，遏制谣言散播，防止恐慌，稳定人心。同时，也要加强常态化的科学知识和日常健康理念的教育普及，倡导健康文明的生活方式。

公众教育责任还体现在提供专业的心理救援上。面对猝不及防的疫情，许多大学主动为广大师生和人民群众开展了疫情相关心理危机

干预。有条件的大学要以专业的师资队伍、完善的机构制度、正规的救援方案，开展心理支持热线及网络辅导服务，对因疫情产生恐慌、焦虑等情绪的师生和民众进行心理疏导。大学应当成为社会处于应急状态时的健康、科学、稳定力量。

自我治理责任

大学是社会治理的有机组成部分，在疫情防控中守土有责，要担责尽责。大学必须正视人员密集、交流面广、辐射力大的实际，确保校园疫情可控、师生思想稳定、教学科研有序进行。虽然挑战很多，难点不少，但在履行疫情防控责任的同时，大学也得到了一次锤炼自我治理能力的契机。

履行大学责任首先体现在织密防控网络，完善大学安全治理体系上。现代大学都是开放的校园，人员流动大、类型多，且国际化程度高。大学要加强对各类人员的精准摸排，针对来自疫区的师生、确诊师生及其密切接触者、集中隔离医学观察师生、外籍师生等各类特殊群体精准施策，必要时采取“人盯人”措施，确保底数清晰，措施落地。要严密抓好校园管控，必要时暂停各类聚集性活动，严格落实校园巡查和安全防护工作，将各类潜在的风险消除在萌芽状态，提高实施各类应急预案的能力。要对教学部门、科研部门、校办企业等有区别、有节奏地实施分类管理，强化网络技术支撑，确保校园秩序稳定，使应急状态对教学科研的影响降到最低。

履行大学责任还体现在对师生高度负责上。把人民群众生命安全

和身体健康放在第一位是疫情防控的核心要义。大学的疫情防控既要“硬核”，也要“温暖”，要将各项沟通做深做细，做好耐心细致的人文关怀和思想疏导。大学要将师生为本作为重要的发展理念，团结师生、依靠师生、关爱师生、成就师生，通过一流的治理、精细的服务，营造师生满意的卓越办学生态。

履行大学责任还要落实在依法治校上。习近平总书记指出，全面提高依法防控、依法治理能力，为疫情防控工作提供有力法治保障。大学要以疫情防控为契机，依法依规治理学校，不断理顺和完善以大学章程为基本框架的办学运行机制和责任体系。要全面落实党委领导下的校长负责制，理清校院两级在疫情防控中的权责，保障师生有序参与和知情权。要树立法治思维，提高运用政策和法律开展疫情防控工作的水平，推动各项工作全面依法合规。

人才培养责任

关于大学的使命，曾经担任柏林大学校长的哲学家费希特说：“教育必须培养人的自我决定能力，而不是要培养人们去适应传统的世界。教育不是首先着眼于实用性，不是首先要去传授知识与技能，而是要去唤醒学生的力量，培养他们的自我性、主动性、抽象的归纳力与理解力，以便使他们能在目前还无法预料的局势中，作出有意义的选择。”如何将大学的人才培养和科学研究与现实世界的发展需求结合起来，无疑是需要思考和权衡的关键议题。

一方面，社会主义大学要弘扬为党育人、为国育才的光荣传统。

疫情面前，医护人员的“逆行”就是忠于党、忠于祖国、忠于人民的生动体现。广大科学家和医务工作者作为专业力量，冲锋在前、挺身而出、恪尽职守，成为公众和青年一代学习的榜样。对大学而言，要将理想信念教育贯穿铸魂育人全过程，引导学生树立对人民的真挚情感，逐步形成扎根中国大地的人生观、价值观，特别是要鼓励和引导医药卫生人才到基层一线历练成长、建功立业。

另一方面，大学要以疫情防控为契机，认真思考并补齐人才培养的短板。虽然“非典”之后，我国加大了医药和公共卫生人才培养力度，但是面对全生命周期的健康管理需求，人才缺口依然较大。当前，我国每千人口执业（助理）医师数、护士数、床位数相对较低。公共卫生与防疫人才不足的问题，在这次疫情中已经突显出来。大学要紧紧围绕国家重大战略需要，深化教育综合改革，根据时代变化和行业需要及时优化培养方案，加强科教融合、医教协同，在医药、公共卫生、社会治理等领域加大人才培养力度。

政治安全责任

疫情与舆情往往相伴而生，公共卫生事件往往也是政治事件。疫情爆发过程中，治理体系正常运作必须以政治安全为基础，没有政治安全就没有疫情的有效防控。社会主义大学要自觉肩负政治安全责任，在确保自身安全上担当有为，在服务国家治理体系安全运行上作出贡献。

疫情防控过程中，大学要在以下几个方面把握好时度效，促进治

理体系高效应急运转。一要处理好个别观点与整体安全的关系。求新求异是大学师生的学术行为特点，但在特殊的时期，专业人士发表的观点经常会上升成为重大的舆论事件。大学要积极为师生规范表达提供帮助，为发表有益建议提供合理渠道，引导公众人物在合理的时间、以合理的方式发表与疫情相关的个人或者学术观点。当然，对于危害安全的各种模糊错误观点，大学也要有底线思维，要勇于举旗亮剑发声。二要处理好学术引领与公共安全的关系。在社会应急状态下，学术与政治在大目标、大方向上是一致的，但也可能存在冲突，正确处理好这对关系十分重要。大学要充分发挥我国治理体系的优势，集聚知识分子的力量，寻求理论研究与现实需要的结合点，开展独立的研究并提供有效的成果，引领而不是“带偏”治理体系的高效运作。三要处理好开放办学与国家安全的关系。现代大学要在开放交流中实现政治安全。大学要辩证看待开放和治理的关系，坚持开放办学，坚持以我为主，切实提升防范和驾驭风险的能力。

在维护政治安全上，大学要切实加强政治领导，发挥各级党组织和党员干部的作用，这也是坚持社会主义办学方向的应有之义。习近平总书记强调“让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬”。高校要充分发挥各级党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，为维护政治安全、提升治理水平提供可靠保证。

摘自中国高等教育杂志 2020年3月20日

学子该练就哪些“内功”

我国教育事业由于党和政府重视抓教育，经过多年努力，成绩可喜。《中国教育报》报道，很多学校在探索提高学生素质的实践。要培养社会主义建设者和接班人，培养全面发展的高素质人才，就要使青年学子具有以下的基本素质：

具有我为人人、人人为我的人生观。

人们要有团结合作精神，在互相交流中贡献自己的力量。随着社会发展，社会分工越来越细。每个人只能精于一两个行业，千万个行业相互配合、相互依存，方能有机融合成一个现代社会。个人劳动为社会作出贡献，同时也受惠于社会，从而取得生活资料、生产资料，并汲取精神力量。

具有“实事求是”的科学的发展观。

世上所有事物都是不断变化、运动的，相互依存、相互影响，其变化与相互影响是有规律的，而规律是能认识的。运用规律办事，就容易取得成功。认识规律过程需要不断地观察、实践、总结。有时要创造条件让变化过程再现，从中观测规律，这就是实验。

科学技术包含两部分内容。其一是科学，它是人们将自己认识到的事物发展变化的规律及事物相互影响相互联系的规律，经过系统性、条理性归纳出的理论成果。其二是技术，它是上述规律的应用技巧，要长期反复操作实践才能学会，再经长期磨炼，精益求精。所以，

建设社会主义强国需要提倡“大国工匠”精神。

具有强健的体魄及吃苦耐劳、顽强奋斗的精神。

具有健康身心，其一，要有强健的体能，行动敏捷准确，能适应不同的环境。其二，有良好的心理素质，吃苦耐劳，不怕困难挫折，勇于顽强奋斗。体育锻炼是培养健康身心的有效途径，对学生体育要有体能指标要求。

具有创新能力和良好的执行力。

青年要具备创新能力的基础。包括基础知识扎实，运用基础理论观察分析问题，找出主要矛盾，明确工作目标；工作踏实，注重调查研究，用实验探索寻找解决矛盾的途径；作风朴实，按客观规律办事，工作方法科学；开拓创新，勇接难题，拓宽思路，设计多种方案，进行比较、筛选、试验、改进，直到取得预期结果。

青年要有良好的执行力。善于在实干中应用技巧、技能，取得经验与成果。善于使用工具，创造新工具，提高工效。善于团结合作，发挥团队力量。注重让成果、专利技术裨益社会。

学校的工作是教书育人，要把德育放在首位。实践表明，具有前两种素质的学生热爱祖国、热爱集体，愿为国家作贡献。深入进行教育领域综合改革，阻力不少，需要全民参与。希望党中央把教育改革推入深水区，排除阻力，创建中国特色社会主义的教学模式。

来源：中国教育报 2020年3月26日

理科生的就业春天来了？

《2019 中国劳动力市场发展报告》指出，大学生就业结构性矛盾突出，外部环境变化造成大学生需求升级、大学生供给调整滞后，具体表现为文科毕业生就业困难，理工科人才短缺。

据教育部统计，2020 届高校毕业生规模预计将达到 874 万人，同比增加 40 万人，毕业生人数再创新高，就业形势依旧严峻。然而，有些大学生发现，自己所学的专业并不像周围同学抱怨的那样难找工作，他们甚至可以轻而易举地手捧几个录用通知。还有一些调查指出，大学生就业如今呈现出一种“结构性矛盾”：社会环境的变化、新兴产业的发展导致理工科人才短缺。

理工科专业交出亮眼“就业成绩单”

牟泮龙就读于电气工程及其自动化专业，一进入大四，他就在网上给几家心仪的公司投了简历——都是国内比较知名的公司，也参加了学校里组织的专业对口企业的宣讲会。不久前，他在网上投过简历的公司联系到他，邀请他第二天上午进行视频面试，面试过程进行了简单的自我介绍，问了几个专业相关的问题。晚上他就收到通知，被告知面试通过了。

记者采访发现，在理工科专业，像牟泮龙这样轻松手握 offer 的同学不在少数。与此同时，这一段时间高校开始陆续发布本校的 2019 年毕业生就业质量报告，不少理工科学校以及综合性大学的理

工科专业的“就业成绩单”十分亮眼。

《清华大学 2019 年毕业生就业质量报告》显示，截至 2019 年 10 月 31 日，清华大学 2019 届毕业生就业率为 98.1%，从单位所属行业来看，毕业生就业人数最多的行业主要包括信息传输、软件和信息技术服务业等。毕业生签三方就业的单位以企业为主，就业人数占比 69.9%，其中民企占 33.4%。

“在北理工，春节前一个学生手里就能拿上十几个录用函的并不稀奇。”北京理工大学学生就业指导中心主任林骥佳也观察到了近年来理工科岗位的需求量越来越大。他以用人单位对北理工的需求情况为例，“确实存在文科与理工科不对等的情况，理工科岗位的需求明显大于文科，这或许也与学校定位有关。”

理工科人才的“结构性短缺”

不久前，由北京师范大学劳动力市场研究中心发布的《2019 中国劳动力市场发展报告》指出，大学生就业结构性矛盾突出，外部环境变化造成大学生需求升级、大学生供给调整滞后，具体表现为文科毕业生就业困难、理工科人才短缺。

在一些高校里，可以从进高校招聘的用人单位行业分布看到理工科领域的“人才大战”。浙江大学的《2019 年毕业生就业质量报告》显示，从来校招聘的 3290 家单位所在行业的分布情况来看，制造业、信息传输、软件和信息技术服务业，科学研究和技术服务业 3 个行业数量最多，占总数的 50.46%。

针对理工科人才的“结构性短缺”，北京科技大学招生就业处副处长刘晓杰在接受记者采访时表示，这和目前国家创新发展过程中广大用人单位急需核心技术领域的人才需求基本一致。同时，一些传统意义上财经类、管理类的用人岗位，目前也出现了对工科学生的大量需求，也确实客观地反映出市场对理工科人才的需求迫切。“企业的招聘侧重不再唯专业论，他们更倾向学生的能力是否胜任岗位，所以这也为工科学生跨界求职提供了一个便利条件，而文科学生的跨界求职的范围可能性确实较小。”刘晓杰说。

虽然如此，但无论是文科生还是理科生，在就业过程中都存在自己的优势和劣势。刘晓杰表示，求职过程中，理工科学生和就业相关的实习实践经历比较少，从学生个体能力来说，口头沟通表达、语言组织能力和求职准备上往往不如文科生充分；而文科生的求职岗位的专业可替代性较理科生更高，因此用人单位对求职者的个人能力和实习针对性的要求会更高。

林骥佳也表示，从岗位要求来看，招聘文科学生的岗位大部分要求的是可迁移能力，而需求理工科学生的岗位要求主要以专业技能为主。理工科学生在应聘公务员或其他公共管理岗位时，笔试、面试表现明显不如文科学生。“另外从国考公布的岗位要求来看，不限专业的岗位不多，很多工科专业的学生无缘报考。从时间进度上看，文科学生找工作拉的战线要更长。”林骥佳说。

大学生应建立“合理就业期望”

针对大学生求职，不少高校教师建议，大学生应建立“合理的就业期望”。林骥佳表示，所谓的大学生就业难，固然有供需矛盾的原因，但还有个人期望值过高的原因。很多学生由于不合理的就业期望导致“高不成、低不就”。“风物长宜放眼量，不要过于纠结眼前的物质待遇，要关注国家的需求，关注人职匹配和长远发展”。

此外，刘晓杰建议，要长远做准备才能避免燃眉之急。“我们的调查显示，从大一就开始清晰规划和实习实践的学生在就业满意度和就业质量上明显更高，就业难度也更低，因此有规划才能有方向，有方向才能有动力。”刘晓杰表示，对于如今备受用人单位青睐的理科生来说，要将自己的成长成才和国家的需求、主流的发展结合起来。“个人的成长只有站在国家的大平台上才走得更稳更快，只有置身于国家最急需的领域和地区才能发挥更大的作用。

摘自中国青年网 2020年1月13日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第04期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203