

高等教育资讯

要 目

- 大学生民族精神培育的四大着力点
- 携手共建创新创业教育共同体
- 怎样办好学前教育专业“课程思政”
- 学业辅导须真发力会发力发巧力
- 交通部：到 2025 年推进 5G 在交通运输领域的研发应用
- 正确看待考研“热”从容走好人生路

2019

19

大学生民族精神培育的四大着力点

什么是我们中华民族的民族精神？习近平总书记给出了定义，即伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。实现中华民族伟大复兴的中国梦，物质财富要极大丰富，精神财富也要极大丰富。民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑，是大学生思想政治教育的主旋律，是现代德育的一个极为重要的内容。根据大学生的特点，采取多种形式和方法充分激发其强烈的民族自尊心和自豪感，培养其深厚的民族感情，是大学生民族精神培育取得实效的重要保证。

奋斗精神呼唤革命文化教育

优秀的革命传统文化是大学生民族精神培育最好的营养剂。国家独立、民族复兴是中国革命文化的主题，中国革命文化是国家独立，也是民族复兴的精神动力和源头活水，上承中华优秀传统文化，下启社会主义先进文化。学习革命文化，不仅是对历史的敬畏和尊重，更是对时代责任的担当和传承。

当代大学生思想活跃，个人兴趣广泛，接受新生事物较快，创新意识强烈，但他们政治理论基础又相对薄弱，政治上还不够成熟，明辨是非的能力还不强，对历史的深刻认识有待提高。加强革命文化教育，有助于增强大学生爱国热情，引导其关心国家大事，从而增强对祖国发展的高度自信。大学生要从革命文化中汲取营养，从历史中汲

取智慧，努力把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人。

梦想精神呼唤理想信念教育

理想信念教育是大学生民族精神培育的最好的“钙”。青年人的理想信念是与“中国梦”紧紧联系在一起的。习近平总书记在给北京大学考古文博学院 2009 级本科团支部全体同学的回信中讲到了“中国梦是国家的梦、民族的梦，也是包括广大青年在内的每个中国人的梦”。这个梦想将国家、民族、青年三方主体有机统一于中国人民共同的期盼、向往和中国人民团结奋斗的社会主义建设当中。青年人应用中国梦和共产主义的远大理想坚定理想信念，筑牢思想之魂，养成健康肌体。理想指引方向，信念决定成败。大学生只有树立崇高的理想信念，才能激发起为民族复兴和人民幸福而发奋学习的强烈责任感与使命感，掌握建设祖国、服务人民的本领。每一个青年的前途都离不开国家的前途，没有国家的前途也就没有青年人的前途。只有把人生理想融入国家事业中，才能最终成就一番事业。

团结精神呼唤自信教育

自信教育是大学生民族精神培育的灵魂。在全球网络化、信息全球化背景下，西方强势文化对大学生民族精神的影响和消解不可避免。体现在个体上的民族精神有所淡化，民族国家意识淡薄，民族自强力下降，严重影响到个体民族精神的弘扬和培育。中国是一个文化大国，具有悠久的历史 and 丰富深厚的文化根基。当今中国已经前所未有地走近世界舞台中央，中国的发展理念、发展道路的影响力显著增

强，中国在国际舞台的话语权显著提高，中华文化越来越显示出独特价值，赢得广泛理解认同。世界需要中国智慧、中国理念、中国方案。我们中国人要自信，对大学生进行自信教育，一是让大学生对国家和民族充满自信，对我们的发展道路充满自信；二是大学生要对自己充满自信，相信自己能成就一番大业。在实现中国梦的道路上，团结在党中央的周围，用青春用实际行动，投身到祖国的建设中去。

创造精神呼唤实践教育

实践教育是大学生民族精神培育的重要载体。社会实践活动是联结学校和社会的桥梁，在社会实践中，大学生可以学到课堂上、书本上学不到的知识，受到在学校中受不到的教育。大学生利用各种机会参加社会实践活动，是保证大学生健康成长的必由之路，也是实现大学生思想政治教育目标的主要途径。所以，应该结合不同学科、不同年级的特点积极组织大学生参加各种形式的社会实践活动。鼓励大学生到物质文明、政治文明和精神文明建设的先进地区、先进单位参观访问，或就某种社会现象、社会问题进行专题调查，引导大学生走出校门，到基层去，到群众中去，在火热的社会生活中互帮互学、共同进步。社会实践有助于加深大学生对国情、民情的了解，增强社会责任感，从内心理解和支持党的路线、方针、政策，激发他们的爱国、爱党情感，增强发奋学习、为国争光、报效祖国的内在动力；有助于密切与群众的关系，培养艰苦奋斗的思想作风，有助于充分调动学生自我教育、自我管理的内在积极性；还有助于巩固书本知识、完善知

识结构，加强能力培养，克服脱离实际、眼高手低的弱点。有助于提高大学生的民族自尊心和自豪感。

来源：中国教育报 2019年12月16日

携手共建创新创业教育共同体

教育传承过去、造就现在、开创未来，是推动人类文明进步的重要力量。当前，随着经济全球化深入发展，社会进步日新月异，亚洲成为全球最具发展活力和潜力的地区之一。我们特别需要也更应该通过教育的交流、互鉴，解决亚洲发展面临的共同问题，使教育合作成为亚洲各国人文交流的先行者，成为增进亚洲人民福祉的重要力量。

第一，要将创新驱动发展作为国家优先战略

面对新形势，中国将创新驱动发展作为解决发展问题的优先战略，将创新创业人才培养作为推动国家发展、民族振兴的重要支撑。国家主席习近平明确提出，要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。中国政府专门出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，对这项工作做出系统设计、全面部署。经过几年的不懈努力，中国的创新创业教育取得显著成绩，培养了一支规模宏大、富有创新精神、勇于投入实践的创新创业人才队伍，开创了一套校企、校所、校地协同育人的新机制，创设了中国“互联网+”大学生创新创业大赛。这

推动高等教育实现了就业从业到创新创业的转变,发挥了创新引领创业、创业带动就业的关键作用。

可以说,创新创业教育,已经成为中国发展素质教育的新突破,成为高校人才培养模式的新探索,成为大学生绽放自己、展现风采、服务国家的新平台,为中国建设创新型国家提供了强大的人才智力支撑。面向未来,亚洲各国高等教育应该相互交流、相互借鉴,共同探讨创新创业人才培养的新途径新模式,实现创新驱动发展。

第二, 要将创新创业教育与价值观教育紧密结合

价值观教育是创新创业教育的基石,创新创业教育是价值观教育的载体。通过推动创新创业教育,使广大学生树立和践行社会主义核心价值观,努力成长为具有国际视野、家国情怀和全面发展的时代新人。

2017 年以来,中国面向全国大学生开展“青年红色筑梦之旅”活动。三年来,累计有 170 万大学生踏上“青年红色筑梦之旅”,走出书斋、走出课堂、走出校园,走进更广阔的社会大舞台,扎根中国大地,了解国情民情,坚定理想信念,锤炼意志品质,用创新创业实践助力精准脱贫扶贫和乡村振兴。活动已经覆盖了理工、农林、医学、师范、法律、人文社科等各专业。参加活动的大学生发挥专业所长,将高校的智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区,有力推动了当地经济社会建设。据了解,参加活动的项目已经达到 37.8 万项,设立公益基金 480 余项,产生经济效益约 64 亿元。

显而易见，要大力促进创新创业教育与价值观教育紧密结合。在具体内容上，要基于价值观的塑造，教育引导青年学生深入了解企业家精神，培养他们敢闯会创、敢冒风险、坚忍不拔的意志品质，增强团队合作意识、法治和契约精神。在教育形式上，要引导学生在观察问题、提出设想、实操验证、接受反馈的实践过程中，激发更多正向价值判断，增强服务社会、服务国家的意识和情感。帮助青年学生在步入社会之前，了解实际国情，认知社会价值传递规律，促进学以致用，提升服务社会的能力。

第三，要将创新创业教育与专业教育紧密结合

专业是人才培养的基本单元，专业教育承载着高校人才培养的重要使命。中国教育部通过修订本科专业类教学质量国家标准，明确了各专业创新创业教育目标要求，推动创新创业教育与专业教育加速深度融合。各高校深入挖掘专业课程中的创新创业教育资源，面向全体学生普遍开设了创新创业教育课程。截至目前，全国高校累计开设创新创业教育课程 2.8 万余门。各地各高校积极推动专业实践教学与创新创业实践紧密对接，建设了一批创新创业实践基地，全国高校大学生创新创业协会、创业俱乐部超过 1 万个。广大青年学生通过更多实践锻炼，巩固了专业知识、增长了智慧才干、提升了创新创业能力。

有鉴于此，要在更高层次、更深程度推动创新创业教育与专业教育紧密结合。一方面，要深化教育教学改革，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，创新机制，改革教法，优化管理，调整专业课

程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,让广大学生在创新创业实践过程中巩固专业知识,在接受专业教育过程中提高创新创业能力。另一方面,创新创业教育为高等教育打开了一扇新的窗口,让我们有机会近距离地触摸全球产业发展的前沿趋势,广泛而真切地了解社会发展中的种种痛点,并在尝试过程中倒逼专业教育做出适应性改变,使专业教育更好适应社会经济发展需求。

摘自中国教育新闻网 2019年11月29日

怎样办好学前教育专业“课程思政”

“三岁看大、七岁看老”。学前教育是教育的开端,是人生教育的“关键期”,相对于其他教育阶段,学前教育对幼儿教师的思想政治素质要求更高。“课程思政”是高校思想政治教育的理念创新,以专业课程为有效教学载体,在“润物无声”的知识教育、能力培养中融入思想价值引领。

高校是意识形态领域的前沿阵地,各种思想文化交锋,形成了多元、多样、多挑战的复杂环境,这就要求所有教师在履行教书育人职责的同时,主动发挥思想政治教育功能。

与思政课相比,其他课程的思想政治教育元素是隐性的,是通过其所蕴含的思想道德追求、科学精神、爱国情怀、优秀传统文化、人格培养等内容,通过融入式、嵌入式、渗入式教学对大学生发挥思想

价值引领作用。在加强思政课建设的同时，必须树立“课程思政”新理念，充分发掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现显性教育和隐性教育有机统一，共筑“一体化”育人体系，使各类课程与思想政治理论课同向同行，增强育人合力。

提升专业课质量的源头活水

大学生思想活跃，价值观念多元化倾向明显。特别是学前教育专业学生，很多人定位为将来做幼儿教师，注重学前教育技能课，对唱歌、跳舞、手工、幼儿游戏等实践性较强的课程感兴趣，而对于理论性较强的专业理论课、思政课比较排斥。而当前的理论课教学方法往往不能激发学生的内在情感体验，迫切需要探索更多体验式、互动式的手段与方法，强化思想和价值引领，真正唤醒学生的认同。

实施“课程思政”，是有效提升专业课程教学质量的有力抓手。学前教育专业思政教育资源丰富，内容涵盖面广，涉及教育、心理、管理、音乐、美术等领域，可挖掘的育人因素多样，且课程形式新颖。比如“学前教育学”课程蕴含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念；“学前教育政策法规”课程蕴含了法制观念、教育情怀、师德师风、人际交往等隐性教育内容。教师在教授专业知识和专业技能的过程中，可以潜移默化地对学生进行思想价值引领，而不会造成学生的抵触情绪。

“教育者先受教育”。实施“课程思政”有助于专业教师思想政治素养的提升，有助于引导他们把教书和育人、言传和身教结合起来，

不断提高育人意识、政治理论水平和人文素养，做到以德立身、以德立学、以德施教。

思政教育与专业教学相辅相成、相得益彰。运用马克思主义的立场、观点、方法开展专业课教学，有助于增强教师理性分析能力、辩证看待问题能力，提高思想的开阔性、深刻性，在专业知识传授、思想价值引领过程中更能关注学生的情感反应，用教师的人格魅力与渊博学识活跃课堂气氛，让学生在行为和情感体验中产生共鸣，让知识的传授更有温度，让理性的教育更有信度，提升教学质量和效果。

把“课程思政”提升到中国特色高等教育制度层面来认识

思政课与学前教育专业课之间、不同专业课之间要同向同行，不能“各找各的调、各吹各的号”。必须把“课程思政”建设提升到中国特色高等教育制度层面来认识，坚持系统化思维，确保“课程思政”建设取得明显成效。

首先，做好顶层设计和教师队伍建设。从学校层面，必须建立强有力的领导体制和工作机制，建立系列制度规范和考核激励机制，特别要在人才培养方案制定、教学大纲修订、育人资源开发、教学组织实施、质量评价体系建设等方面强化“思想价值引领”的功能。从教师队伍建设上，应建立和完善全方位、多层次的教师培训体系，搭建学习交流平台，组建各层级研究团队，结合师德师风建设，激励教师主动育人、甘于育人、乐于育人。

其次，充分挖掘专业课程中的思政元素。学前教育专业每项课程

中所涉及的历史人物、专业史实、专业案例，都富含思政要素。要把爱国主义精神、社会主义核心价值观、职业道德规范、儿童权益等内容充分融入课程，在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质上下功夫，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现铸魂育人。

再其次，建立完整的评价机制检验学习成效。高校要建立对课堂教学效果评价的“双效果”评价，既关注学生专业知识技能的学习效果，又关注课堂教学的育人效果。制定合理的激励机制，激励广大专业课教师把立德树人根本任务内化于心，外化于行。建立“课程思政”督导评价体系，确保落实每一个环节，做到稳步推进、行之有效。教师需要充分了解和掌握大学生的心理特征和思想特点，系统设计思政教育递进教学路径，让实施“课程思政”后的专业课更加接地气，使师生在知识、情感、价值上实现共鸣、共学，在教与学上实现共享、共进。

来源：中国教育新闻网 2019年12月19日

学业辅导须真发力会发力发巧力

据《中国青年报》报道，随着国内高校开始“严把教学关”，一些大学生“混日子”的情况逐渐成为历史。如今，不少大学生面对的

难题成了“我该怎么学”。学业辅导这个看似幼稚的内容，如今“需求量”越来越高。

实际上，“严把教学关”并非突如其来，教育部对本科教学质量一直高度重视，陆续印发了一系列文件，从宏观层面着手推动高校教学改革，提高本科教学质量。《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序；《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确要建立健全本科生学业导师制度；《关于一流本科课程建设的实施意见》要求全面开展一流本科课程建设。夯实本科教学，为大学生合理增负，全面振兴本科教育，是立德树人的根本要求，亦是我国高等教育发展的大势所趋。

在此背景下，许多高校相继成立了专门的学业辅导机构，配备了专兼职的咨询师。但正如报道中所指出的，效果不尽如人意：一方面是大学生自身原因，如在学习方面东碰西撞，不愿在学校老师面前袒露自己的困境。另一方面则是辅导机构的原因，如没有建立完善的学业指导制度和常态化的学业指导机制；学业指导机构多为校级而非更接地气的院系级；在具体学业指导过程中没有实现对学生学习生涯的全程指导，没有覆盖到全体学生；更现实的原因是，指导教师专业化程度不够，很难做到既了解学生心理又熟悉学生所学专业等。

因此，使学业辅导真正发挥效力，需要大学生本人和机构本身两方面共同发力。相对而言，帮助大学生改变旧有的认知观念和学习方

法更为重要，即引导大学生学会求助、善于求助，走出完全单打独斗的学习误区。“靠自己”固然勇气可嘉，但找到对的老师，得到专业的帮助事半功倍，既节省时间又有效率。而且，部分大学生在高中阶段往往采取死记硬背的学习方式，对所学学科、课程目标和教学内容都缺乏全面认识，更谈不上主动去探究所学专业的演变历史及未来发展，在学习习惯、学习方法、应对压力等方面都存在问题，他们迫切需要在学习和发展两个方面获得专业指导。可见引导大学生跳出传统思维定式，养成研究性学习习惯，是帮助大学生解困之关键。

针对大学生的学业辅导，也不能局限于某一习题、某一学科的形式而下指导，而应将学业发展与职业规划结合起来，从学生整体情况入手，引导学生在找到正确学习方法之余，以学业进步来促进职业发展。而做到这一点，倒逼高校学业辅导机构不断走向专业化、精准化、科学化。只有找到大学生所存在的现实问题，引导其发现学科的内在规律、未来前景，进而激发他们的学习动力，“完全靠自己”“我该怎么学习”“怎么也找不到学习方法”等问题便不再是问题。

鉴于大学生体现出很强的同伴效应，高校在帮助大学“学困生”时，不妨适当发挥共同体和教育场域的作用，媒体经常报道的某高校某寝室成员共同成长成才的故事即反映了这一原理。在学业指导机构的统筹下，鼓励学生结成学习共同体，或促成同专业不同年级学生之间结对，都是值得探索的有效举措。当学生有学习动力，掌握学习方法，找到学习伙伴，学习便成为主动建构的过程，朝着良好的方向发

展，进而带来本科课堂的积极改变。

在我国高等教育走向内涵发展的现实之下，面对入学人数增多、学生学习能力差异大、求学动机发生变化、社会对大学问责制度等情况，学业辅导机构需要真发力、会发力、发巧力，这样才能真正助力本科教育教学改革，提升人才培养质量。

来源：中国教育报 2019年12月19日

交通部：到2025年推进5G在交通运输领域的研发应用

近日，中华人民共和国交通运输部网站发布了交通运输部关于印发《推进综合交通运输大数据发展行动纲要（2020—2025年）》的通知。

《推进综合交通运输大数据发展行动纲要（2020—2025年）》的主要目标是：到2025年，力争实现综合交通运输大数据标准体系更加完善，基础设施、运载工具等成规模、成体系的大数据集基本建成。政务大数据有效支撑综合交通运输体系建设，交通运输行业数字化水平显著提升。综合交通运输信息资源深入共享开放。大数据在综合交通运输各业务领域应用更加广泛。大数据安全得到有力保障。符合新时代信息化发展规律的大数据体制机制取得突破。综合交通大数据中心体系基本构建，为加快建设交通强国，助力数字经济勃兴提供坚强支撑。

行动纲要提出的主要任务包括五个方面，第一方面要求是夯实大

数据发展基础。其中包括完善标准规范；强化数据采集；加强技术研发应用，值得关注的是纲要提出了推进第五代移动通信技术(5G)等在交通运输各领域的研发应用。

第二方面要求是深入推进大数据共享开放的任务。其中包括完善信息资源目录体系；全面构建政务大数据；推动行业数字化转型；稳步开放公共信息资源；引导大数据开放创新。

第三方面：全面推动大数据创新应用。其中包括了构建综合性大数据分析技术模型；加强在服务国家战略中的应用；提升安全生产监测预警能力；推动应急管理综合应用；加强信用监管；加快推动“互联网+监管”；深化政务服务“一网通办”；促进出行服务创新应用；推动货运物流数字化发展。

第四方面：加强大数据安全保障。其中包括完善数据安全保障措施；保障国家关键数据安全。第五方面为：完善大数据管理体系。包括了推动管理体制变革；完善技术管理体系。

来源：中国汽车网 2019年12月13日

正确看待考研“热” 从容走好人生路

教育部官网发布消息显示，2020年全国硕士研究生招生考试将于12月21日至23日举行，报考人数达到341万人。这一人数较2019年的290万人增长17.6%，创历史新高。如果用一个字描述2020年

的考研形势，非“热”莫属。然而，如何正确看待研考报考“热”，笔者认为应该保持冷静、积极、客观。

考研报考人数增加并不意味着考研难度一定增加。表面上看，报考人数多了，竞争更加激烈了，但实质上考研能否成功，还受到报考院校、学科专业、地域分布以及考生自身能力、国家招生计划等多重因素的综合影响。对考生而言，要坚定考研的初心、信心和决心，积极调整心态、树立自信、冷静应考，抓住最后的时间全力备战，争取更好的成绩。要学会调节紧张焦虑的情绪，正确评估自己的水平，按照自己既定的复习规划，不急不躁，稳扎稳打。要相信，回顾自己从一开始复习到现在准备上场的备考里程，该掌握的知识点，该复习的科目都心中有数了，把关注点放到自己身上，你会发现自己一直都在进步。

考研只是人生发展道路中的一种选择，有选择就有竞争，面对竞争，提高能力比提升学历层次更为重要。竞争是体现人生精彩的亮丽音符，在人生前进道路上，考研只是其中的一次“小考”，而赢得人生考场上的“大考”，才会奏响人生精彩的美丽华章。倘若今日不在教育场域竞争，他日也会在职场生涯、生活道路、终身学习等各个领域面对新的较量。

一些考生可能并未想清楚自己加入考研大军的真正目的是什么，而只是追求学历提升或单纯改变“出身”，进而盲目跟风考研。考研的目的和动机究竟是什么，这一最根本的问题值得每名大学生结合自

身的未来长远职业规划和职业兴趣冷静地认真思考。本科阶段是人生中最宝贵的学习阶段,其最重要的标志之一是大学生要学会自己选择自己的职业道路,发掘自己的潜力和兴趣。因此,只有打好本科阶段的知识基础,培养和挖掘自己的职业兴趣,提高自身的综合能力,才能更好地适应社会发展形势,才能在未来更具竞争力。

在考研报考人数创新高的同时,营造公平公正的考研环境也是人们关注的焦点。研究生招生考试是重要的国家教育考试,近年来国家全面推进依法治考,相关政策法规体系不断健全完善,为维护考试公平公正提供了有力保障。在刑法明确将考试作弊罪纳入刑罚范围的基础上,2019年9月,最高人民法院、最高人民检察院又联合公布《关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》。《解释》明确规定,在研究生招生考试中“组织考试作弊”“非法出售或者提供试题、答案”等情形,将依法从重追究刑事责任。《解释》明确了各类助考违法犯罪行为的认定范围和标准,为考试招生工作提供了坚实的法律支持和保障。这一方面体现了我国全面落实依法治国的理念,有利于进一步推进依法治考;另一方面体现了重典严惩的立场,有利于进一步严厉打击各类涉考违法犯罪活动,形成震慑,营造良好的考试环境。而公平公正的考试环境,无疑是传递给广大考生安心竞争、放飞梦想、实现自我的最大福音。

进一步讲,入学考试只是考研的第一步,后面的选择同样至关重要。考研是一个综合性的系统工程,对于那些通过初试的考生,后续

还需要经历复试、调剂等多个环节。每年都有大量“上线”但未被填报志愿录取的考生，还要面临着要不要调剂，如何选择调剂院校、专业，选择学术学位还是专业学位，是要重新考研还是走向职场等一系列选择，这些同样需要广大考生去冷静思考、积极应对。相信做到了冷静思考，沉稳应对，按部就班，步履坚实，广大考生一定会更好地拥抱自己的未来。

来源：中国教育报 2019年12月20日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2019年第19期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203