

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 高校创业教育课程设置的优化研究
- 高考改革对高校专业发展的挑战与对策
- 知心的辅导员怎样与大学生“打成一片”
- 培育大学生的纪律精神
- 临时抱佛脚 交不出“满分”的大学答卷
- 加强师资建设 把好幼儿园育人观

2019

09

---

西安交通工程学院图书馆

## 高校创业教育课程设置的优化研究

我国高校的创业教育兴起于 20 世纪末。1988 年，教育部颁布的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》首次明确提出要在高校中开展创业教育，并在清华大学、上海交通大学等九所试点高校开设了相关的创业课程，标志着我国创业教育进入了探索时期。进入 21 世纪，特别是 2010 年至今，得益于国家的高度重视，国内高校创业教育课程建设进入了新时期。目前，国内高校创业教育基本形成了三大类课程体系：一是通识性的创业教育课程。例如：“大学生职业生涯规划与就业指导”“创业教育指导”等课程，这些课程在帮助大学生进行职业生涯规划、培养求职技能以及引领学生创业就业方面发挥了积极作用。二是专业的创业教育课程。经过教育部的指导，全国近千名高校教师参加了创业教育的专题培训，开发了“创业基础”、“创新创业导学”等基础课程，并且编写了一批优秀的配套教材。三是相关创业教育的网络课程。一些高校开发了一批面向全体学生开设的纳入学分管理的创业教育课程，建设了“创业管理”等一批创业教育的公开课和共享课。从目前的情况看，上述这三类课程基本构建起了我国创业教育课程的基本体系框架。

近年来，为了进一步加强我国创业学学科建设，国内不少学者围绕高校创业教育情况进行了研究，指出了目前创业教育课程设置中存在的若干不足，如：由于我国目前创业学学科建设不够健全，创业教

育课程设置呈随意性，缺乏系统性；我国的创业教育课程存在着课程体系不健全、与通识教育相脱离、师资力量匮乏、教学模式单一、缺乏特色等不足；大学创业教育的课程开发和设计存在分布零散、数量有限以及不同学科创业课程缺乏联系、基础与实践分离的不足；国内高校创新创业教育课程开发主体单一，缺乏外部社会机构和社会组织的参与，创业教育与专业教育融合不够深入等问题。

美国是创业教育的发源地，其创业教育发展最快、影响最广。根据调查：在美国 2,662 所非营利高校中，至少有 2,136 所高校提供一门创业课程，其中有 300 多所设置了创业学学士学位课程，并建立了 347 个创业学 MBA 项目、30 余个创业学博士方向，成立了 18 个创业学系。在本研究中，笔者以美国六所在创业教育方面具有特色的高校，分别为斯坦福大学，哈佛大学，麻省理工学院，百森商学院，加州大学伯克利分校，德克萨斯大学奥斯汀分校为研究对象，根据其网站上公开的课程介绍页面资料，对其创业教育课程设置进行了梳理和分析。

通过分析，可以看到美国高校创业教育在课程设置方面有如下特点：一是课程设置根据层次、年级、专业进行区分。针对不同学习群体、不同专业、不同年级的学生提供了内容全面、形式多样、有针对性的课程，较好地提升了课程教学的有效性。二是强调专业与创业深度融合、理论与实践密切联系。美国大学的创业教育课程设置强调与其他学科专业的融合与交叉。一方面，创业教育走出商学院的大门，

走进了其他文科或理工科专业的课堂,实现了创业教育与专业教育的融合,拓宽了学生创业知识的宽度与广度。另一方面,美国的创业教育课程设置坚持理论课程和实践课程并重,保证了学生在理论知识和具体实践上有效衔接。美国的这六所高校都把实践课程作为创业课程的一项重要内容来对待,不仅纳入了学分管理体系,而且还有严格的评价制度。三是以开放性的课程内容设置构建起“创业课程生态圈”。美国的创业教育不仅开发了丰富的课程体系,同时借助社会资源开发了多样的校内外实践项目。

基于美国高校的做法和经验,对于进一步优化我国创业教育课程设置有以下几方面的建议:一是以创业学专业建设推动课程体系的科学化设置。一方面,要加强创业学学科建设,构建涵盖创业意识、学科理论与技能、产业前沿等各个部分的完整知识模块体系;另一方面,还要借鉴哈佛大学等高校的做法,针对不同层级、不同专业的学生提供难易适度、针对性强的创业课程。二是推动创业教育课程与其他专业课程的深度融合。高校要切实把创业教育当作人才培养的一项重要内容来开展实施,从而为“大众创业,万众创新”提供充足人才保障。在打通专业壁垒方面,可以借鉴美国高校的做法,一方面,可以通过“专业+创业”的方式,在突出专业学科特色的基础上,结合专业人才的具体培养计划,将创业意识培养、知识获得、实践执行纳入专业教育和通识教育的教学计划,将创业课程融入到其他专业的教学过程;另一方面,还可以通过发展各个领域或学科的创业学分支,总结

该领域创业者的经验，丰富创业学的理论体系，拓宽应用范围。三是结合学校特色构建创业教育的课程生态圈。在创业教育与专业教育深度融合的阶段，要根据高校学科特点“因地制宜”，充分调动学校的社会资源，通过邀请校友传授经验、与学校附近的社区或企业建立合作关系等，将创业教育的课堂延伸到社会环境中去，既要让学生将创业精神和意识内化于心，还要让创业技能和活动外化于形，更要让学生的创业未来在深厚的人文、社科和技术等课程的保驾护航下，走得更远、行得更稳。

摘自《北京教育杂志》 2019年6月28日

## 高考改革对高校专业发展的挑战与对策

随着《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）文件的颁布，中国高等教育入学考试招生选拔机制改革（以下简称：高考改革）彻底拉开了序幕。

### 一、国家高考改革政策

根据文件内容，全国到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度。其中，高考综合改革核心内容如下：

#### （一）改革考试科目设置

增强高考与高中学习的关联度，考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。保

持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变，不分文理科，外语科目提供两次考试机会。计入总成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

## （二）改革招生录取机制

探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。高校要根据自身办学定位和专业培养目标，研究提出对考生高中学业水平考试科目报考要求和综合素质评价使用办法，提前向社会公布。

## 二、高考模式变革的创新

高考改革的核心与焦点就是“学什么？考什么？怎么考？”，以前的高考模式为“3+1”（语、数、外+理综或文综），现在变为“3+3”或者“3+1+2”等模式（均为：语、数、外+选考科目），以后可能还会不断探索出其他更多的模式。模式的变化，带来考试的变革，更强调个性选材，讲究人才切与专业的合度问题，宗旨在于人才培养质量整体提升。高校与考生双边关系更加结合紧密，平衡度更高，凸显了改革的创新之处。

高考综合后，随着“3+3”或者“3+1+2”模式的推出，都提出了“选考科目”的实施。所谓选考，就是要求考生除“语、数、外”3科目必考外，其他3科由考生在高中学习过程中，在其他6科（或7科）考试科目中根据自己爱好、特长、志向进行选择考试，而高校

专业恰恰与选考科目（或者科目组合）是一一对应的，考生选择什么样的选考科目（或者科目组合），即选择了自己的所报专业，实现了考生从“学一考一报”一整套科学、人性化的过程。这种考试制度与考生个性契合度高，考生除完成基本共性素质的考试外，又能根据自己的“术业专攻”选择考试科目，并直接对应报考专业，实际上更有利于考生提前认识自己，根据自身实际情况合理规划、科学决策，树立正确的价值观、人生观、世界观。同时也满足了高校对考生专业基础素质的要求。

新制度下，考生学习内容可以选，考试科目可以选，报考专业还可以选，不但减轻了学习负重，更能凸显优势，彰显个性；而高校可以根据专业发展情况、水平、趋势等，在选考科目中加以不同要求的设置，采取什么样的设置，即招收什么样的考生，牢牢把握了选“好才、实才”的主动性，两者形成互选互利、友好共存的良好局面。本质上真正为高水平专业人才培养，奠定了扎实基础。

### 三、高考改革形势下高校所面临的挑战

高考改革，让高等教育入学考试选拔更为公平、科学、人性化，兼顾了考生与高校的双边利益，买方市场（考生）追求个性学习、个性选择、个性规划，卖方市场（高校）讲究个性设置、个性培养、个性发展。大家都呈现过多的个性元素在其中。那么“买”的是什么呢？

“卖”的又是什么了？答案就是“专业”。这种新制度，它会给高校带来一些什么新的问题呢？

### （一）关注焦点的转移

新形势下，志愿填报模式的变革，把“专业”彻底从幕后提到了台前，广大考生不再去重点关注学校的知名度、影响力等，而是把目光焦点全部转移到单个学科专业发展水平、培养质量、就业情况等“实”的因素上，并以此作为专业填报的重要参考标准。这种“焦点”的转移，势必会出现：好专业，大家趋之若鹜，争相填报；而不好的专业，则关注度低，甚至无人问津，其自身生存必将面临巨大威胁。

### （二）竞争对象的转移

传统志愿模式（现行的学校平行志愿填报）下，大多数考生只认高校，而对专业很陌生，不知道如何选择专业。而高改后，考生在高中生涯期间，就必须事先去了解专业、认识专业，提前选择确定自己所报专业对应的选考科目（或科目组合）。因此，高校招生已不是学校之间的竞争，而是演变为专业间的博弈。

### （三）动态格局的形成

高考录取制度的变革，使得考生的自主权进一步扩大，高校生源市场划被分为若干专业报考群体，不同专业（或同一专业）下报考群体的“数量”是维系专业发展的“生命线”，而报考群体的“质量”则成为影响其培养水平的重要因素。高考人才选拔，更是对高校学科专业的检验与选拔，不同专业（或同一专业）报考考生的“数量”与“质量”的差异化，犹如一把“尺子”评判着专业的“含金量”，最终优胜劣汰，逐渐形成“能进能出、能上能下、能增能减”动态



发展格局。

#### 四、新形势下高校如何应对专业所面临的问题

高考改革，引发了高校新一轮的竞争，其矛盾焦点转移到专业本身，专业是支撑高校发展的根本，其质量决定着高校的办学水平，“建什么样的专业，怎样发展专业？”是摆在各高校面前最棘手的问题，我们建议应该做好以下几个方面：

##### （一）转变观念，提高认识

高校要以高改相关政策为指导，把握重点，主动学习、认真思考，转变理念。明晰学科定位，加强学科建设，同时调整培养方案，实现差异化培养。认清专业在学校发展过程中的重要地位，以“质量工程”为工作中心，真正将专业做好、做实。

##### （二）科学布局、夯实基础

高校学科专业布局一定要因地制宜、实事求是、合理科学，以办学定位为导向，不可“求同、求大、求全”，强化调研论证过程，积极兴办人才急需专业，准确把握各专业办学真实状况，不断加强专业结构调整，找准问题，补齐短板，彻底夯实专业发展基础。高校要积极创新录取规则，充分考虑到学生的差异化和个性化，保障录取程序上的规范，录取适合本学科的考生。

##### （三）加强建设、树立品牌

面对社会的目光与考生的选择，高校专业一定要“以优引人、以特引人”，对内要不断加强专业内涵、特色、文化建设，对外要高度

重视专业品牌、形象的打造与宣传，始终保证社会认知与专业实际发展两者在信息上的一致性。

新一轮高考改革对高等教育提出了新的要求，这不仅仅是招生部门的事情，更是整个高校的事情，全校师生要充分理解本次改革的深刻内涵，积极主动参与招生工作，根据学科建设水平和发展规模编制招生计划，形成“招生—培养—就业”的良性循环，实现学校的发展和高等教育资源的有效配置。高校应以本次招生制度改革和一流学科建设为契机，明确办学目标定位和培养目标定位，调整学科培养计划，坚持以特色专业和优势专业为依托的可持续发展道路。

摘自中国教育新闻网 2019年6月28日

### 知心的辅导员怎样与大学生“打成一片”

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出，辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。知心必须做到与学生深度融合，深度融合的特点是心灵相通、深度对话的知心辅导。

#### 知心辅导的特征

一是平等性与主导性并存。建立平等的关系是开展深度融合工作的前提，辅导员应以平等的身份多深入学生群体，多倾听学生声音，多了解学生诉求，与学生建立平等的信任关系，让学生见到辅导员时不畏惧、不害怕，与辅导员交流时不隐瞒、不伪装，双方真诚交流、

坦诚相待。同时，由于辅导员是思想政治教育工作者，是先进思想和理论的传播者，在平等的关系中要起主导作用，用先进的思想去影响大学生，用与时俱进的理论去武装大学生，帮助大学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是交融性与艺术性同在。辅导员要与学生“打成一片”，深入到学生群体中，做学生最信任的人，做学生的知心朋友，但是辅导员的身份依然是教师，碍于传统师生关系的观念束缚，师生关系的“屏障”有时会“阻碍”朋友情谊的发展，因此在实际工作中还要掌握一定的工作艺术，消除学生对辅导员的那道“屏障”，让学生能敞开心扉，让辅导员走入学生群体中。辅导员也需要“放低”身份与姿态，主动去亲近学生、了解学生。

三是理论性与实践性共进。以深度融合为特征的知心辅导作为一种工作理念、工作方式的提出，不能只停留在理念的阶段。只有辅导员群体行动起来，真正把工作开展起来，把知心辅导运用到实际工作中，才能真正体现深度对话，真正起到思想政治教育的效果，辅导员才能真正成为学生的知心朋友。

### **辅导员与大学生的对话途径**

高校要搭建辅导员与学生深度交往、对话的工作平台。一是根据学生学习需要，搭建辅导员思政课堂平台。思想政治教育课是在校大学生的必修课程，大学生在接受思想政治教育的过程中，所反映出的理想信念、思想道德等方面的问题，需要深层次沟通交流与教育引导。

高校可以将辅导员纳入思政课教师队伍,为辅导员搭建思政课堂的教育平台。同时,学生社团、党团活动、志愿服务等是高校开展思想政治教育的第二课堂,辅导员在日常工作中要积极融入第二课堂,实现与学生的充分交流、深度对话。二是根据学生成长需要,搭建辅导员工作管理平台。可以根据辅导员的个人优势与职业化、专业化发展方向,成立辅导员专项工作室平台,如党建工作室、心理咨询工作室、职业发展规划工作室、学生资助工作室等,为学生个性化的成长诉求搭建平台。三是根据学生生活需要,搭建辅导员社区生活平台。大学生除了课堂上的学习,生活社区是最能反映学生思想状态,也是最能拉近与学生距离的场所。高校除了在学生社区成立学生社区工作部之外,还可以通过安排社区入住辅导员、值班辅导员等方式,在生活中拉近辅导员与学生之间的距离。

辅导员要创新与学生心灵相通、深度对话的工作方式。辅导员与学生之间对话模式的开展,首先要深入了解学生,掌握对话对象的实际需求与情感特征。辅导员在与学生进行对话时,要通过事先调研、咨询等方式了解学生的个性特点、情感需求,为对话的有效开展提供依据。遭遇紧急情况进行对话时,辅导员需要运用心理学的相关技巧,观察学生的语气语调、面部表情、精神状态等,以确定对话交流的方式。其次,辅导员要创造与学生对话的情境,尽量选择办公室等正式场所以外的对话环境,也可以采用微信、QQ等媒介手段与学生开展对话,让学生以轻松、愉悦的状态进行对话,增加辅导员与学生之间

的信任感。再次，要提升辅导员对话的理论水平与内涵建设，让学生对辅导员产生认同感。由于辅导员队伍相对偏年轻，大对数辅导员在与学生的对话中以经验性话语偏多。辅导员如能提升理论修养，增强寓理于情、寓情于理、情理交融的功夫，无疑会增强自身亲和力。

摘自中国教育新闻网-中国教育报 2019年6月25日

### 培育大学生的纪律精神

近年来，高校部分青年学生纪律意识松弛、纪律情感淡漠、纪律精神萎靡，导致学风不振、学习效能低下等现象。要实现立德树人根本任务，亟须基于纪律的育人价值，以学生发展为中心，培养学生的纪律精神。

随着高等学校“以学生发展为中心”教育范式改革的不断深化，学生的主体地位凸显，其自主性、创造性、综合素养培养备受重视。与此相应，符合时代教育观的纪律精神，应当基于纪律育人的教育目标，出自学生对他律必要性的认同、对自律价值的深刻体认而建构。也就是说，高校学生纪律必须有对纪律主体之所是、之所思、之所欲产生心智及精神的影响，必须有建构学生的纪律情感、观念乃至纪律信念，帮助学生学会正确地认识个体决策所产生的外部影响以及相应的责任。唯其如此，当主体意欲违背规范律令时，才会觉知和感受到纪律的约束力量，从而自我纠偏。

保障实现教育目的的纪律机制,是对不良欲望或可能出现的失范行为的约束,更是对正当学习行为、生活行为的维护。同时,具备纪律精神,是学生综合素养的内在要求。因此,学生纪律的创新与履行,应该关注纪律的主体适用性、可接受性和育人实效性。在一般纪律管理过程中,出于对后果的严重程度的衡量和关切,往往信奉“抓大放小”。但是,不良习惯并不是由具有大恶结果的行为引起的。青年学生违纪,往往是在看似微末处。因此,应该从大处着眼,小处着手,防微杜渐,逐步培养学生的纪律精神。同时,应依据教育目的,合理纠正学生违规违纪行为。在纪律惩戒过程中,保证平等、公正和统一性,避免过度的纪律紧张和焦虑引起心理失衡,降低惩罚的负面影响,体现纪律的育人作用。

从纪律育人出发,教师首先应遵从教育教学纪律。教育场景中,教师的各种行为都具有放大效果,深刻影响学生对纪律的认知。因此,教师应不断提高自身的素养品质,在日常教育教学工作中以身作则,自觉遵从教师纪律,构建具有纪律精神的师生交往,使教学过程既具有可靠的纪律信任,也充满友善的师生情感,形成和谐而具有创造性的教育教学文化。

作为一种外部规制和要求,纪律是教育的手段,而纪律精神则是纪律态度、纪律意识和纪律判断的自觉内化,是学校纪律育人的结果和体现。纪律精神是青年学生在学校教育影响下形成的品德、素养的重要组成部分,是个体融入社会、参与社会创造过程应具备的品质。

因此，纪律育人、培养学生的纪律精神，是高等教育实现立德树人根本任务的有效途径。

摘自中国教育新闻网-中国教育报 2019年6月20日

### 临时抱佛脚 交不出“满分”的大学答卷

期末已至，大学生的备考压力日渐增大，高校图书馆又出现了半年一度的座位紧张现象。食堂、过道、教室……备考的大学生几乎“攻占”了校园里每一寸可利用的土地，还不时呼吁学校“增加学习资源”“推迟宿舍门禁时间”。然而，期末一过，这些自习室、图书馆又恢复了往日的清净。

平时不努力，临时抱佛脚，这些现象不只出现在大学的期末季。表现在体育锻炼上，一些学生平日赖在宿舍，体测前夕才迈出运动的第一步。表现在社团工作上，截止日期永远是第一生产力，常有人“埋头苦干”到凌晨两点，才没错过活动策划上交时间。忙里偷闲，大家也不忘在“努力”的同时发个朋友圈感慨一番。欲速则不达，敷衍对付之下的工作质量可想而知。

此类情况的出现，有多方面的原因，一方面是部分学生缺乏时间管理意识，生活总是在匆忙应付中度过；一方面，则与一些人容易产生的“拖延症”有关。归根结底，仍是部分大学生颠倒主次、避重就轻，放松了对自己的要求。

一些大学生似乎“摸清”了面对任务的规则，凡事不求早，只求赶得巧。于考试而言，考前几天熬夜到凌晨，匆匆复习书本和笔记，囫圇吞枣地扫过考试重点。考场上，只能“开卷一支笔，剩下全靠编”。成绩公布，只要通过，一学期便这样“轻松”度过。在他们看来，“临阵磨枪，不快也光”是自己平时不努力、考前抱佛脚的最佳借口。的确，考前适度的紧张感有助于提升人的短时记忆力。对于那些需要背诵的部分文科专业而言，复习“打突击”可以产生一定效果。然而，时间紧迫极易引发焦虑感，降低人的理解力、思维力，使人失去仔细品味知识的耐心。重压之下，学生只能理解较为简单的知识表象。至于那些需要深入思考的复杂内容，此刻早已无暇顾及。这种复习策略或许可以帮助学生成功飘过及格线，但绝对无助于掌握真才实学，培养真正的思考能力。

凡事皆有其规律，量变促成质变亦不例外。板凳要坐十年冷，文章不写一句空。举凡在学术、科研取得重大突破者，莫不是长期致力于某一领域、反复钻研的人。农业专家王辉与小麦为伴40余载，培育出抗病高产的“西农979”；邓稼先埋名戈壁滩20余年，为中国“两弹一星”的发射呕心沥血；黄旭华“人间蒸发”30多年，为我国核潜艇研发立下汗马功劳……事实证明，探索真理，求得知识，绝不能离开求真务实的态度、术业专攻的毅力。

一时应付了事，早晚会捉襟见肘；平时投机取巧，终难立得长久。临时抱佛脚，或许可以实现一时顺利通关的目标，但终究会暴露自己



的知识短板。长此以往，必是头痛医头，脚痛医脚，顾此失彼，错漏百出。行走在求索真理的大道上，大学生未必要做苦行僧，但必定需要下苦工。象牙塔不仅是学习知识的场所，更是立德树人的圣地。如果在校园里养成“临时抱佛脚”的行为习惯，大学生很容易滋生投机取巧、急于求成的错误心理，凡事“不求过得硬，只求过得去”。这种侥幸心理，还会打击人们步入社会后的事业心与责任感，助长只重形式不重内容、只重结果不重过程的歪风，必须及时祛除。

近期，教育部门相继出台了一批批为大学生“增负”的措施，减少大学生在校期间“混日子”的现象。这意味着，“由你玩四年”不可能再出现。高标准、严要求是大学生生活常态。毕竟，“满分”的答卷需要自己取得。每次侥幸通关后，大学生更应明白功夫下在平时，短板补在日常的重要性。与其心惊胆战在“挂科”的边缘试探，不如及早克服懒惰心理，通过脚踏实地的努力，交出一份“满分”的答卷。

摘自中国青年报客户端 日期：2019年7月2日

### 加强师资建设 把好幼儿园育人观

大力发展高质量的学前教育，是当前我国教育领域的重要工作。党的十八大以来，我国学前教育在数量、普及率和管理水平等方面，取得了极大发展。办好学前教育，实现幼有所育，是优先发展教育事

业的重要内容。当前，学前教育还存在若干现实问题，有较大提升空间，其中核心内容，即为育人理念与师资水平。

师资队伍对于幼儿园发展的重要性不言而喻。幼儿园是儿童离开家庭、走向社会化的初始阶段，为他们提供的教育具有全面性和启蒙性，关涉的是广大家庭和整个国家、民族的希望与未来。因此，幼儿园从教者，需要有较多的热情、爱心和公平心，更应具有教育领域从业者都应具备的教育情怀，缺乏这些基本品质的幼师，并不适合该职业。

对于幼教师资建设的呼吁，有关部门和学者一直在行动。2018年中共中央、国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确提出大力加强幼儿园教师队伍建设及相关具体措施。不少学者也阐释了强化幼教师资队伍建设的重要性，提出了建设对策。但显然，幼儿园作为教育政策和舆论关注的新兴领域，对其重要性的倡导和相关的监管，力度还偏弱，而基层幼儿园在理念和师资建设行动上，也较为滞后。

办好幼儿园是民生工程，其育人理念不可偏。处在新的时代背景下，随着我国对幼儿教育的重视，各级幼儿园有必要端正育人理念，回归公益属性，同时提升教师的入职门槛，加强综合考察、管理；教育有关部门，则应强化落实中央文件精神，为基层幼儿园的发展及师资建设提供必要的财力和政策保障，并强化资质审查、办学督导和敦促整改等内容。以此为幼儿园立德树人、普惠安全优质发展提供有力

支持。

摘自中国教育新闻网-中国教育报 2019年6月25日

**《高等教育资讯》**

**( 内部交流 )**

**2019年第09期**

**( 半月刊 )**

**出版 西安交通工程学院图书馆**

**主编 胡 艳**

**编辑 韩莎莎**

**地址 西安市鄠邑区**

**电话 ( 029 ) 89028203**