

高等教育资讯

要 目

- 2019 中国高等教育十大关键词
- 思政课教师职称评聘不再唯文凭唯论文唯帽子
- @全体毕业生！最新就业政策来了
- 拥抱 5G 新技术 助力高等教育新发展
- 摸准行业需求，培养“接地气”人才

2020

02

西安交通工程学院图书馆

2019 中国高等教育十大关键词

1. 思政课教师座谈会

事件回顾：3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。

创新思想政治理论课改革

贺祖斌：长期以来高校思政课改革是教学改革中的重点和难点，这次习近平总书记专门主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，可见中央的重视程度之高。出台的《意见》从微观上论述了课程内容、教材体系、教师队伍建设三方面内容，切实可行，为思政课创新指明了方向，对提升我国青年道德修养和政治素养，用爱国主义武装头脑具有重要指导作用。

做大思政教育朋友圈

储召生：把大中小学的思政课教师组织到一起，会议由总书记亲自主持并发表重要讲话，这在新中国历史上可能是第一次。最近一段时间以来，加强思政工作建设无疑已成为高校工作的重中之重。但是我们也应该看到，做好高校思政工作，仅靠思政课教师是远远不够的。这也是我们强调“三全育人”和“课程思政”的原因所在。做大思政教育朋友圈，对高校思政工作者和思政课教师来说，显得尤为重要。

2. 总书记回信涉农高校

事件回顾：9月5日，习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信，对涉农高校办学方向提出要求，对广大师生予以勉励和期望。

涉农高校迎来发展东风

贺祖斌：总书记的回信，“立德树人、强农兴农”为涉农高校办学定位、培养农科时代新人指明了方向，也是对涉农高校广大师生的肯定。我们面临着脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设，农林教育在其中将发挥非常重要的作用。回信要求高校培养能够引领未来中国农业农村现代化建设所需要的新型人才，也激发了涉农高校学生对专业的热爱及对前景的信心。

农科发展要坚持问题导向

储召生：曾经一段时间，我们有些农业院校的发展方向近似“离农”：优秀的教师和学生不愿来，学校也想早日更名。另一方面，在生物技术、品种资源、智能装备等方面，我国农业科技还有不少关键技术受制于人。“中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才”，从这样的高度来看农科教育，我们才能更加清醒地认识涉农高校的努力方向。

3. 面向 2035

事件回顾：2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，为中国高等教育现代化发展作出了顶层设计。

开启高等教育现代化新征程

贺祖斌：高等教育的发展要正确处理好发展战略与具体举措的关系，应重点处理好以下几个关系：规模与质量、结构与效益、一流与特色、本土化与国际化、科技与人文、公办与民办、发展与规划等。同时，从关注人的发展到实现全员、全过程、全方位的发展，进一步推进高等教育内涵式发展，进而真正实现高等教育的现代化。

跟上时代的节拍办大学

储召生：从新中国历史上看，每逢国家作出大的战略布局，高等教育都要有相应的策略回应。远的如 1952 年的院系大调整，近的如世纪之交的“211”“985”、新建本科。党的十九大报告提出“三步走”战略目标，到 2035 年要基本实现社会主义现代化，《中国教育现代化 2035》应运而生。可以预见的是，高等教育现代化目前才刚刚起步，还会有更多的高校新形态、办学新形式、管理新探索不断涌现。

4. 高教执法检查

事件回顾：6 月至 9 月，全国人大常委会组成执法检查组开展高等教育法执法检查，这也是该法颁布 20 年来首次开展执法检查。

治理体系和治理能力现代化

贺祖斌：党的十九届四中全会提出坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化。在新形势下，对于执法检查中发现的高等教育法存在一些实施不到位、落实不彻底的问题，我们应抓住当前我国高等教育快速发展的战略机遇期，完善高等教育法

治化建设，推进高等教育治理体系和治理能力现代化。

该啃的“硬骨头”必须啃

储召生：高等教育法实施 20 年来，我国高等教育实现了历史性跨越，仅从毛入学率来看，已经从精英化到大众化，即将进入普及化。高等教育法保驾护航功不可没。本次执法检查发现的问题，都是一段时间以来的老问题。这也充分说明高教改革已经进入深水区，剩下的都是“硬骨头”。但是，在高等教育普及化的语境下，规模发展已让位于质量提升，再硬的“骨头”也得啃。

5. 双万计划

事件回顾：4 月，教育部发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》。10 月，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，认定万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程。这也是落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 的重要举措。

推动本科教育质量提升

贺祖斌：“双万计划”的意义在于：一是落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的一项具体措施，专业的建设和课程的设置要落实到人的培养；二是高等教育内涵式发展的一个重要内容，以本科专业体系和课程体系的建设为推手；三是对地方高校的政策倾斜，目的是扭转高等教育发展失衡的现象。

充分调动行业企业积极性

储召生：“双万计划”力度之大、覆盖面之广史无前例。这既是

“双一流”建设的重要补充，也是落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“新四科”建设的重要抓手。这种“一杆子插到底”的改革举措，有利于促进高等教育内涵式发展。在推动“双万计划”落地的过程中，要加强产教融合，充分发挥行业企业参与教育的积极性。

6. “我和我的祖国”

事件回顾：作为迎国庆大型活动，“青春，为祖国歌唱”在网上阅读及播放总数达 51.8 亿次，成为 2019 年教育系统影响最大的网络活动。

丰富的爱国主义教育活动

贺祖斌：在今天的大学校园里，大学生用《我和我的祖国》倾情歌唱祖国，在激昂热烈的氛围中，歌颂祖国大好河山，“我歌唱每一座高山，我歌唱每一条河……”展现当代青年拳拳中国心、炽热中国情。同学们挥动手中的国旗，共同祝愿祝福祖国繁荣兴盛，这本身就是一场非常丰富的爱国主义教育活动。

发现经典歌曲的美好

储召生：在我的印象里，《我和我的祖国》并不算好唱。这样一个主旋律的经典歌曲，通过快闪、网络拉歌等方式，很快成为大学校园的一道风景。相信有不少青年学生是学会了这首歌，才体会到其歌词之雅、旋律之美。其实还有很多这样的优秀歌曲，需要我们创新形式，向青年学生推介。这本身也是爱国主义教育啊。《我和我的祖国》在 2019 年风行，给了我们诸多启示。

7. 人工智能

事件回顾：3月，教育部公布了普通高等学校本科专业备案和审批结果，人工智能专业被列入新增审批本科专业名单。全国共有40多所高校成立了人工智能学院。

高等教育发展新机遇

贺祖斌：如何借助人工智能推动高等教育内涵式发展与高等教育现代化？一是要转变教学理念，高校应积极主动引入人工智能教学，减少基础性工作。二是要加强多学科交叉融合，构建协同创新机制，培养以人工智能为基础的复合型人才。三是要加强校校、校所、校企的合作，利用科研院所的技术平台优势，明确社会发展的需求，与企业合作解决难题，促进人工智能研发成果的推广。

谨防一哄而上赶时髦

储召生：大数据、云计算、人工智能，代表着21世纪的科技前沿。高校设立人工智能学院、开设人工智能专业，正当其时。人工智能涉及多学科跨部门，需要加大教育教学改革力度，做好资源配套。至于具体到某个学校，是否需要新增人工智能专业，我觉得可以回头看看物联网工程的例子，设不设、如何设，还得三思而后行。

8. 科研自主权

事件回顾：4月4日，教育部党组发布《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》。7月30日，教育部等联合印发《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》。

营造良好科研创新环境

贺祖斌：“科研管理自主权”问题，一直是高校、科研单位进行科研创新的困扰，如：科研设备采购烦琐的招投标工作，科研人员人事管理，科研过程中检查、抽查、评估等，这些问题都一定程度上影响到科研项目推进。近年来，教育部也出台了一系列的改革举措，这次联合六部门出台举措扩大高校和科研院所相关自主权是更进一步为高校和科研院所“松绑”。关键在于制度的落实落地。

关键是把人解放出来

储召生：曾有学者和我开玩笑说，高校最需要的是“填表专业”，因为一到年底，各种表格会把学者们弄得昏头转向。笔者无意质疑此类表格或考核的必要性和科学性，但科研人员被各种检查、考评所困扰，却是不争的事实。赋予科研管理更大自主权，不必害怕科研工作者会去偷懒，更不要急功近利，今天给钱明天就要成果。一句话，把科学家们解放出来，让他们充分享受科研的乐趣。

9. 实体书店

事件回顾：7月，教育部办公厅印发《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》，要求各高校应至少有一所校园实体书店。

打造“大学人文实验室”

贺祖斌：教育部此次《指导意见》的印发，从承载文明、传播文化以及高等教育人才培养等多个层面将校园实体书店及推动全民阅读提升到了一个新的高度。大学“人文实验室”是我针对高校校园书

店首次提出的新概念，2016年10月，广西师范大学出版社旗下第一家“独秀书房”在校园落户，至今已经建成12家。《指导意见》更加坚定了我们探索校园书店新模式、推动深度阅读的信心。

多读一些难读之书

储召生：我一直以为，家里书房可以看出主人的品位，校园书店可以看出大学的层次。在此我想借用王蒙先生的话奉劝青年大学生们，网上的阅读那只是浏览，要多看书，特别是多读一些难读之书。知识付费类平台的火爆，从一个侧面也说明我们深度阅读能力的缺失。如果大学里也像机场书店一样，摆满了考研辅导、交际训练、成功秘诀，实在是一种悲哀。

10. 高校清退

事件回顾：广州大学一次性清退72名研究生，武大清退92名留学生……高校集中清退学生事件在今年多有发生。

让大学生“忙起来” 贺祖斌：高校学生“旷课”现象频发，“象牙塔”失去往日的神圣光环，不仅有高校体制机制上的问题，也有学生、课程、学校、社会等多方面的因素。必须积极发挥教师和学校主体作用，让学生通过大学学习，不仅能收获知识、技能和能力，也能收获自信 and 理想。

不要轻言一清了之

储召生：有人总拿美国大学毕业率低来批评中国高校的“严进宽出”，其实并不全面。美国名校和中国的情况差不多，进去并不容易，

毕业率也不比中国名校低。今年高校集中清退的主要是研究生，并且多为专业学位研究生。对高校而言，清退也是不得已而为之。我们应从学生进校的第一天起，做好督促和辅导，让大学生学习生活充实起来。

来源：中国教育报 2019 年 12 月 31 日

思政课教师职称评聘不再唯文凭唯论文唯帽子

近日，教育部第 46 号令《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（以下简称《规定》）已经发布，并于 2020 年 3 月 1 日起施行。为做好《规定》的学习宣传和贯彻实施工作，教育部办公厅要求各地要将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。

教育部指出，《规定》是教育部第一次以部门规章的形式对高校思政课教师队伍建设作出规定。《规定》的发布实施，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，对于健全高校思政课教师队伍建设的体制机制，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，充分调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，不断增强思政课的思想性、

理论性和亲和力、针对性，深化新时代高校思政课改革创新具有十分重要的意义。

教育部要求各地各高校要结合思政课教师队伍建设的实际，精心组织《规定》精神学习宣传。教育部指出，《规定》对高校思政课教师队伍的身份定位、职责与要求、配备与选聘、培养与培训、考核与评价、保障与管理等各方面提出了明确要求，各地各高校要以《规定》为依据，强化担当意识，找准短板不足，完善体制机制，将《规定》要求落实到本地本校思政课教师队伍建设的具体实践中。

各地各高校要以《规定》实施为契机，狠抓高校思政课教师队伍建设，落实编制保障、岗位津贴等政策要求。严格落实主体责任，完善高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人机制，紧紧抓住考核评价这个指挥棒，将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。

教育部同时要求各地各高校要强化法治观念，依法科学有序加强思政课教师队伍建设，保障《规定》各项要求落实落细落小，建设好高校思政课教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

来源：中国青年报 2020年3月5日

@全体毕业生！最新就业政策来了

@全体毕业生

扩大 硕士招生规模

规模同比可能增加**18.9万**。研究生计划增量，重点投向**临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能**等专业，而且以专业学位培养为主，以高层次的应用型人才专业学位为主。

@人民日报
PEOPLE'S DAILY

@全体毕业生

扩大 专升本规模

规模同比争取增加**32.2万**。专升本的计划增量，将投向职教本科和应用型本科，主要向这些学校增加名额，向**预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务**等专业倾斜。

@人民日报
PEOPLE'S DAILY

@全体毕业生

鼓励 参军入伍

配合中央军委国防动员部通过优化指标分配，提前体检等举措，征集更多应届毕业生。每年国家征兵超过一半是大学生，今年这方面继续增加。过去是在校学生都可以，**今年更大力度鼓励毕业生参军入伍**。

@人民日报
PEOPLE'S DAILY

@全体毕业生

毕业答辩、学位审核 适当延长

今年研究生**毕业答辩、学位审核适当可以延长时间**，特别是对湖北籍、武汉籍的学生，现在要求各学位授予单位可以增加学位委员会开会的次数，分期分批认定学位授予。

@人民日报
PEOPLE'S DAILY



来源：人民网 2020年2月29日

拥抱 5G 新技术 助力高等教育新发展

在我国高等教育踏上由大向强的新征程中，我们迎来了 5G 新技术。人类科技发展的历史表明，一项重大新技术的出现和应用，常常会给包括高等教育在内的社会各个领域带来深刻变革。今天，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极拥抱 5G 新技术，推动高等教育治理体系和治理能力现代化，为建设高等教育强国增添新动力、实现新发展。

深入把握 5G 时代高等教育的深刻变革

今年 6 月，我国发放了 4 张 5G 商用牌照，标志着我国已正式进入了 5G 时代。回溯历史，移动通信技术的每一次革新都会带来高等教育深刻变化。今天，5G 时代的到来，必将进一步推进高等教育的深刻变革。

一是推动教学方式互动化、智能化。基于 5G 技术特性，一系列新技术新方法将在教学领域广泛普及，极大激发学生的想象力和创造力，促进学生对知识的全面理解和掌握。AR/VR 全息技术的应用有了更多可能，稳定输出的高清直播将全方位呈现教学活动，可以实现身临其境的沉浸式课堂体验。人工智能应用场景将进一步深化，其营造的智能环境将全方位增强学生的学习认知。远程教育和慕课的体验性、互动性将大幅提升，对教学参与者和教学过程的感知和反馈将更加深刻。

二是推动培养模式个性化、特色化。在 5G 环境下，人才培养模式将发生重大转变。学习数据的大规模、高速率、全过程传输反馈成为可能，传统网络和技术环境下学习资源供给千人一面的状况将被打破。教育环境将更加智慧化，无处不在的通信网络和传感设备将打通课内外数据壁垒，促进线上线下课程的无缝融合。教育资源将主动适应个体的特定需求，全面实时的信息感知和数据传输将带来学习场景和特征的精准分析，主动为学生营造学习环境、规划学习路径、推送适应性的学习资源，实现从“人找信息”到“信息找人”的转换。

三是推动教育资源公平化、一体化。5G 强大的技术优势，将突破时间、空间、内容、媒介的限制，为解决高等教育领域的技术性难题提供有效方案：它将增进教育服务的全面共享，通过优质的教育信息数据高速汇聚和跨空间传输，有助于教育资源的实时共享和互联互通；它将增强教育服务的协同功能，通过将种类繁多的设备、终端、系统连接起来，有助于教育信息的一体化交互和集成协作；它将优化教育服务的调节功能，实现教育机会和资源的均等供给，有助于解决我国教育发展不平衡的问题。

四是推动教育生态网格化、智能化。在智能技术和泛在高速通信环境下，5G 将推动教育生态的融通互联和智慧涵盖，极大提升教育的整体协作能力，信息数据的无阻碍、高可靠传输处理，进而带动各类教育提供便利、快捷、高效、智能的服务；将推进各类教育的智能协同，通过利用 5G 的边缘计算技术，有助于实现教育管理、教学培

训、教育服务等业务的特定需求和智能管控；将重构业务流程，5G环境下人与人、人与物、物与物的互联构建，有助于推进教育体系业务流程的高效整合和智慧化转型。

抓住机遇推动高等教育的创新发展

创新点亮教育，科技引领未来。面临挑战与机遇并存的 5G 时代，我们要牢牢把握 5G 优势特点，赋能智慧教育创新发展，支撑和引领教育信息化，从以下方面努力，推动高等教育事业的改革发展。

一是转变教育理念。只有现代的、科学的教育理念，才能推动高等教育的高质量发展，才能培养担当民族复兴大任的时代新人。为此，要积极推进 5G 时代下教育理念的深刻变革，构建以学习者为中心的教育生态。一方面，要转变知识传授模式。通过 5G 强化对教育环境的智能构建和对教育过程的全方位感知，突破以教育者为中心的传统教育理念边界限制，破除教育者对知识的垄断，引导教育理念向认知建构转变。另一方面，要构建泛在学习环境。利用 5G 在突破时空、快速传播、手段丰富等方面优势，跳出传统教育实现方式的局限性，增强教育理念功能在纵横两个维度的拓展延伸，实现全民终身学习。特别是，要推动个性定制化精准教育。依托 5G 新技术，增强对教育数据信息的立体感知和无缝流通，提升个体的精准分析能力，实现优质教育资源的智能获取和个性化供给。

二是加强学科和专业建设。5G 对各行业领域的革新将催生相关学科专业的优化转变，并带动新兴学科专业的衍生发展，强化 5G 技

术对新时代学科专业建设的深入赋能与高度参与。第一，要促进学科专业建设与人才培养目标相适应。借助 5G 及其相关技术的优势，不断优化学科专业与人才培养的匹配度，满足人才培养的个性化需求和面向未来的适应性。第二，要促进学科专业建设与经济社会发展需求相结合。充分挖掘 5G 技术对制造、交通、医疗、公共服务等垂直行业及人工智能、虚拟现实、大数据等关联技术的支撑辐射作用，并深度融入学科专业建设全过程。第三，要促进学科专业之间的跨界融合。围绕 5G 及其相关群体技术布局和建设一批新兴学科专业，打破学科壁垒，推动学科专业深度交叉，建立学科专业发展新的增长极。

三是深化教育教学改革创新。教育教学改革是人才培养机制改革的核心，要以 5G 为牵引深化教育教学改革创新，提高人才培养质量。要在三个方面下功夫：着力推动教学内容的改革，立足 5G 智能互联环境的提供，不断进行知识更新迭代，使高校教学内容充分反映学科专业研究新进展、相关实践新经验、人的全面发展新需要。着力推动教学方法的改革，发挥 5G 技术在营造沉浸式、跨区域、虚拟化教学环境方面的优势，鼓励采用参与式、讨论式、交互式的教学方法，促进教师丰富教学手段、提高教学效果。着力推动教学管理服务提升，加强 5G 技术在教学管理过程中的应用，建立更加灵活精准的教学管理体系，构建全方位、全过程、全天候的支撑保障体系。

四是推进教育治理体系和治理能力现代化。教育治理体系和治理能力现代化，是国家治理体系和治理能力的重要内容，也是新时代深

化教育改革的重大的命题。要借助 5G 优势，构建多元参与的教育治理新机制，形成多元主体、大规模意见交互，提升科学决策、民主决策水平，提升教育治理的多元性、参与性。要借助 5G 优势，提升教育公共服务能力，加强对 5G 技术无差别、低延时连接特性的运用和把握，破解教育管理服务存在的障碍，深化高等教育领域“放管服”改革，实现资源共享，让数据多跑路、师生少跑腿，提升人民群众幸福感获得感。要借助 5G 优势，提升高校办学治校水平，推进 5G 及其群体技术与教育教学融合，打造智慧化的工作、学习和生活一体化环境。合理布局 5G 网络基础设施和感知终端设备，强化数据的采集、处理、计算、共享能力，加强业务协同，促进流程再造和优化，增强服务师生效能，提升办学治校水平。

需要强调的是，任何科学技术都是一把双刃剑。我们要通过因势利导、合理利用，让 5G 新技术更多地为人类社会发展谋福利，为高等教育改革发展赋动能；同时要建立健全相关的法律法规，为 5G 新技术的开发利用保驾护航，助力高等教育新发展。

摘自光明日报 2019 年 12 月 3 日

摸准行业需求，培养“接地气”人才

教育部职业技术教育中心研究所日前发布了 14 份《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》。此次发布的报告，聚焦先进制造

业中的智能制造机械、模具、高分子，现代服务业中的会展、数字出版、冬季体育、医学检验，以及战略性新兴产业的硅材料、云计算与大数据、互联网金融等行业，摸清行业人才需求，对职业院校相关专业设置提出建议。

多数行业人才供给缺口较大

14 个行业报告显示，多数行业人才供给缺口较大，其中既包括发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业，也包括工作特殊或艰苦的渔业等传统行业，后者还面临专业招生人数下降、在校生规模较小等问题。只有模具、数字出版等少数几个行业人才供给总量基本平衡。

云计算与大数据行业报告的负责人告诉记者，云计算技术与应用和大数据技术与应用两个专业分别于 2015 年和 2016 年被列入高职专业目录，此后招生院校数和招生规模呈井喷式发展。尽管如此，与每年数十万甚至上百万的人才需求缺口相比，还是远远不够。云计算平台搭建与管理、云计算数据中心运维人才尤为紧缺，高职院校这两个专业人才拥有极好的就业机会。

人才供给不仅总体不足，部分行业人才供求还存在层次结构失衡问题。目前高职和本科需求比例持续增大，与培养规模不匹配，在一些行业，已出现中职人才供大于求情况，如医学检验行业。此外，部分行业还存在着人才专业结构的失衡，如渔业和水利，人才培养主要集中于一两个专业，其他专业开设点数少、培养规模小，与实际岗位需求存在结构性错位。

行指委建议：职业院校要动态调整专业人才培养规模。针对硅材料、互联网金融等新行业、新业态出现的新职业岗位需求，及时增设新专业，同时加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。

少数专业与产业结构布局有偏差

从 14 份行业报告中可以看出，多数专业结构布局与产业结构布局匹配，少数存在偏差。

偏差一方面表现为专业群和企业岗位群需求的不匹配。随着产业链的延伸和拓展，院校现有的专业群已经覆盖不了相关岗位群的需求。比如现代渔业，急需瞄准产业新业态，增设产业链所需的水产品储藏加工与物流、水环境检测与保护等专业方向，将专业设置范围向渔业生产链条的产后延伸。

偏差的另一方面表现为区域专业布局与产业布局的不匹配。这一点从在硅材料行业报告中可以看到。我国作为全球最大的硅材料制造国，硅材料产业已被列入国家战略性新兴产业。目前，开办硅材料制备技术和光伏材料制备技术专业的职业院校主要集中于四川、江苏和江西，但在产业集中度较高的新疆、内蒙古、云南，却没有院校开办对口专业。

城市轨道交通、云计算大数据等行业也同硅材料行业一样，存在着这种布局上的偏差。在华北、华东和华南地区，城市轨道交通行业人才培养缺口较大，但在东北、西南和西北等地区，人才供需基本平

衡甚至供大于求。云计算大数据行业的人才大部分聚集在北上广深等经济发达地区，而贵阳、合肥、天津等大数据市场活跃地区人才供给却明显不足。

行指委建议：职业院校要对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。开设智能制造机械等相关专业的院校要瞄准产业链延伸，扩大专业群覆盖面，满足行业企业对高层次、复合型人才的需求。教育行政部门要结合国家战略和区域特点，合理调整区域院校布局和人才培养规模。职业院校要优化专业结构布局，依托区域行业资源优势，制定优先发展、重点支持、适当限制的专业分类发展策略。

专业培养目标定位要更精准

当前职业岗位呈现出新技术新工艺多、复合性强、重迁移能力等特点，对专业人才的培养目标提出了新要求。

以互联网金融这一新兴行业为例，据报告负责人介绍，互联网金融行业从 2013 年开始迅猛发展，但互联网金融专业的招生却是从 2016 年才开始，第一批毕业生刚刚毕业，专业设置的滞后性造成了现阶段人才供给数量的不足。目前，互联网金融行业的岗位职业能力要求已比较明晰，但互联网金融专业目标定位却并不明确，学生的职业能力培养体系尚未形成，与企业实际需求尚有较大差距。

行指委建议：职业院校要加强校企合作共办专业机制，强化行业指导，推动企业深度参与。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多

元主体参与的质量评价机制,推动行业协会、用人机构等第三方开展职业院校人才培养质量评估。职业院校还要强化专业内涵建设,加强行业文化和职业素养培养,提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。

专业建设保障条件普遍不足

14 份行业报告显示,不少职业院校的专业建设保障条件不足,实践教学效果达不到要求。

一是实训条件落后或数量不足,无法满足实践能力培养要求。如职业院校中有 48.39%的轨道交通实训室已经落后,设备台套数较少,实训室规模与水平都无法满足课程教学和技能训练要求。二是工学结合有难度,不能有效开展实训教学。因资金、场地、安全等原因,许多职业院校的理论教学比重较大,企业现场实习和技能实训的频次和总课时太少,不利于培养学生解决实际问题的能力和综合实践技能。三是职业院校师资力量亟待加强。教师的实践技能及专业知识跟不上企业实际要求,企业也不愿意对教师进行深层次培训,限制了教师“双师”素质提高。如互联网金融专业教师缺乏必备的互联网金融专业知识和技能,而企业因为技术保密和知识产权等因素,不愿意对院校教师进行深层次培训。

行指委建议:职业院校要加强工学结合,强化实习实训,开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。增加专业建设投入,建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的

开放式、合作型的实训基地。加强师资培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台，鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

摘自中国教育新闻网 2020 年 3 月 3 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 02 期

（半月刊）

出 版 西安交通工程学院图书馆

主 编 胡 艳

编 辑 韩莎莎

地 址 西安市鄠邑区

电 话 （029）89028203