

# 西安交通工程学院文件

西交院校发〔2022〕254号

---

## 关于编制 2022 级本科课程教学大纲的 指导性意见

各教学单位：

课程教学大纲是保证教学质量和实现人才培养目标的教学指导性文件，是教师选编教材、组织教学、学校进行教学质量监控和教学管理的主要依据。为深入推进 2022 级本科专业人才培养方案的顺利实施，全面落实 OBE 人才培养理念，推进实施面向产出的教学改革，明确教学要求，规范教学标准，完善教学管理，保证教学质量，现就修订 2022 级本科课程教学大纲工作提出如下指导意见：

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，对接社会需求，扣住“国标”和专业认证标准，抓住课程教学设计和课堂教学改革，突出培养学生实践应用与创新创业能力，落实毕业要求达成为主线的教学评价改革，构建特色鲜明的高素质应用型人才培养的教学新体系。

## 二、编制原则

### 1. 坚持立德树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻立德树人理念，强化每一位教师的立德树人责任意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。从“育人”本质要求出发，在每门课程的教学目标和教学内容（如绪论、案例等）中明确体现思政教育的映射与融入点。根据教学内容，融入相应的思政元素，教学内容巧妙、自然地融入思政内容，以理服人，以情动人，将专业知识与情感教育合二为一，将专业教育和思政教育结合达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果，课程建设做到正确价值引领、共同理想信念塑造。

### 2. 坚持学生中心

强化“学生中心”理念，将学生的学习效果作为教学设计和教学改革出发点。依据学生特点和应用型人才培养的要求科学设置教学内容，因课制宜选择课堂教学方式方法，开展研

讨式、问题式、混合式等多样化教学改革，引导学生主动学习，促进学生专业能力和职业素养的提升。

### **3. 坚持成果导向**

教学大纲的修订要突出基于 OBE 的人才培养理念，符合本专业人才培养目标和毕业要求，合理确定“知识传授、能力提升、价值引领”三位一体的课程教学目标，课程目标必须支撑毕业要求；根据课程目标，合理设计课程教学内容，教学内容必须能实现课程目标；以知识模块为单位，细化知识点，确定各知识点的教学要求、授课计划学时，选择合适的教学方法和评估手段，突出课程目标对毕业要求的达成，教学内容对课程目标的支撑。

### **4. 坚持产教融合**

巩固落实专业人才培养方案制修订的调研成果，将行业企业发展对专业人才知识、能力、素质的新需求落实在课程教学中，要将行业企业的最新工艺技术、经典工程案例引入到专业课程中。鼓励各工科专业按照“新工科”建设要求，加强学科交叉、科教融合、产学研结合、校企合作，围绕专业核心能力和复杂问题分析解决能力的训练，推进各类实践教学环节改革。

### **5. 坚持创新驱动**

把创新创业教育融入人才培养体系、贯穿教学全过程，作为人才培养质量的重要评价指标。围绕学生的创新意识、创造精神、创业能力的培养，挖掘和充实各类专业课程的创新创业

教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

### 三、修订范围

2022 级本科（含专升本）人才培养方案中的所有课程。

### 四、编制要求

1. 2022 级本科（含专升本）人才培养方案中设置的所有课程以及集中安排的实践教学环节均须编制教学大纲。课程基本信息（课程名称、学时、学分、考核方式等）必须与本专业人才培养方案相一致。不同专业开设有同名的课程，因教学目标要求、学分设置和课时量不同的，都应分别编制。

2. 公共基础课大纲由课程归口单位统一编制；专业课程大纲由课程归属的教研室组织编制；面向不同学院开设的学科专业基础课程和跨专业课程由开课学院（部）统一编制，但需要相关专业共同协商，确保课程目标符合专业培养目标和毕业要求的要求。

3. 教育部有统一教学大纲的课程，按照统一大纲执行。其它课程在制定教学大纲时应注意参考教育部各专业教学指导委员会的有关指导意见，体现《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准的要求。

4. 所有使用马工程教材的课程，其教学大纲应按照马工程教材的内容进行编订，并在教学大纲中明确说明使用教材为“马工程”教材。其他学院推荐教材，原则上要推荐选用国家优秀教材和规划教材，要从思想性、科学性和先进性等方面对教学

大纲中推荐教材及参考书进行审核把关，确保政治合格、水平一流的教材进课堂。

5. 课程教学大纲设计要做到：学生看了知道怎么学，老师看了知道怎么教，评价者看了知道怎么评价。要体现“成果导向”，明确“面向产出”的课程任务、建立“面向产出”的课程目标、设计“面向产出”的课程考核、制定“面向产出”的评分标准。

6. 课程教学大纲要注重教学设计，体现课程教学理念，将学生知识、能力、素质的培养落实到具体的教学环节中。各专业应依据课程目标对教学内容进行精选和整合，要在查重、优化、趋新、除旧等方面做足功课，解决好课程之间的衔接、联系和分工，避免必要知识的重复和遗漏。

7. 制定大纲时，格式和内容要力求规范，语言文字简明扼要，名词术语恰当准确，避免似是而非、模棱两可的术语或定义。内容表述应结构合理，层次清晰，格式规范。要求明确、重点突出、指导性和操作性较强。标题、序号、标点符号等应当规范使用。

8. 课程教学大纲不应因现有条件不完备而降低标准和要求，在制定大纲过程中，要发现教学条件的不足并提出需求，学院据此提出各类教学条件改进规划，学校根据需求进行教学资源配置。

## **五、工作要求**

### **1. 责任分工**

修订工作由课程归属专业所属学院牵头组织实施，学院（部）院长（主任）作为第一负责人，教学副院长（副主任）作为牵头人，组织熟悉课程教学内容、责任感强、具有丰富教学经验的教师，组成课程团队落实教学大纲的编写任务。跨学院的课程修订前，承担课程教学任务的院部应与专业所属学院进行充分讨论和研究，确保教学大纲符合专业人才培养目标的要求。

## **2. 组织实施**

各教学单位高度重视，统筹规划、全程把控教学大纲的修订工作。以专业为单位成立教学大纲修订小组，负责领导、指导、检查和督促本专业教学大纲的修订工作。在教学大纲修订完成后成立由相应学科的教授组成的审核小组对学院各专业课程教学大纲和课程简介逐一进行审核评价。

## **3. 格式模版**

本次大纲修订实行理论课程与实践类课程双模版的形式。其中理论课程（包含课内实验学时的课程）教学大纲模板详见附件 1；独立开设的实验课程、实训课程、课程设计教学大纲模板详见附件 2；专业实习课程教学大纲模版详见附件 3。

## **4. 提交方式**

公共课教学大纲由开课单位统一提交，其他课程（即非公共课程）教学大纲以专业所属学院为单位提交。其中，跨学院开设的非公共课程教学大纲由开课学院编写、审核后发送给专业所属学院，经专业所属学院核准后以专业为单位统一提交教

务处。

### 5. 时间节点

本次课程大纲的编制分阶段进行，请各院部于 2022 年 10 月 30 日前先期完成 2022 级本科第一学年（2022 级专升本第 1 学期）所开设的全部课程和教学环节的教学大纲；

2022 年 12 月 30 日前完成 2022 级本科第二学年（2022 级专升本第 2 学期）所开课程的教学大纲；

2023 年 6 月 30 日前完成 2022 级本科第三、四学年（2022 级专升本第 3、4 学期）所开课程的教学大纲。

### 六、报送要求

请各院部分阶段将课程教学大纲电子版按照课程类别顺序合成一个 Word 文档（含封面、目录）统一发送至指定邮箱。

联系人：杨彦柱/高靖

联系电话：15829047293/15091186520

指定邮箱：xjyjwc8902@163.com

- 附件：1. 理论课程教学大纲参考模板  
2. 实验课程教学大纲参考模板  
3. 实习环节教学大纲参考模板



---

抄送：校领导。

---

西安交通工程学院党政办公室

2022年10月11日印发

---