

高等教育资讯

要目

- 教育部重磅文件！大学生要增加这门“必修课”
- 行业特色高校如何创新发展
- 数字化经济亟需用新模式培养商科人才
- 教学与科研不是对立面
- 统一认识咬定目标 打赢教育脱贫攻坚战
- 2019年，就业形势怎么看

2019

04

西安交通工程学院图书馆

教育部重磅文件！大学生要增加这门“必修课”

4月11日，教育部下发了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，教育部要求，普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。

据教育部官网消息，为全面加强和改进新时代高校美育工作，切实提高学生的审美和人文素养，日前，教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》。意见要求，各高校要把公共艺术课程与艺术实践纳入教学计划，每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业，部属高校须于今年9月1日提交美育工作实施细则。

每个学生需至少修够2个学分

教育部体育卫生与艺术教育司负责人答记者问时表示，开设公共艺术课程和组织实施教学是高校普及艺术教育重要的推进机制之一。早在2006年，教育部办公厅印发的《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》中就明确提出：每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修1门并且通过考核。对于实行学分制的高等学校，每个学生至少要通过艺术限定性选修课程的学习取得2个学分，修满规定学分的学生方可毕业。这是对普通高校公共艺术课程学分做出的底线要求。

本次《意见》结合发展形势，再次强调公共艺术课程学分，各高校要根据实际情况，在确保底线要求的前提下，更好地推动高校公共艺

术课程学分化建设,有条件的高校可以在此基础上提出更高的学分目标。《意见》中也提到下一步教育部要修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》,加强新时代高等学校公共艺术课程建设的规范化、制度化和科学化。

这些专业的师范生将迎来好机会

根据《意见》,艺术师范教育也是高校美育工作重点。《意见》称,支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育相关专业。建设一批高师改革试点学校,引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容,改进教学方法,为基础教育培养高素质专业化创新性美育教师。同时,要按照在校学生总数合理安排普及艺术教育教师,鼓励高校探索实施公共艺术课特聘教授制度,鼓励高校建立与中小学艺术教师互聘和双向交流等长效机制。要建设一批高校美育名师工作室,培养一批美育名家名师。此外《意见》明确,要进一步提高对高校艺术教育场馆建设的支持力度,将更多的文化建设项目布点在高校。研制高校美育场地器材建设规划,加强高校剧院、音乐厅、博物馆、美术馆等艺术场馆建设,建立高校美育器材补充机制。

摘自新华网 2019年4月12日

行业特色高校如何创新发展

党的十九大报告指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这是新时代高等教育发展的新使命。作为办学特色鲜明、育人特色突出的行业特色高校，我们需要在建设高等教育强国、构建人类命运共同体的伟大实践中立足本土、放眼全球，瞄准高水平行业特色高校的战略目标，坚持内涵发展、坚持引领行业、坚持开放办学、坚持立德树人，从提升科技创新能力、突出人才培养质量、提高教育教学水平等方面激活学校发展内生动力，从而实现行业特色高校的可持续发展。

内涵发展

作为我国高等教育体系重要组成部分的行业特色高校，需根据高等教育的职责使命、学校所处行业特点以及学生需求，密切联系当前经济社会发展现状，科学分析国家、区域对该行业领域的科研需求和人才需要，深入调研与国内外相关高校的现实差距，切实把握行业在国家战略发展中的目标和任务，以确定行业特色高校在教育强国中的战略定位。坚持走内涵式发展道路，努力培养一流人才、产出一流成果、作出一流贡献，把行业特色高校办成有声望、有影响力的高校，办成有使命担当、有家国情怀的高校。

引领行业

行业特色高校是培养行业产业创新型人才的重要基地，对支持行

业和国民经济健康发展,尤其是建设基础设施强国具有不可替代的作用。以基础设施建设中的交通运输为例,交通运输是兴国之器、强国之基。从世界大国崛起的历史进程来看,国家要强盛,交通须先行。

近年来,我国着力推进综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通建设,交通运输事业发展取得重大成就,许多指标走在了世界前列,我国已成为名副其实的交通大国,为建设交通强国奠定了坚实的基础。建设交通强国,质量和效率是核心任务。交通运输业要想实现质量和效率的提升,教育尤其是高等教育义不容辞,必须持续发挥重要作用。

开放办学

坚持推动构建人类命运共同体,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,体现了中国将自身发展与世界发展相统一的全球视野、世界胸怀和大国担当。

在发展路径上,行业特色高校需要广泛吸纳国际国内科研院所、同类高校、地方政府及企业的创新力量,形成多元、动态的组织运行模式,拓展开放办学的广度与深度,增强创新资源和成果的开放与共享,提升国际交流的层次与水平,实现行业特色高校的协同创新发展。

就交通运输行业特色高校而言,要找准位置,主动出击,大力推动和“一带一路”沿线国家、金砖国家的交通运输行业特色高校之间深度交流与合作,为国家交通运输提供决策咨询服务,就世界交通运输发展的战略问题、政策问题开展前瞻研究,参与制定交通运输行业

的质量标准，促进政策、规则、标准三位一体的联通，担当交通文化交流的形象大使，推动交通运输行业特色高校的事业发展迈上新台阶。

立德树人

大学的根本使命是培养人才，学校的中心工作是教育教学，教师的第一职责是教书育人。培养一流人才是行业特色高校内涵式发展最核心的任务要求。一是加快教育教学改革，培养一流拔尖创新人才。二是深化创新创业教育改革与实践。三是推进新工科建设与研究。四是推动人才培养与国际接轨。

在推进世界一流学科建设的进程中，作为行业特色高校要坚持立足地方、引领行业、服务国家、面向世界。对内，要立足本土，对接服务国家和行业重大战略需求，把握人才培养和科技创新的前沿，努力走出一条引领行业创新发展的新道路，把教育强国、科技强国和交通强国建设落到实处。对外，要放眼全球，加强合作交流，深度融入“一带一路”建设，为共建“利益共同体”“责任共同体”“命运共同体”发挥行业特色高校的独特作用。

摘自《中国教育报》2019年04月15日第5版

数字化经济亟需用新模式培养商科人才

4月9日，“数字经济 商业创变——2019新商科人才培养创新论坛”在北京召开。会议围绕数字经济环境下企业转型和人才需求、新商科专业学科建设、人才培养创新等重点领域展开产教深度对话，并成立“新商科财经大数据中心”，打造特色教育生态链，赋能教育创新。

数字化引领着教育理念、教育模式的创新，给院校教育人才培养和教学方式带来深刻变化。北京国家会计学院院长秦荣生认为，数字经济时代带给职业教育的是加法而不是减法，是重生而不是颠覆，只是传统职业教育的模式、功能和内容等将发生变革。在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点，鼓励学生在利用数字化技术获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。这是数字经济时代职业教育发展的必然趋势。

中国财政科学研究所副研究员、会计信息化方向硕士导师和MPAcc导师周卫华表示，智能时代下财会人才培养改革将是人工智能+大会计=财会智能体的过程。通过扎实的会计理论教学、前沿的大数据和人工智能技术、沉浸式实验和实践教学、丰富的产学研合作、优质的教学资源共享六大路径推进智能时代财会人才培养改革。

随着产业数字化转型升级的发展，院校的人才培养工作跟不上数

数字化经济时代的需要，存在与需求脱节，与真实应用脱离，与企业脱钩等问题。但是，对于数字化经济时代的新商科人才培养而言，院校要通过创新人才培养的核心价值没有改变，即提升服务区域经济的意识和能力，使人才培养目标与区域经济的人才需求相适应。

来源：中国教育新闻网 2019年4月10日

教学与科研不是对立面

面对我国“双一流”大学建设的热潮，本科教学质量何去何从？从理论上说，人才培养质量是“双一流”的重要标准之一，但是当把它和科学研究同时放在天平的两端时，很多人会把后者看得更重。教学与科研相互割裂、相互对立、相互制约、相互掣肘、相互冲突、关系失衡等现象，无论在学校管理层面，还是在教师个体层面，都是普遍存在的问题。笔者认为，教学与科研以及社会服务并不矛盾，处理好他们之间的关系可以形成相互促进的良性循环。

跳出教学管教学，提升教学地位

为了提高本科教学质量，首先要树立正确的教学质量理念和教学质量观，即要培养出满足社会需求，研究、创新能力强和综合素质高的毕业生。

首先，树立服务师生的理念，改变以管理者为中心的旧观念。管理者应当改变以自我为中心的旧观念，树立起服务师生的理念。其次，

建立面向全面教学质量管理的组织结构，破解集成管理的难题。在全面教学质量管理的要求下，仅仅依靠传统的教务处下设的教学质量科是难以胜任的。为了建立和健全全校性的教学质量集成化控制系统及其有效的控制机制，需要提升教学质量管理机构层次，设置能够协调全校各相关部门的组织结构，从而能够有效协调各层次和各相关部门的教学质量管理工作，形成综合管理的合力。再者，职称评聘中应赋予教学与科研同等地位，克服传统“一票否决制”的弊端。为此，可以用“教学、科研双否决和双优化制”取代现行的“教学质量一票否决制”。在“双否决和双优化”职称评审体制中，教学不合格（不论科研有多强），或者科研很差（不论教学有多强）的教师都将被否决。然后，在同时满足教学和科研的基本要求的教师中，按照教学与科研成果的综合绩效进行优选。这样才能真正体现重视教学，才能真正赋予教学与科研的同等地位。

科学管科研，扭转追逐排名之风

在“双一流”大学建设中，提高教学质量仅仅从教学入手是不够的，更需要从科研管理入手。科学研究有其自身的规律性，需要长期积淀，需要团队合作，需要“宁静致远”的境界，需要和教学形成互动，更重要的是需要宽容多次失败。

我国许多高校的科研管理实践证明，如果用管理产品生产的方式来管理科研，提出“稳产、高产”的绩效目标，用“个人计件制”下的“年产量”来考核教师，将会带来浮躁的科研心态和急功近利的科

研行为，会阻碍长期团队合作下的高质量创新成果的产生，而且重压之下容易出现学术不端的行为，同时也会导致教学质量的下滑。因此，我国各级教育行政部门和全社会应当淡化综合排名，强化大学的独特性；淡化评价指标的数据（如 SCI 分区和论文数量等），强化真正的科研目标——对科学技术发展的实质性贡献。

打造共生体，化解对立局面

大学的教学、科研与社会服务三大职能完全可以形成良性互动的共生体，但是如果处理不好，也可能相互抵触。

钱伟长教授在 20 世纪 80 年代说过：“你不上课，就不是老师；你不搞科研就不是好老师。”对此，我们还需要进一步提出：即使你搞科研和社会服务了，但搞不好教学，仍然不是好老师。因为如果教学很差，教师的学术基础就不强，科研和社会服务也不可能强；如果科研和社会服务很差，教学将失去深度和方向，教师只能照本宣科、纸上谈兵，学生只会死记硬背、成为考试机器。

我们应当认识到，三大职能不仅同等重要，而且是相互促进的：教学是基础，是大学生存的前提；科研是提升，是大学发展的动力；社会服务是导向，是大学价值的归属。为此，各级管理者应确立适度的教学工作量和科研绩效指标，简化教学和科研管理流程，改变天平过度地倾向于科研的传统管理理念和管理行为。

来源：《中国教育报》2019 年 04 月 22 日第 6 版

统一认识咬定目标 打赢教育脱贫攻坚战

2019年4月22日，教育部党组书记、部长陈宝生在云南省临沧市主持召开2019年教育部直属系统扶贫工作推进会，总结交流直属高校、直属单位扶贫工作经验，动员部署下一阶段工作，全力打赢教育脱贫攻坚战。

陈宝生充分肯定了过去一年直属高校、直属单位教育扶贫工作取得的成绩。他指出，扶贫攻坚战打响以来，教育战线对口帮扶工作卓有成效，体现了脱贫攻坚工作规律性，体现了援助单位整体实力，体现了高度的政治自觉和对脱贫攻坚的使命感、责任感。

陈宝生强调，教育脱贫攻坚战进入决胜的关键阶段，2019年事关全局，事关攻坚战总体质量。要扎实做好今年教育脱贫攻坚工作，为如期全面打赢脱贫攻坚战、如期全面建成小康社会作出新的更大贡献。一是统一认识。要深入学习领会习近平总书记关于扶贫工作的重要论述和解决“两不愁三保障”突出问题座谈会重要讲话精神，在目标、形式、责任、政治上统一认识，对标中央提出的“两不愁三保障”基本要求和核心指标，找准教育脱贫攻坚和帮扶工作的重点和突破口，优化资源配置，强化责任担当，解决关键问题，爬坡过坎、冲刺向前，完成脱贫攻坚历史使命，履行党向世界和人民作出的政治承诺。二是咬定目标。要在教育脱贫攻坚主战场、主攻方向、主要突破口上部署兵力，化解瓶颈难题。在实施“全面改薄”工程、推进义务教育

均衡发展 and 城乡教育一体化打下良好基础的有利条件下，瞄准“义务教育有保障”目标，筛查帮扶地区学生失辍学情况、统计建档立卡贫困家庭学生，做好控辍保学“督战队”。要发挥教育优势，在保障贫困地区基本医疗、住房安全等方面寻求突破。三是尽锐出战。直属高校、直属单位要选优配强挂职干部，根据地方实际和需要，把那些工作能力突出、领导经验丰富的优秀人才配备到定点扶贫县挂职、到贫困村担任“第一书记”，并为挂职干部提供资源、政策等方面支持，让他们在扶贫战场施展手脚、发挥才干中健康成长。四是做好脱贫攻坚专项巡视整改。中央巡视组向教育部党组反馈专项巡视整改意见，教育部将整改任务落实到各司局、直属单位、直属高校，逐条逐项抓整改。要切实增强整改的思想自觉、政治自觉和行动自觉，深刻认识整改的过程就是打脱贫攻坚战的过程，让脱贫成果经得起检验。五是做好脱贫攻坚巩固提升。要发挥教育战线优势，考虑如何做好贫困县摘帽后脱贫工作，进一步完善扶助措施，继续完成剩余贫困人口脱贫任务，推动已脱贫人口稳定脱贫，做到摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶，实现脱贫攻坚和乡村振兴的有机衔接。

来源：教育部 2019年4月24日

2019 年，就业形势怎么看

本期嘉宾

中国社会科学院副院长、学部委员 蔡昉

人力资源和社会保障部中国劳动和社会保障科学研究院副院长 莫荣

中国人民大学中国就业研究所所长 曾湘泉

1. 去年实现了比较充分就业，但招聘需求有所收缩

光明智库：今年《政府工作报告》首次将就业优先政策置于宏观政策层面。很多网友关心，当前我国总体的就业形势如何？

莫荣：今年《政府工作报告》指出，2018 年城镇新增就业 1361 万人，调查失业率稳定在 5% 左右的较低水平。近 14 亿人口的发展中大国，实现了比较充分就业。这是在经济放缓、外部不确定性因素增加、产业结构调整处于攻关期的情况下取得的，实属不易。

就业优先政策首次被置于宏观政策层面，与财政政策、货币政策并列为宏观调控三大政策，产业、财税、金融、贸易、教育、社保等政策围绕就业综合发力，体现了党和国家对就业问题的高度重视。

曾湘泉：据中国人民大学中国就业研究所发布的 CIER 指数（中国就业市场景气指数）显示，2018 年全年 CIER 指数处于 2.03 的较高水平。当指数大于 1 时，表明就业市场中劳动力需求多于供给，指数越大表明就业市场景气程度越高，就业信心越足。指数表明，2018 年我国就业形势总体稳定。

不过，就业市场也出现了一些新情况。由智联招聘提供的网络招聘大数据分析表明，2018年就业市场的招聘需求较2017年整体需求下降13%。其中，互联网和金融行业表现尤为突出，分别下降50%和38%。2019年最新数据显示，第1季度需求同比上升2.50%，而供给同比上升16.70%，2月份供给大幅度增加60.48%，造成CIER指数同比下降为1.68。尽管招工难问题在我国部分地区和行业中依然存在，但整体就业市场招聘需求收缩已成为客观事实。

2. 看区域看行业看群体：分类研判、对症施治

光明智库：按照不同区域、行业、群体分类，就业形势分别呈现怎样的特点，各存在什么问题？

蔡昉：从地区来看，东部地区处于制造业优化升级的发展阶段，自动化、人工智能等技术更新较快，自然“挤”掉了一部分岗位。中西部地区承接了大量劳动密集型产业，用工规模较大，需要特别警惕外需受到冲击后可能产生的周期性失业问题。在承接产业转移的过程中，中西部地区要注重同步推动城镇化，为服务业的发展扩大空间。东北地区处在传统产业结构调整与升级时期，结构性和摩擦性失业问题比较大，人才外流也比较严重，需要推动第三产业和新兴业态的发展，着重加强公共就业服务。

从产业来看，我国农业劳动力比重偏高，需要加快向非农产业转移的步伐。推进户籍制度改革，是保障劳动力供给和农民工就业稳定性的重要举措。第二产业面临着剧烈的结构调整，既要防止产业比重

过快下降，又要特别注意提升劳动力素质，降低自然失业率。第三产业作为重要“蓄水池”，吸纳从制造业退出的劳动力，要保持其持续发展势头，保障就业渠道畅通。

从人群来看，农民工、大学毕业生、退役军人受多重主客观因素叠加的影响，会在一定程度上面临就业难题。但他们具有年龄优势，善于学习新技能，是未来劳动主力军，可实施公共就业服务帮扶政策，帮助其早日走上理想的工作岗位。

曾湘泉：近年来，不同行业间的就业景气程度呈现两极分化现象。比如，互联网行业就业景气指数在2017年第3季度曾达12.6的高峰水平。自2018年第1季度以来该行业热度明显下降，在2019年第1季度降至3.08，不过仍处于高位。而能源、矿产、造纸等传统制造业，CIER指数近年来一直处于0.5以下的较低水平。

莫荣：以农民工和城市“漂族”为代表的劳动者，在城乡之间、行业之间频繁流动，就业稳定性不高，职业发展空间狭窄，降低了就业质量。另外，就业扶贫任务仍十分繁重，建档立卡贫困劳动力中有劳动能力、未实现就业的情况较多，大龄低技能劳动者就业难问题也持续存在。

3. “用工荒”“就业难”并存成常态：需提高供求双方匹配程度

光明智库：就业市场上“用工荒”与“就业难”共存的怪象连续多年引发网友关注。这种矛盾是如何产生的？

蔡昉：准确地说，“用工荒”和“就业难”并不是同时存在的两种分割现象，而是同一个现象的两种表现，目前已经成为劳动力市场上的常态。企业有用工需求，劳动者有就业愿望，而中间有两个因素阻断了供求双方，使其匹配起来有困难。一是结构性因素。劳动力市场虽然存在空缺，但求职者的技能与岗位需求不适应，劳动者需经培训才能实现人岗匹配，在这段时间里，他们处于结构性失业状态。二是摩擦性因素。由于信息传递不畅通和市场功能的局限，劳动者与岗位之间的衔接有时间上的滞后，这些人则处于摩擦性失业状态。这就是为什么需要实施积极就业政策，提高供求双方匹配程度的原因。

从时间角度看，可以预计有些岗位会逐渐消失，另一些岗位会被创造出来。着眼于长远，综合性、通识性的人力资本更具韧性和持久性。因此，要鼓励潜在的劳动者接受更多通识教育，以获得适应就业形势的技能。

莫荣：当前，我国处于新旧动能转换、技术进步加速的转型阵痛期，适应产业转型升级所需的高层次研发人员、高技能工人和创新型复合型人才不足，部分新成长劳动力的实践能力还难以跟上市场变化。在经济下行压力下，受固定资产投资增速放缓、原材料价格上涨等因素影响，吸收大量劳动力就业的中小企业面临生产经营困难局面，稳岗压力或进一步加大。

曾湘泉：“用工荒”与“就业难”并存是我国就业市场结构性矛盾的突出表现，其产生原因是多方面的：一是受劳动力供给“滞后效

应”的影响，就业市场总体供求发生较大变化。据国家统计局相关数据，自2012年起，我国劳动年龄人口数量和比重连续7年出现双降，减少了2600余万人。二是高等教育招生人数扩张，并且一些学生的技能难以适应就业要求，“就业难”的压力持续上升。

4. “促改革”与“稳就业”需保持平衡

光明智库：去产能、降成本是供给侧结构性改革的重要内容。在这个过程中企业会有优胜劣汰，人员会有转岗分流。有网友担忧，这是否会引起大规模失业？如何有效化解这种冲击？

蔡昉：总体而言，改革一方面可以通过改善生产要素的供给和配置，提高潜在经济增长率，从而达到稳定增长和扩大就业的效果；另一方面要防范化解重大风险，避免造成大规模就业冲击。推进改革与稳定就业之间需保持平衡。具体来说，要按照以下原则，利用改革红利把风险降到最低：防范化解风险的改革措施应尽早出台；改革红利最明显的领域率先推进；在改革红利显露出来的情况下，及时推进相关领域的其他改革。此外，还要加强和完善社会保障制度的托底功能，提前做好兜底保障，确保民生链条正常运转。

莫荣：要强化对劳动者的培训和再培训，提升他们适应新岗位的能力。建议把职业精神课程纳入政府职业培训补贴目录，政府补贴的职业培训资源要更多向劳动者职业精神和基本职业技能培训等方面倾斜。

曾湘泉：我认为今后不会出现大规模的失业现象。一方面，我国

劳动力市场供求关系发生了根本性变化,劳动力无限供给的时代已经结束。目前,劳动年龄人口数量下降,鼓励更多的人就业、提高劳动参与率成为重要任务。这对再就业困难群体有利好之处;另一方面,随着增加总需求的宏观政策不断推出,就业市场的用人需求会持续扩大。特别是当前和今后一段时间里,若能切实落实减税降费的力度,人力成本就会下降,这必然有利于企业增加效益,也会遏制企业减员势头,并不断创造更多用人需求。

摘自光明日报 2019年4月17日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2019年第04期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203