

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 科技部教育部高校座谈会推进高校“从0到1”基础研究
- 以专业认证为抓手夯实本科教育
- 把慕课打造成提升高等教育质量的“金课”
- 教育部已公布！一大批高校新增和撤销了这些专业
- 新媒体时代高等教育“三全育人”的“双阵地十进”模式

2019

03

---

西安交通工程学院图书馆

## 科技部教育部联合召开高校座谈会

### 推进“从0到1”基础研究

4月1日，教育部和科技部联合召开了加强“从0到1”基础研究高校座谈会。参会的大学校长、书记共同探讨了由科技部和教育部共同起草的《推进高校加强“从0到1”基础研究行动方案》（以下简称《行动方案》）。

#### 给原始创新一个宽松环境

《行动方案》的第一条，就是营造环境。“这点特别重要。很多时候，人不是选拔出来的，而是在良好环境下成长出来的。”李家俊说，基础研究需要得到长期稳定的支持，但如今一些高校的氛围，让人坐不住冷板凳。清华大学校长邱勇对《行动方案》中提出的“推动高校建立有利于原始创新的评价制度”表示赞同。不过，他表示，高校的评价制度要改，更高级别的指挥棒也得改。如果评价学校和学科时依然沿用老办法，改革恐怕难以顺利实行。“除了评价和管理，环境建设还应包括文化建设——我们要有鼓励探索、宽容失败的文化。”邱勇说。

#### 让青年人成长起来

《行动方案》也特别提出，要支持一批30到40岁具有高级职称或博士学位的优秀青年科学家，根据确定的重点方向，让其自主确定研究内容和技术路线，按需提出年度经费，不用再为找钱费神。

“要让大家能安静下来，做真科研、真学问。”四川大学校长李言荣说。对年轻人，还是要注意用代表作或者科研影响力来评价，尤其是注意其国际合作对象的层次。对有科研潜力的年轻人，可以实行“免检”——不要让他们担任行政职务，为其配备行政秘书，让他们安心做科研。

### 在学科交叉处找宝藏

重大突破，往往出现在学科交叉处。与会高校校长普遍感慨，现在的学科交叉融合还是不够。“原有的学科结构很难适应现代科技的发展形势，目前我们或多或少存在着学科体量不均，学科壁垒明显，学科调整机制不明晰，资源配置碎化等问题。”北京大学党委书记邱水平建议，支持高校构建可持续发展的学科体系，鼓励智能科学、工程科学、艺术和人文社会科学之间的交叉融合。

很多前沿科学问题并非单一学科可以解决。陈杰指出，可以在行动方案中对鼓励学科交叉融合提出更多举措，比如加大对交叉学科研究中心设立的支持力度，增加交叉学科博士生、博士后的数量；再比如，对交叉学科培养的博士生，毕业时能否考虑授予两个一级学科所在门类的学位。

两个多小时的座谈会，十位来自不同高校的校长、书记围绕《行动方案》给出了他们的建议。科技部部长王志刚和教育部部长陈宝生在会上做了回应和解答。

来源：科技日报 2019年4月3日

## 以专业认证为抓手夯实本科教育

本科教育是大学的根和本，建设高水平本科教育，要着力提升专业建设水平。专业认证不仅是国内高校加强专业建设的有力抓手，通过认证的专业也标志着实现了质量上的国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。因此，加快推进专业认证工作，夯实本科教育基石，既是高校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求，也是高校践行“以本为本”理念、实现内涵式发展的必经之路。

### 四个切面 推进工作

**构筑制度保障体系。**学校出台了《青岛科技大学专业认证管理办法》《青岛科技大学本科教学奖励办法》等文件，从不同方面支持和引导专业认证，构筑起“立体化全方位”专业认证支撑保障体系。

**巩固已有经验规律。**领导高度重视是前提，主动“靠上前”“跟上去”，营造良好氛围；体制机制健全是基础，建立一系列自查自评体系、宣传引导体系、经费支持体系、奖励激励体系等；资源合理配置是支撑，学校在实验室建设、仪器设备购置、教学基本条件保障等方面投入经费支持；师生广泛参与是根本，领导班子、职能部门、所在学院等各个层面“一盘棋”，通力配合。

**增强抢抓机遇意识。**对于认证工作必须具有战略思维和机遇意识。专业认证不是额外负担，机遇稍纵即逝。目前各高校都开始重视

专业认证工作，竞争越来越激烈，挑战也越来越大。

#### 四维导向 构筑实效

专业认证体现“旗帜引领”导向。专业认证作为一种全新的、与国际接轨的先进教育教学理念的贯彻手段，带来高等教育的一系列变革，尤其在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面发挥出“推进器”“配置器”“孵化器”功能，有力推动高等教育优质资源的共享共商，引入先进办学理念和经验做法，对专业建设起到“旗帜引领”作用。专业认证这一“旗帜”，确保专业育人的理念在全校师生中落地生根，回归人才培养的教育初心。

专业认证体现“以学生为中心”导向。专业认证直指“以学生为中心”理念的组织、实施和成效，构筑起学生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展成长体系，特别是培养学生解决复杂工程问题的能力。专家入校考察时，不仅考察学校教什么，更考察学生真正学到了什么；不仅考察学校拥有多少实验室、实习基地、图书资料等硬件资源，更考察这些资料、这些资源被学生利用的情况；不仅考察学校拥有教授和名师的数量，更考察优秀师资在教学中的投入；不仅考察学校培养出来多少优秀人才，更考察大多数学生的整体状况。这种机制，倒逼“以学生为中心”的理念落地落细，学生全面发展的目标达成，从而取得目标互认质量标准的“通行证”。

专业认证体现“人才培养”导向。学校专业认证紧密围绕教学、科研、管理、服务等实践主题，认真梳理人才培养各环节，科学设计

人才培养全过程，从人才培养方案制定、教师教学理念对接、教学实践组织实施、结果成效检测考量等环节，植入认证新理念，引导广大教师积极探索教学改革。主要包括：更科学更系统制定人才培养方案，使人才培养目标明确化、培养方案科学化、培养过程规范化；实现以教师为中心的教学向以学生为中心的教学转变，在教学中确立学生的主体地位，充分发挥学生学习的自主性、能动性和创造性；保证教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果；提高教学质量，使毕业生的素质、能力达到更高标准，增强毕业生的国际竞争力。

**专业认证体现“动态质量监控”导向。**学校专业认证扎实推进“评价—反馈—改进”的动态调整机制，持续改进培养目标，以保障其始终与内、外部需求相符合；持续改进毕业要求，以保障其始终与培养目标相符合；持续改进教学活动，以保障其始终与毕业要求相符合。通过构筑教学质量监控机制、毕业生跟踪反馈和社会评价机制，不断深化完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制，进一步推动培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲、课堂和实践教学、教学管理、教学条件等方面持续改进提升，最终形成人才培养的闭环质量监控体系。

摘自中国教育报 2019年4月8日

## 把慕课打造成提升高等教育质量的“金课”

今年《政府工作报告》强调，要“发展更加公平更有质量的教育”。当前，全面振兴本科教育进入攻坚之年，做好慕课，就是淘汰“水课”、打造新时代本科教育“金课”的重要抓手之一。据报道，今年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

近年来，作为“互联网+教育”产物，慕课开始在世界范围内广泛兴起。慕课突破了传统教育时空限制，激发了全新教学生产力，引发了教育模式革命性变化。慕课的建设与应用，不仅能促进大范围内优质资源共享，还可以探索实现我国高等教育在人才培养质量方面“变轨超车”。

当前，慕课获得高等教育界越来越多的认同，慕课建设与应用也呈现爆发式增长。截至2019年1月，我国上线慕课数量达8100余门，高校学生和社会学习者选用人数突破1.4亿人次。不仅如此，去年教育部推出490门“国家精品在线开放课程”，表明经过量的积累，我国慕课已经进入质的提升阶段，由高速增长阶段转向高质量发展阶段。

当然，新兴事物总要在探索中逐渐成熟，我国慕课还存在一些问题和不足，比如同质化课程较多、重复建设严重，在线教学“静悄悄”、有效互动不足，有效应用不够、易形成“资源孤岛”等诸多问题。只有

对慕课进行升级改造，才能打造成真正的“金课”，发挥其学习优势效力，推动教学理念、模式、方法、技术的变革。

构建以学习者为中心的慕课教学生态，才能让慕课真正融入课堂，开辟混合式教学新形态。当前，许多慕课平台堆积大量教学视频资源，但缺乏教师有效引导和管理，与传统课堂的“满堂灌”并无本质差异。对此，必须做到以学习者的需求为中心，明确教学目标、优化教学设计，例如将视频中互动、知识点测试、主题讨论、项目式学习、问题式发散学习、在线互评等多种教学活动融为一体，打造混合式教学。

注重在线测量和数据分析，探索在线教育规律，才能有效提升慕课教学质量。移动互联网环境下，不仅要探索其自有的特殊教学规律，还要将其与传统课程教学目标和重难点以及学生的基本学习诉求相结合。可以利用大数据和数据挖掘等技术，在线测量和分析师生的教学行为和轨迹，发掘学生学习困难和进步因素，促进因材施教、提升教学质量。

进一步开展慕课跨机构、跨部门合作，才能释放全新活力。就慕课建设而言，高校可以就某一学科领域整合国际国内优质教育教学资源，方便学习者了解本地无法获得的课程材料、相关数据和技术。例如，国际慕课平台 edx 推出了微硕士、微本科项目，与多所高校、企业合作，通过学分互认，将优质高等教育推广到更多地区。在国内，近来创业创新类慕课较为热门，高校可以积极寻求机会与各类企业合



作，学习企业经验，为学生创造锻炼机会。

需要认识到，只有通过升级改造，将慕课这种教育模式与我国国情深度融合，广泛借助来自政府、企业和社会各方面的力量，充分发挥其优势、释放自身活力，才能使慕课真正成为提升高等教育质量的“金课”。

来源：光明日报 2019年4月4日

### **教育部已公布！一大批高校新增和撤销了这些专业**

日前，教育部印发通知，公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，确定了同意设置的备案专业、国家控制布点专业和新增目录外专业点名单。《通知》要求，各地各高校要以经济社会发展需求为导向，合理控制招生规模，调整优化人才培养结构；以本科专业类教学质量国家标准为依据，不断提升专业内涵，突出专业特色，加强专业认证，切实保证人才培养质量，提升教育服务经济社会发展能力。

据了解，本次调整新增备案本科专业名单（1831个）、新增审批本科专业名单（241个）、调整学位授予门类或修业年限专业名单（40个）、撤销本科专业名单（416个）。

今年专业调整有何变化？哪些新增专业成为热门，又有哪些专业被撤销？一起来看一看……



## 2018年，哪些专业新增数量较多？ 新增备案数量较多的本科专业

高校数量（所）





@人民日报  
PEOPLE'S DAILY

## 2018年，哪些专业新增数量较多？ 新增审批数量较多的本科专业



@人民日报





# 2018年， 哪些专业撤销较多？

@人民日报  
PEOPLE'S DAILY



@人民日报

## 新媒体时代高等教育“三全育人”的“双阵地十进”模式探索

2018年9月，全国教育大会召开。习近平总书记在教育大会上提出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”深入学习、理解和践行“全员育人、全程育人和全方位育人”是学习贯彻全国教育大会精神的具体举措，也是提升新时期高等教育质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人必须解决的新课题。今天，新媒体改变了教育对象、教育载体、教育过程和教育思维。

### 新媒体深度改变高等教育的育人环境

#### 1. “平等化”成为知识传递的新需求

新媒体思维的核心思想是“用户为中心”。虽然这与高等教育一直坚持的“学生为本”思想有相通之处，但是，“用户中心”意识带有更强的变革意识，更具紧迫性。以往我们的教育体系以教师为主导，教育对象处于被动接受的地位，教育方式大多是灌输式。在互联网时代，这样的教育方式显然满足不了学生的需求。今天，以教师为主导的“知识霸权观念”被彻底打破，平等分享成为知识传递的新需求。

这就要求整个教育体系都要将“学生”置于教育的核心位置，重新建构适应新教育对象的全新教育体系。

## 2. “时时化”成为教育方式的新要求

50分钟课堂、教师讲授、学生接受，是传统教育时代有关课堂的基本概念。今天，随着即时通讯、视频音乐等新媒体应用的普及化，教育已经超越了50分钟，延展到了24小时，呈现了“时时化”的特征。一个热点事件发生，微信朋友圈迅速刷屏，这是思想引领的最佳时机。深夜一个语音问题发过来，在即时交流平台上，即时解疑释惑成为常态。这就要求教师不仅要成为传道授业解惑者，而且还要成为网络表达与社交达人，能与学生建立平等交流的氛围。

## 3. “境域化”成为教育内容的新特征

传统教育时代，教师习惯于从点到线到面的讲授过程，从基础的概念，慢慢延展至知识点，最后再解决问题，传递普遍化的知识。今天，教育变革已经迫切需要我们z从普遍化知识向境域化知识转变。强调把知识放到特殊的境域中去考量，强调由主体参与的，在特定人文情境和范围内生成、确认并得到辩护的知识。

## 4. “有意思”成为教育对象的新希望

互联网塑造了“网生代”，他们是网络娱乐的深度用户。一方面，他们喜欢追求偶像，喜欢二次元，喜欢嘻哈音乐等；另一方面，他们也对专业充满了热爱，热衷于中华优秀传统文化，具有强烈的爱国热情。但在新媒体时代，他们拒绝传统的严肃、刻板、陈旧的知识传授。因

此，让教育内容围绕“00后”教育对象作深度改变迫在眉睫，建设“有意思”的课堂成为重要课。

### 5. “思想性”成为立德树人的高要求

在全国教育大会上，习近平总书记提出，培养什么人教育的首要问题，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要坚持把立德树人作为教育的根本任务。现实问题是在新媒体时代，青年学生接触到的思想更复杂多元，意识形态工作任务艰巨。让每堂专业课都成为思想引领的课堂，加强课程思政建设；让思政课更具吸引力，加强思政课建设；让每位教师都成为思想引领者，加强师资队伍建设等，立德树人是高等教育的重要课题和紧迫任务。

### 新媒体时代高等教育“三全育人”的实践探索

坚持“立德树人”这一教育工作的根本，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推进高等教育的“全员、全过程、全方位”育人工作，在新媒体催生的新育人环境下，在教育盲区断点中，我们要牢牢抓住“课堂”和“宿舍”两个重点领域，推进“教学工作抓课堂，学生工作进宿舍”工作（简称“双阵地十进”）。

#### 1. 实施“锻造”工程，教学工作抓课堂

一是锻造“四有”好学生，理想信念进课堂。要明确“立德树人”这一人才培养的根本任务；要把“四个要求”和“六个下功夫”



对应人才培养体系的具体模块，构建更加全面的人才培养体系；要改革创新每位教师的每一门课程，将理想信念、爱国精神等植入课程中；要扭转不科学的教育评价导向，让“四有”好学生脱颖而出，克服唯分数、唯文凭、唯技能的评价体系。

**二是锻造“三种好风气”，良好风尚进课堂。**课堂不仅是传道授业的空间，更是师生互动的空间，课堂还承载着良好风尚的孕育功能。第一，要大兴尊师重教之风，让教师成为最受社会尊重的职业。第二，要大兴尊重青年之风。新媒体时代崇尚平等交流，教师应充分倾听学生、关爱学生、帮助学生，营造暖心互动机制。第三，要大兴批判研讨之风。在互联网时代，知识传递更倾向于共商共议，批判性思维的构建显得异常重要，这也是创新思维的基础。

**三是锻造“四种好成果”，科研工作进课堂。**第一，每堂课都是教师的研究成果。要善于把科研工作与课堂教学有效嫁接，实现科研服务于教学，教学推动科研的良性循环机制。第二，阶段性的课程形成一份教学成果。全国教育大会给高等教育提出了若干课题，我们不妨在课程伊始明确阶段性教学研究的目标，根据目标在课堂教学、在线课程设计、作业作品上持续下功夫。第三，将课程作业培育成优秀作品。深入推进校企合作，把企业项目、优秀成果评选引入课堂，按照项目融入到课程中，教师在课程中分步辅导学生推进项目，期末完成校企合作产品，实现校企深度融合。第四，将每一堂优秀课程培育成在线课程。精心打造的每一堂课程，都可以借助信息化手段，制

作成适合校外愿意接受终身教育人群学习的短视频。与知名线上教育企业合作，推出拥有高校知识产权的在线课程。

**四是锻造“四有”好老师，为人师表进课堂。**2014年教师节，习近平总书记勉励广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。2016年教师节，习近平总书记勉励广大教师当好学生的“引路人”，鼓励广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。把“四有”好老师和“四个引路人”落细、落小，就必须贯穿到教学体系中。

**五是锻造管理新机制，书记校长进课堂。**在“三全育人”的新理念下，我们需要围绕课堂打造管理“新机制”。第一，要形成书记校长进课堂机制。开学旁听第一课、参与主题班会、形成听课机制、课下答疑解惑……书记校长进课堂听的不是简单的一节课，而是对师生思想动态的深度把握、对教学质量的全面掌握，为思想政治工作的开展和人才培养质量的提升提供决策参考，同时也营造了“师生共治”的高校办学机制。第二，要形成二级教学单位书记院长进课堂机制。二级单位领导班子进课堂要带着更细致的任务，如名师、名课、优秀班级、优秀团支部、评奖评优等，这些彰显人才培养质量的重要指标最好都回归课堂，在原始状态中培育并评选。

## 2. 实施“培育”工程，学生工作进宿舍

一是培育一支导师团，全员角色定位进宿舍。全员育人意味着

辅导员、班主任、后勤管理人员、安全保卫人员、专业教师等学校的所有员工都成为育人的主体。但是，全员进宿舍，需要角色定位。把多类育人主体编成“导师团”是新尝试。导师团可以分为学业导师、生活导师、宿舍导生。导师有固定的学生，努力培养学生与导师的感情。导师经常给学生留成长作业，定期组织活动，进行成果展示。宿舍导生是高年级的学生参与到低年级学生的学业引导和生活引导中，传承校园文化。

**二是培育共治新空间，书记校长定期进宿舍。**“00后”崇尚平等交流，青年社区是一个共治的空间。书记校长定期进入宿舍，与学生“面对面”交流谈心，营造“大家庭”氛围。

**三是培育考核新机制，师生考核指标进宿舍。**第一，制度上，要完善导师团各类别的定位、职责、考核指标、薪酬体系等。第二，构建更加符合新时代特点的学生评价体系。以往对学生评价主要以学业为主，按照把“立德树人”融入教育各个环节的要求，新时代的高校宿舍也应承载着“四有”好学生的评价指标，新的学生德育考核机制应适时建立。

**四是培育运行新机制，青年社区管理进宿舍。**青年社区的运行，最好能引入新媒体思维，以青年学生为中心，张扬青春文化，把娱乐思维、定制化思维等融入宿舍育人工作中。要营造线上宿舍系统。实现宿舍生活智慧化和社交性。这一线上系统不仅是简单的APP，也不是微博和微信，而是类似于城市社区网站。新媒体时代，只有线上、

线下双融合，才能真正实现高校宿舍温暖“大家庭”的建立。

五是培育三种好成果，治理人才培养进宿舍。第一，建设五星考核好宿舍。推出五星级宿舍，挖掘宿舍背后的故事和文化，形成优秀案例。第二，培育青年社区好文化。让青年学生在宿舍里遵守公共秩序，讲文明礼貌、讲整洁卫生、爱护公共财物、保护公共资源、自觉履行义务。第三，培养公共治理好人才。在青年社区的治理中，发掘并培养意见领袖，鼓励并创造条件，使其在宿舍治理中发挥积极作用。如此才真正实现了高校“三全育人”的预期目标。

来源：《北京教育》杂志 2019年2月

《高等教育资讯》

（内部交流）

2019年第03期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203