

高等教育资讯

要目

- 思政课要用好疫情防控“教科书”
- 以有效的疫情防控全面提升高校治理能力
- 改善人才评价体系提升学术治理能力
- 大学生居家学习如何提高效率？高校教师给出“金点子”
- 大学生就业网开通“线上就业指导 网上就业服务”栏目
- 人社部等部门联合发布 16 个新职业

2020

01

西安交通工程学院图书馆

思政课要用好疫情防控“教科书”

习近平总书记强调，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。讲好思政课理应遵循“三因”原则，这也是当前用好疫情防控“教科书”的逻辑前提。

思政课因事而化，就要借助疫情防控之“事”教化人心。“巧妇难为无米之炊”，有滋有味的思政课一定离不开鲜活生动的素材支撑。以我们正在做的事情为中心，以落实立德树人根本任务为旨趣，选择“事”与“德”耦合度高的素材，有利于思政课更好教化人心、铸魂育人。借助党和政府关注、学生关切的疫情防控之“事”，既可以让 学生及时了解到中国正在发生的事情与党和政府采取的措施，也可以回应学生关切，为其释疑解惑，从而达到春风化雨、润物无声的育人功效。

思政课因时而进，就要抓住疫情防控之“时”提高时效。与时俱进是马克思主义的理论品格，也是思政课的鲜明特征。不同的时代蕴含着思政课不同的新课题和新要求。“明者因时而变，知者随事而制。”思政课只有直面时代课题，与时代同频共振、与社会同步合拍，方可提高教学的时效性，增强学生的获得感，取得事半功倍的效果。抓住疫情防控这一重要时间点，把握良机、趁热打铁、伺机而动，无疑是当前思政课教学的较好选择。

思政课因势而新，就要根据疫情防控之“势”守正创新。“善战者因其势而利导之。”思政课教学绝不能都是老俗套，而必须审时

度势，与势同向同行，因势而新。习近平总书记指出，要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势。在全面建成小康社会、“十三五”规划收官之年和疫情防控的非常时期，必须创新思政课教学的内容，教育學生正确看待疫情防控之“势”与中国发展大势的关系，引导他们坚定“四个自信”。

思政课不仅是知识传授、情感体验的重要载体，更是思想引领、价值塑造、方法启迪的主渠道，直接影响着学生的思想观念、政治素养和理论水平。思政课要全面用好疫情防控“教科书”，就必须注重故事、理论和方法的结合。

讲好故事是前提。思政课要有情有味，就必须以情动人、以史为据，讲好中国抗疫故事。“思想道德修养与法律基础”课要讲好钟南山耄耋之年毅然逆行抗疫、张定宇身患绝症依然冲在抗疫第一线、人民子弟兵千里驰援、人民警察坚守岗位等感人故事，也要适当使用拒戴口罩、隐瞒病情、殴打防疫人员等破坏公共秩序甚至触碰道德底线和法律红线的反面案例；“中国近现代史纲要”课要讲好中国人民抗击 1893—1894 年华南地区鼠疫、2003 年“非典”、2013 年 H7N9 禽流感等历史故事，让学生通过故事明大德。

讲透理论是重点。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课要结合疫情防控讲清楚“坚持党的集中统一领导”“坚持全国一盘棋，调动各方面积极性，集中力量办大事”“坚持全面依法治国”“坚持以人民为中心的发展思想”等我国国家制度和国家治理体系显

著优势的深刻内涵和运行机理,使思政课教学以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,真正做到以理服人,引导他们矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

讲话方法是目的。“授人以鱼不如授人以渔。”党和政府的应对举措贯穿着马克思主义的立场观点方法,蕴含着丰富的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论。“马克思主义基本原理概论”课要结合人们对病毒传播的认知经历和疫苗的研发过程讲清楚“实践与认识及其发展规律”“科学技术在社会发展中的作用”;结合打赢群防群控、联防联控的人民战争讲清楚“人民群众在历史发展中的作用”;结合“武汉胜则湖北胜,湖北胜则全国胜”、统筹好疫情防控和复工复产等案例,讲清楚唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法等,引导学生深入把握科学的思想方法和工作方法。

在思政课教学中用好疫情防控“教科书”是一项系统工程,需要在教育教学队伍、策略和方式上下功夫。

要筑巢引凤,加强协同性。要按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高标准筑巢引凤,协同各方力量,在专任教师的基础上聘请符合条件的抗疫一线专家学者、基层干部和先进人物等讲授系列抗疫专题思政课。

要精准施教,提高针对性。不同地区新冠肺炎疫情的扩散特点和防控举措不同,不同类型高校学生的思想行为和学习目标也不尽相

同，因此思政课需要根据当地的疫情现状和学生特点精准施教。一方面要区分医药院校和非医药院校学生，在讲述抗疫人员爱党爱国爱民情怀的同时，重点向医学生讲好医生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的高尚职业精神；另一方面要区分高风险、中风险和低风险地区，在学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神的基础上，向学生讲明白当地党委政府实施举措的特殊性。

要创新方式，增强实效性。要按照“停课不停教，停课不停学”的要求，创新网络思政课教学方式，借助全国高校思政课教师网络集体备课平台等载体选择在线直播课堂、在线开放课程（MOOC）、集中辅导答疑等多种形式开展线上教学。此外，还可通过网络推送电子书、微视频、小故事等学习资源、强化互动交流，增强教学实效性，切实把思政课上“活”，做到形式多样、内容丰富、生动活泼。

来源：中国教育新闻网 2020年3月5日

以有效的疫情防控全面提升高校治理能力

新冠肺炎疫情发生以来，全国各族人民凝心聚力，众志成城，共同抗“疫”。高校是智力资源汇聚地，当前疫情防控正处在最吃劲的关键阶段，学校教学、科研以及学生返校、考试、就业、心理等问题给高校治理带来了严峻挑战。我们要以有效的疫情防控迎接对高校治理能力的挑战，守住校园这片净土，确保师生生命健康安全，落实立

德树人根本任务。

疫情防控需要有明晰可行的制度。大学校园属于人员聚集的公共场合，学生们来自五湖四海。高校要履好职、担起责，统一指挥、统一协调、统一调度，建立和完善通报沟通制度、师生健康信息日报制度、动态管理制度、督查督办制度等，压实各级党组织负责人和部门主要负责人责任，细化工作任务，做到群防群控，守护师生安康。

此次战“疫”提醒我们，真正的治理现代化，需要未雨绸缪，放眼长远。最近，教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求实现“停课不停教、不停学”。虽然在线教学平台在高校教学中已应用多年，但如此大规模、广范围、长时间使用线上平台教学尚属首次，暴露出网络卡顿、教师不熟练、学生不适应等问题，这对教学服务管理部门、广大师生提出了新要求，也对高校的智慧校园建设提出了新挑战。这需要高校进一步夯实信息化基础设施，教师加快拥抱新兴理念与技术，及时提升专业素养。

高校作为知识型社会人才培养和科学研究的重要机构，在战“疫”中要依托人才科技优势和多学科综合交叉优势，立足工作实际，整合优质资源，勇于担当作为，积极开展科研攻关，为疫情防控提供科技支撑，真正把论文写在抗击疫情的第一线。这场抗“疫”阻击战带给人们太多的思考与感悟，高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新，将战“疫”与育人相结合，把鲜活感人的事例与素材变成

教材，充分利用现实启发、现状驱动、现场感染的形式，点燃学生思想，给学生上好爱国主义教育、生命教育、科学教育、公德教育课。

在疫情防控的特殊时期，全方位、立体化、全覆盖的学生成长辅导体系就显得尤为重要。高校教师尤其是辅导员要对大学生进行心理上的安抚与支持，纾解学生因疫情而产生的不良情绪，鼓励学生以积极乐观的情绪、健康向上的心态面对疫情，安排好学习与生活。同时，高校教育工作者要引导学生科学认识疫情，不偏听偏信、不盲从跟风、不信谣传谣，坚定战胜疫情的信心。这些工作需要依靠强大的成长辅导团队，积极对大学生提供网络心理援助服务。

这场疫情“大考”，凸显了推进高校治理体系和治理能力现代化的紧迫性和必要性。我们既要着眼当下，依靠科学防控和严格管理，把守护师生身体健康和生命安全放在第一位，坚决打赢疫情防控阻击战；更要总结经验，针对一些高校面对这次疫情过程中暴露出的短板和不足，抓紧补齐、完善。如此，高校方能建立更加完善和精细的治理体系，不断提升立德树人能力。

来源：中国教育新闻网 2020年3月6日

改善人才评价体系提升学术治理能力

日前，科技部印发《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》（以下简称《若干措施》），教育部、科技部印

发《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（以下简称《若干意见》）。这两个文件均针对破除论文“SCI 至上”“唯论文”痼疾，树立正确的评价导向，提出了有针对性、实效性的措施，引发广泛关注。

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

中国教育科学研究院研究员储朝晖接受《法制日报》记者采访时表示，中国学界长期以来存在“五唯”的现象，破除论文“SCI 至上”符合当前破“五唯”的理念。“长期以来，中国学界之所以将论文作为一项重要的评判标准，核心在于缺乏一套科学的、相对独立的专业评价体系，《若干措施》《若干意见》中提到的分类评价、同行评议等都是试图解决问题的有益尝试。”储朝晖说。

《若干措施》《若干意见》出台的背景

据中国传媒大学文化产业管理学院法律系主任郑宁介绍，我国关于科研人才评价制度的改革一直在路上。

首先是落实相关政策精神。其一是落实 2018 年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》中提到的科学设立人才评价指标。突出品德、能力、业绩导向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，推行代表作评价制度，注重

标志性成果的质量、贡献、影响。把学科领域活跃度和影响力、重要学术组织或期刊任职、研发成果原创性、成果转化效益、科技服务满意度等作为重要评价指标。在对社会公益性研究、应用技术开发等类型科研人才的评价中，SCI 和核心期刊论文发表数量、论文引用榜单和影响因子排名等仅作为评价参考。注重个人评价与团队评价相结合，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。其二是落实 2019 年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》中提到的正确发挥评价引导作用。大幅减少评比、评审、评奖，破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，不得简单以头衔高低、项目多少、奖励层次等作为前置条件和评价依据，不得以单位名义包装申报项目、奖励、人才“帽子”等。

其次是回应社会关切问题。现实中，在国家科技计划项目、国家科技创新基地、中央级科研事业单位、国家科技奖励、创新人才推进计划等评选中，仍然存在着过度看重论文数量、影响因子，忽视标志性成果的质量、贡献和影响的不良导向。

文件呈现诸多亮点，聚焦改善评价体系

《若干措施》从九个方面对破除科技评价中“唯论文”不良导向作了要求，共 27 条内容。《若干意见》共 10 条内容，具体规定了高等学校 SCI 论文相关指标使用的问题。两者都旨在破除科技评价中过度看重论文数量、影响因子的不良导向。如《若干措施》《若干意见》都谈到了不同岗位有不同评价标准。《若干措施》规定，实施分类考

核评价，注重标志性成果的质量、贡献和影响。对于基础研究类科技活动，注重评价新发现、新观点、新原理、新机制等标志性成果的质量、贡献和影响。对于应用研究、技术开发类科技活动，注重评价新技术、新工艺、新产品、新材料、新设备，以及关键部件、实验装置/系统、应用解决方案、新诊疗方案、临床指南/规范、科学数据、科技报告、软件等标志性成果的质量、贡献和影响，不把论文作为主要的评价依据和考核指标。《若干意见》则明确规定，建立健全分类评价体系。对不同类型的科研工作应分别建立各有侧重的评价路径。对于基础研究，论文是成果产出的主要表达形式，坚决摒弃“以刊评文”，评价重点是论文的创新水平和科学价值，不把 SCI 论文相关指标作为直接判断依据。对于应用研究和技术创新，评价重点是对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果，不以论文作为单一评价依据。对于服务国防的科研工作和科技成果转化工作，一般不把论文作为评价指标。

《若干措施》《若干意见》中提到的具体措施有以下亮点：一是实施分类考核评价，区分基础研究、应用研究和技术创新、国防科研和成果转化不同类型，并提出不同的评价标准。二是注重标志性成果的质量、贡献和影响。三是对国家科技计划项目、国家科技创新基地、中央级科研事业单位、国家科技奖励、创新人才推进计划的评选标准进行了细化。四是定期发布国内和国际学术期刊的预警名单，将管理和学术信誉差、商业利益至上的学术期刊列入“黑名单”。对于发表

在“黑名单”和预警名单学术期刊上的论文，相关的论文发表支出不得在国家科技计划项目专项资金中列支。五是加强论文发表支出管理，建立与破除“唯论文”导向相适应的资金管理措施，从严控制论文资助范围、从紧管理论文发表支出，从财政上加强对论文发表的引导。六是完善学术同行评议。七是从改进学科和学校评估、优化职称评聘办法、科学设置学位授予标准等方面规范 SCI 论文相关指标的使用。八是扭转考核奖励功利化倾向，解除 SCI 论文相关指标与资源配置和绩效奖励直接挂钩关系。

“通过改善人才评价体系，改进作风学风，优化科技创新生态，加强学术道德建设，可以大力提升学术治理能力和水平，弘扬新时代科学家精神，为建设世界科技强国汇聚力量。”郑宁说。

摘自法制日报 2020 年 3 月 7 日

大学生居家学习如何提高效率？高校教师给出“金点子”

受新冠肺炎疫情影响，各地高校推迟开学时间，大学生继续在家学习。如何合理制定学习计划提高学习效率，成为大学生热点关注的话题之一。为此，中国青年网记者采访了北京工业大学经管学院副院长朱相宇。

带着“使命感”“仪式感”学习

朱相宇认为，疫情之下，大学生首先要带着“使命感”学习。要

意识到，自己在家坚守也是抗击疫情的一种形式。最大限度减少人口流动和接触，是控制住疫情的有效手段。延期开学，在家坚守，是全国抗击疫情的一项重要措施。“这期间，同学们需要与全国人民一道直面困难、战胜困难，在家好好学习，用自己的方式参加战斗。”

其次，在家学习要有“仪式感”。朱相宇解释说，“仪式感”是一种心理暗示，这种暗示对于提升学习效率非常重要，会给大脑一种信号，即此时已经结束休息状态，进入学习模式。虽然学生和老师不是实体接触，也应按照学校的作息时间表，像平时在学校那样要求自己，努力营造“在家如在校”的氛围。

明确计划，定期检查

设置目标是提高学习效率的有效手段之一。朱相宇建议，大学生需要根据自己的学习任务制定计划，具体来说可以根据自己的习惯，制定日计划或周计划，但不要到月计划，计划的周期越长，越容易产生拖延症。“这里的计划最好不光包括学习时间，还包括几点起床、吃早饭、午饭、洗澡、游戏、睡觉等。”

计划执行过程中，应该拟定明确的检查项。管理学习与管理项目有一定的联系和区别，可以借鉴项目管理中的“甘特图”对学习日程进行预计，检查项可分为“达量”和“达项”两类。背单词、刷题等相对简单重复性的学习任务，可以量化任务表，计算每天完成多少。对于数理类的学习任务，则应该以“学懂、弄通”为检查项。

学会运用“多巴胺”，互相督促

朱相宇认为，很多人痴迷于手机，不论是发朋友圈、玩游戏，还是看短视频，都是因为这些行为能够通过较短的时间和精力，刺激大脑分泌多巴胺，给人带来快感，许多人陷入这种短时的快感无法自拔。“可是我们在从事学习和工作的时候，因为过程往往持续时间较长，无法短期获得快感，进而容易被其他短期快乐分散精力。”

为此，他建议大学生可以通过不断完成阶段目标形成积极体验，进而促进大脑更多地寻求同样快感，例如许多学习平台的积分制都是这种寓教于乐的科学应用。为了更好地提升学习效能，可以合理切分学习任务，通过不断实现一个个小目标激励自己继续前进。

提高学习效率，除了约束自己，还需要周围人的监督。朱相宇建议，同学们可以通过成立学习小组的方式，充分发挥组内成员互相督促、互相帮助的作用，以提高学习质量。此外，大学生要与班主任、辅导员和任课教师保持密切沟通，这样有助于老师和学校帮助大家解决学习上遇到困难和困惑。

自觉抵御各种“诱惑”

加强自律和抵制诱惑是朱相宇认为提高学习效率最重要的手段。为此，他建议同学们居家自主学习需要加强学习的自律性，要能够自觉的抵制游戏、视频和网络等各种“诱惑”。

为了抵御这些“诱惑”，建议每天学习的目标要明确，一方面要将学习计划分解，每天晚上既要制定好第二天的学习任务，严格要求自己第二天逐条完成，做到任务完成后才可以奖励自己一些娱乐时

间。同时，又要总结今天的活动内容，统计自己一天的时间都用在了哪些活动上，通过分析时间分布情况来提高第二天学习效率。另一方面，上课要专心听讲。他建议同学们要做好预习和复习工作，带着问题听课，积极与任课教师互动。

最后，他还表示，学习时应该打造一个独立的学习空间，“不一定是一间独立的房间，它可以是一张书桌，目的是学习过程中，在这个空间内减少生活化和娱乐方面的元素，通过营造有利于学习的外部环境，来保证自己高效率学习状态”。

来源：中国青年网 2020年3月6日

大学生就业网开通“线上就业指导 网上就业服务”栏目

当前正值毕业生求职的关键时期，为深入贯彻落实习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话及系列重要指示批示精神，积极应对疫情对就业带来的影响，教育部在大学生就业网（新职业网，www.ncss.cn）上，为2020届高校毕业生推出“线上就业指导 网上就业服务”专栏，为毕业生提供丰富的就业指导线上资源，全力促进毕业生就业。

该专栏上线就业指导网络课程。疫情当前，高校毕业生对就业指导需求更加迫切，为实现就业指导资源共享，使高校毕业生足不出户就能接受丰富的就业指导服务，教育部高校学生信息咨询与就业指导

中心精心筛选、整理各省和高校教育资源，推出 450 余门高校就业指导网络课程，参与授课教师达 1000 余人，涵盖简历制作、面试技巧、职业规划、心理辅导等内容，毕业生可根据自身特点和实际需要，选择适合自己的课程随时点播观看。

疫情防控期间，各地各高校均暂停或推迟举办毕业生现场招聘。为积极利用互联网开展形式多样、资源丰富的供需对接，给高校毕业生提供全面丰富的招聘信息渠道，教育部大学生就业网汇总并发布地方和高校的就业服务信息网站 2000 多个，学生可直接上网查询相关地方和高校发布的就业岗位信息。

据悉，该栏目还发布了就业政策汇编。近期，国家、地方各有关部门、用人单位和高校，纷纷推出有利于毕业生就业的政策，为做好就业政策宣传，做到信息传达全面准确及时，教育部大学生就业网汇总了有关促进毕业生就业创业的优惠政策，覆盖基层就业、征兵入伍、自主创业等多个方面。希望高校毕业生能充分知晓并用好政策，以积极的心态主动就业，到国家最需要的地方建功立业。

来源：中国教育新闻网 2020 年 3 月 6 日

人社部等部门联合发布 16 个新职业

人力资源和社会保障部、市场监管总局、国家统计局近日联合发布网约配送员、健康照护师、呼吸治疗师等 16 个新职业，这是自 2015

年版《中华人民共和国职业分类大典》颁布以来发布的第二批新职业。

这 16 个新职业分别为：智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工和装配式建筑施工作业员。

据介绍，这批新职业主要集中在新兴产业和现代服务业两个领域，主要呈现以下特点：一是生产制造和建筑领域的技术革新催生出新职业；二是服务业的快速发展孕育出新职业；三是健康照护服务的大量需求派生出新职业。

来源：人民网 2020 年 3 月 4 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 01 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203