

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 练就过硬本领，锤炼品德修为——四论学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神
- 建设一支政治强情怀深 思维新视野广 自律严人格正的高校思想政治理论课教师队伍
- 大学生创业仅有勇气还不够
- 学前专业何以“顶天立地”
- “六卓越一拔尖”计划 2.0 启动 陕西作大会经验交流发言
- 坚持立德树人打造高校双创教育升级版

2019

05

---

西安交通工程学院图书馆

## 练就过硬本领，锤炼品德修为——四论学习贯彻

### 习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神

千锤百炼才能造就英才，珍惜韶华方能不负青春。在纪念五四运动 100 周年大会上，习近平总书记勉励广大青年练就过硬本领、锤炼品德修为。总书记饱含人生哲理的教诲、充满殷切期望的指引，激荡起广大青年的强烈共鸣和奋进力量。

回望历史，在五四运动的历史风云中，涌现出一大批为国为民的栋梁之材，他们以赤子之心筑起的奋斗丰碑至今仍激励着后人。进入新时代，我们的生活条件好了，但时代的发展进步让知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。广大青年不论是成就自己的人生理想，还是担当时代的神圣使命，更加需要勤于学习、勇于实践，不断提高内在素质，锤炼过硬本领，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”青年是苦练本领、增长才干的黄金时期，青年时代打下的学习基础可以让人受益终身。广大青年要增强学习的紧迫感，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养。“盖有非常之功，必待非常之人。”新时代的广阔舞台，呼唤各行各业的扎实奋斗者；

青春前行的步伐，需要一步一个脚印往前走。广大青年只有在学习中增长知识，在工作中练就本领，才能以真才实学服务人民，以创新创业贡献国家。

人无德不立，国无德不兴。五四运动以来的百年间，无数有志青年精忠报国、奋发图强，迸发出矢志复兴的历史伟力，彰显了高尚的道德情操。青年是国家的希望、民族的未来，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。新时代中国青年要常怀对党、对国家、对人民、对社会的感恩之心，自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，做到明大德、守公德、严私德，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

“人生的扣子从一开始就要扣好。”广大青年正处在价值观形成和确立的时期，要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基。要做好人生路上的判断题和选择题，面对复杂的世界大变局，做到明辨是非、恪守正道。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩。

以德立身，以才立业。在奋斗实践中练就过硬本领、不断锤炼品德修为，德才兼备、知行合一的新时代中国青年，定能在时代舞台上施展才干、担当大任，书写无悔青春的奋斗篇章。

来源：新华网 2019年5月4日

## 建设一支政治强情怀深 思维新视野广

### 自律严人格正的高校思想政治理论课教师队伍

——教育部就《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划》

#### 答记者问

为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，进一步加大“师资创优”力度，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，教育部现已印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》（以下简称《规划》）。为深入实施《规划》，向各地各高校做好宣传动员工作，教育部社会科学司负责同志就《规划》的制定实施情况回答了记者提问。

记者：制定《规划》的主要原则是什么？

答：制定《规划》的主要原则是坚持突出主题主线、体现问题导向、强化落地见效。突出主题主线就是始终贯穿全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑这条主线，紧紧围绕建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化高校思想政治理论课教师队伍这一主题。体现问题导向就是精准回答《规划（2013—2017年）》实施几年来反映出来的问题。强化

落地见效就是《规划》对高校思政课教师队伍培训的主题、内容、形式、数量、时间等方面均提出具体要求，可操作、可落实、可检查。

记者：制定《规划》的指导思想是什么？

答：制定《规划》的指导思想是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导广大思政课教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，努力成为马克思主义理论教育家，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

记者：实施《规划》的工作目标是什么？

答：实施《规划》的工作目标是进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教

育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

记者：实施《规划》的途径和措施有哪些？

答：在培养途径和措施方面，一是“专题理论轮训计划”，突出强调重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训、重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训、重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修，提出在国家基础设施建设和重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”。二是在“示范培训计划”中，既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”。三是在“项目资助计划”中，深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

摘自教育部网站 2019年5月6日

## 大学生创业仅有勇气还不够

根据教育部公布的最新数据，2019 年应届高校毕业生预计达到 834 万人，相对 2017 年的 795 万、2018 年的 820 万毕业生而言，再创新高。面对严峻的就业形势，要充分发挥就业与创业“双轮驱动”模式的优势，努力实现高校毕业生更高质量和更充分就业。

创业历来不简单，需要有智慧更要有勇气。在少数创业成功者的背后，是多数人怀揣美好的创业梦想折戟沉沙。失败的原因也错综复杂，有的因资金有限，有的因准备不足，有的因团队合作不畅，等等。大学生经验匮乏、资源不足，要获得成功更是难上加难。但在信息时代，很多大学生富有创新精神，有对传统观念和传统行业挑战的信心与欲望，这种精神往往造就了有益的动力源泉，成为成功创业的精神基础。加之国家鼓励大学生创业，并出台了一系列政策予以支持。例如，《关于做好 2019 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中指出，“推动双创升级，着力促进高校毕业生自主创业”，在创新创业教育改革、创业优惠政策、创业场地和资金扶持、创业指导与服务等方面，给予大学生大力支持。

目前，虽然“大众创业、万众创新”的热潮已遍及全国，很多有志青年步入创业大军，但大学生创业成功率低仍是一个不争的事实。可以说，我国大学生创业还处于起步阶段，真正实现大学生从入学到毕业、从毕业到创业，仍需要全方位、多角度、系统化的理念和实践

支撑，需要更多的社会力量去思考、探索。因此，要想创业成功，仅仅具有迎难而上的勇气是不够的。

首先，大学生个人要对创业有清晰认识。创业并不是一朝一夕、一蹴而就的，而是一个需要长期付出的过程。几乎每个创业者在创业之初都对未来充满激情，但遇到挫折后，往往将自己包裹起来，逃离创业圈。所以，大学生要充分认识创业不易，需要资源、人脉、资金、行业经验、人生经历、商业认知等的全方位支撑，创业前要做好充分的心理准备。

其次，高校要建立完善的培养体系，有力支持大学生创业。创业教育作为一种新的教育理念和模式，并非单一的独立的教育，而是强调“知行统一”“教、学、做合一”以及人的全面发展和终身发展。在人才培养方案中，要设置创新创业课程模块和创业学分，在学校开设创业基础和创业管理等基础课程。在创业实践培养中，鼓励大学生以项目为载体，开展创新创业训练，针对不同层次、不同类型学生的创业意愿和创业潜质，以强化创业意识、丰富创业知识、塑造创业精神、培养创业技能为目标，强化实践能力和创业能力的培养。此外，加强学生人生发展和职业发展指导，关心支持毕业生的长远发展。把学生的人生发展和创业指导贯穿到人才培养全过程，帮助学生开展创业规划，选择适合自己的人生发展目标。

政府部门也应当在理念和政策方面多支持，要在社会上营造创业文化建设，优化学生创业环境。鼓励企业和高校合作建立更多的大学

生创业实训中心和实习基地,把企业引入校园,搭建产学研合作平台。联合社会资本,建立创业实验教学集群网络,创建大学生创业孵化园区,发挥政府、高校、企业各方作用,实现资源共享,优势互补。可以说,鼓励想要创业的大学生勇敢迈出第一步,同时健全高校培养体系、加大政府支持力度,形成多方紧密合作的机制,这样才能看到更多可喜局面。

来源: 中国教育报 2019年5月7日

### 学前专业何以“顶天立地”

《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《意见》)的颁发是学前教育界的大事,意味着学前教育的春天已然到来,广大学前儿童的幸福童年有了新的保障,学前教育的普惠优质发展有了新的希望。《意见》通过立足深化改革和规范发展,旨在重视和提高学前教育质量。教育大计,教师为本,幼儿园教师队伍的专业水平是制约我国学前教育优质发展的重要因素,由此可见,高校学前教育专业建设是提高学前教育质量的基础工程。通过认真学习和深刻领会《意见》精神,我们发现其对高校学前教育专业建设有以下三点启示。

#### 高度重视学前教育专业建设,明确培养定位

《意见》对幼儿园师资培养提出以下目标:从数量上来说,“到2020年,基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系,本专科

学前教育专业毕业生规模达到 20 万人以上”；从质量上来说，强调“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立并办好学前教育专业。中等职业学校相关专业重点培养保育员……扩大有质量教师供给”。高校学前教育专业建设状况与幼儿园准师资培养质量息息相关，基于此，高度重视学前教育专业建设是助力学前教育优质发展的应有之义。

重视高质量的学前教育专业建设，要求各级各类师范院校能够根据自身特点明确学前教育专业的培养目标和毕业要求，这是一种“以产出为导向”的新型人才培养观，体现了高校作为培养主体对于学前教育专业学习结果的负责精神。此外，培养目标和毕业要求是高校学前教育专业的前行目的地，明确定位培养目标和毕业要求有助于高校学前教育专业反向设计人才培养举措。

根据目前我国学前教育专业人才培养的学历层次以及用人单位对于幼儿园师资的不同期待，各级各类师范院校学前教育专业的毕业标准至少可以分为三类，分别对应专科层次、本科层次和研究生层次，不同层次的师资培养有不同侧重。专科学前专业的毕业标准可定位于能够在幼儿园、早期教育机构从事 0—6 岁儿童保教工作的合格师资，本科学前专业的毕业标准可定位于能够在幼儿园、早期教育机构从事 0—6 岁儿童保教工作的优秀师资，研究生学前专业的毕业标准可定位于能够在早期教育理念引领和实践提升方面具有领导力的专业人员。另外，保育员的专业水平也会对学前教育质量发展产生影响，因

此其培养也需保质保量,建议中等职业学校的相关专业明确保育员的培养定位。

### 专业人才培养举措精准到位, 匹配课程体系

《意见》指出,“创新培养模式,优化培养课程体系,突出保教融合,健全学前教育法规及规章制度,加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设,提高培养专业化水平”,强调通过各种举措提升幼儿园准师资的专业水准,从而为儿童的全面发展保驾护航。为此,在明确定位培养目标和毕业要求之余,高校学前教育专业建设还需配套采取精准到位的培养举措,各级各类院校有必要根据自身的培养设想谋划培养思路、打造课程体系。

课程建设是专业建设的命脉所在,因为所有的专业人才培养举措均需通过课程载体才能得以实现。以南京师范大学学前教育专业本科人才培养为例,该专业构建了模块化课程体系,共包括四大类、九模块,强调学前本科人才教育教学能力和教育研究能力并重。

相对来说,专科层次和研究生层次幼儿园师资的培养思路和课程体系与本科层次有所不同,需要根据其对应的培养目标和毕业要求有所调整。比如对于培养合格师资的专科学前专业,可以更加侧重学科基础课程、教育教学能力训练和教育实践课程等,强调专科幼儿园准师资能够掌握并运用专业知识和专业技能与儿童积极互动,从而促进儿童全面发展。而对于培养研究生学前专业,可以更加侧重学科基础课程、学科拓展课程、研究方法训练等,注意培养学术硕士研究生扎

实的理论基础和开阔的学术视野，具备问题意识和研究能力，培养专业硕士研究生理论联系实际意识和能力，以及一定的管理能力。

### **依靠专业认证实现质量托底，凝聚教师合力**

《意见》指出，“建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升”

“2018年启动师范院校学前教育专业国家认证工作，建立培养质量保障制度”，突出了专业质量认证的门槛作用，强调依靠专业认证为高校学前教育专业培养质量托底。学前教育专业质量认证是以评促建的大工程，Ⅰ级重投入，Ⅱ级重规范，Ⅲ级重引领，旨在通过分级要求逐步提升学前教育专业的培养质量。

高校学前教育专业质量认证涉及繁杂的事务性工作，那么与其“临时抱佛脚”东拼西凑做材料，不如把事务性工作当作学问来做，全体教师精诚合作，系统梳理该专业在培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等方面的达标情况、主要问题和改进措施，凝练已有成果，反思不足之处，勾勒可期未来，从而使得专业建设稳步提升，准师资人才培养质量不断提高。

高度重视学前教育专业建设可谓幼儿园师资培养的顶层考虑，专业人才培养举措精准到位可谓幼儿园师资培养的中流砥柱，依靠专业认证实现质量托底可谓幼儿园师资培养的立足磐石，高校学前教育专业建设只有通过这种“顶天立地”的路径战略，才能真正实现“扩大

有质量的教师供给”的战略目标，为学前师范生的学习结果负责，为广大儿童的全面发展负责。

摘自中国教育报 2019年5月7日

### “六卓越一拔尖”计划 2.0 启动 陕西作大会经验交流发言

2019年4月29日，教育部等14部委在天津联合举办“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，教育部部长陈宝生出席并讲话。会议旨在全面贯彻落实全国教育大会精神，进一步提高高校人才培养质量和服务经济社会发展能力。会上，陕西教育厅、江苏教育厅、北京大学、清华大学等10个单位代表作了大会交流发言。

陈宝生指出，要把“六卓越一拔尖”计划作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招。他强调，谋划好高水平本科教育的中国方案，要立足新时代，强化担当意识；要面向新变革，强化战略思维；要创造新模式，强化创新精神；要提升新内涵，强化质量效果。他要求，要紧扣学生学好、老师教好、学校管好这三个关键，让学生忙起来，让教学活起来，让管理严起来，全面提高人才培养质量，着力培养好数以百万计的卓越人才和数以万计的拔尖创新人才。

会上，8所高校分别就新工科、新医科、新农科、新文科及拔尖人才培养进行了大会交流。陕西省教育厅厅长王建利作题为《大力开

展“课堂革命 陕西行动”》的大会发言，向全国介绍了陕西推进课堂教学改革的典型经验。

王建利指出，课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，深化教育改革、形成高水平人才培养体系，必须深入到课堂层面。陕西认真贯彻落实国家决策部署，创造性实施“四个一流”建设，推出“课堂革命 陕西行动”，打造“金课”，淘汰“水课”，守好课堂主阵地，回归人才培养本位。

陕西省教育厅有关负责人表示，陕西课堂革命的经验做法在全国产生了较大影响，得到陈宝生部长的充分肯定。陕西省将以本次会议为契机，以“四个一流”建设为引领，召开全省“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会，印发实施全省“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施意见等系列文件，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

**注：**“六卓越一拔尖”计划 2.0，即卓越工程师教育培养计划 2.0、卓越医生教育培养计划 2.0、卓越农林人才教育培养计划 2.0、卓越教师培养计划 2.0、卓越法治人才教育培养计划 2.0、卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0、基础学科拔尖学生培养计划 2.0。

摘自陕西教育厅网 2019 年 5 月 1 日

## 坚持立德树人打造高校双创教育升级版

习近平总书记在全国教育大会上指出，“要提升教育服务经济社会发展能力”“推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才”。党的十八大以来，习近平总书记对创新发展和高校创新人才培养发表了一系列重要讲话，深刻揭示了教育和经济社会发展的内在规律，为国家 2035 年实现教育现代化和做好高校新时代创新创业教育工作提供了根本遵循。

应该看到，经过多年探索，大力推进双创教育已形成广泛社会共识。创新创业教育工作无论从认识论到方法论都日趋深入和完善，并初步形成了一批可复制、可推广的制度成果和经验，这都为深化创新创业教育奠定了坚实的基础。同时，也要清醒看到，双创教育与专业教育“两张皮”、重理论传授轻实践教学等问题依旧突出，已成为制约双创教育进一步发展的瓶颈。所有这些问题都共同指向一点，打造创新创业教育升级版势在必行。

**打造双创教育升级版，要解决好创新创业和立德树人的关系。**

立德树人是教育中必须始终坚持的中心环节，创新创业教育更应如此。习近平总书记在给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信中指出：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价

值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。”青年人要按照习近平总书记的重要指示，将创新创业“青春梦”自觉融入实现中华民族伟大复兴的中国梦中。高校要充分学习改革开放先锋人物身上所展现的可贵精神，充分挖掘建功立业背后的成才规律，充分运用学生喜闻乐见的讲述方式，努力增强学生为国家创新发展努力奋斗的使命感和自豪感。

**打造双创教育升级版，要解决好创业和创新的关系。** 习近平总书记指出：“创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量，也始终是推动人类社会进步的重要力量。”要打破高校“重创业，轻创新”的思维窠臼，将创新教育贯穿教育全过程，融入人才培养全过程之中。当前，高校一方面应谋划建设更多数字化时代的创新创业金课，另一方面也要重视挖掘已有专业课程的创新创业内涵；一方面要重视部分创业学生的实践能力训练，另一方面更要重视学生创新素质的培养，只有两条腿走路才能真正推动高校创新创业人才培养。

**打造双创教育升级版，要解决好走进课堂和走出校门的关系。** 发展双创教育，课堂教学固然重要，但它本身极强的实践性对实践教学提出更高的要求。然而，目前创新创业教育师资力量匮乏，师资队伍结构不合理等问题，导致一些高校的创新创业教育仍沿用大班制授课，双创教育陷入纸上谈兵的尴尬境地。为此，高校应重构双创教育新场景，基于校企、校地协同，着力重塑未来教育新生态。“打开校

门、打开脑门”，校企协同、产教融合，才能更好推动人才培养，助力国家创新发展。

摘自光明日报 2019年5月7日

**《高等教育资讯》**

**( 内部交流 )**

**2019年第05期**

**( 半月刊 )**

**出版 西安交通工程学院图书馆**

**主编 胡 艳**

**编辑 韩莎莎**

**地址 西安市鄠邑区**

**电话 ( 029 ) 89028203**