

高等教育资讯

要目

- 高等教育立足当下 更将引领未来
- 在大变局中开拓教育改革发展新格局
- 把握变革发展新趋势 开创高校宣传工作新局面
- 教育部鼓励高校积极探索无纸化考试应用 宣传推广先进经验
- 发挥高校特色 助力扶贫攻坚
- 思政课如何才能守正创新

2020

21

高等教育立足当下 更将引领未来

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，为未来5至15年的高等教育发展擘画战略蓝图，《建议》指出，要“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”；“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”。

“十三五”时期教育改革发展取得新的显著成就，2019年高等教育阶段毛入学率达51.6%，高等教育进入普及化阶段。同济大学高等教育研究所副教授张端鸿认为，“十四五”期间高等教育在步入普及化阶段后，将步入高质量发展阶段。普通高等教育和高等职业教育的质量将进一步提升，更多的社会人群通过成人高等教育进一步提升受教育年限。国家经济社会的转型和发展需要高等教育提供人才和科技支撑，高等教育的发展理念、发展模式、评价体系和治理体系都将发生一系列改变。

面对即将到来的高等教育新发展阶段，兰州大学高等教育研究院院长邬大光指出：“新的高等教育格局应该立足当下，关注当前我国在战略发展过程中所面临的‘卡脖子’问题。同时，更要引领未来，在制度创新、体制机制创新上大胆前进。”

2020年，首轮“双一流”建设收官，根据“双一流”建设的总体方案，建设分为三个大的阶段，三个节点分别是到2020年、到2030年和到本世纪中叶，并以五年一轮推进。张端鸿认为，“十四五”期间，“双一流”高校将进一步通过创新发展，提升高等教育解决“卡脖子”问题的能力。各级各类高校都将通过科教融合、产教融合等途径，构建创新、协调、开放的高等教育体系。

教育部相关负责人表示，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高校在编制“十四五”规划、确定未来发展方向时，仍然要把握三个基本点。

要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。教育部部长陈宝生强调，今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

要深度融入社会发展进程。教育部相关负责人告诉记者，针对“十四五”规划的落实，高校要紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。

要加快实现治理体系和治理能力现代化。教育部副部长翁铁慧表示，教育是助推实现国家治理体系和治理能力现代化的重要领域，应注重做好以下两方面：一是构建政府、教育机构、社会三者新型关系，建立“管办评”相对分离又有机统一的制度；二是加快建立破“五唯”的教育评价体系，注重改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教育部高等教育司也要求：“十四五”期间，各高校要“坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革‘深水区’的矛盾，努力探索创新‘无人区’的路径，加快提升符合时代要求的办学治校能力。”

来源：光明日报 2020年11月22日

在大变局中开拓教育改革发展新格局

世界百年未有之大变局正风起云涌，在这样的“世界之变、时代之变、历史之变”下，党的十九届五中全会向世界展示了中国人民同心同德、顽强奋斗的拼搏姿态，彰显了社会主义中国将以更加雄伟的身姿屹立于世界东方的信心和决心。在推动高质量发展的时代“动车”上，高校作为人才培养、科技创新的重要阵地，应以更坚定的决心和更务实的行动，准确识变、科学应变、主动求变，在建设教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、制造强国、质量强国、网络强国等社会主义建设新征程中作出新贡献。

坚持和加强党的全面领导，为教育改革发展提供根本保证。近年来我国教育取得重大成就，根本就在于习近平总书记关于教育重要论述的科学指引，在于教育系统成为了坚持党的领导的坚强阵地。“十四五”期间乃至更长时期，我国经济社会发展将面临极其复杂的国际形势，面临一系列风险挑战，越是这样，就越离不开中国共产党这个指引方向的指南针、凝心聚力的主心骨、社会稳定的压舱石。面向未来，我们要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终把坚持社会主义办学方向作为思考和谋划工作的逻辑起点，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把党的领导贯穿办学治校全过程，营造风清气正的政治生态和育人环境，进而充分调动一切积极因素，形成推动教育改革的强大合力。

坚持以学生为中心，培养大批创新人才和一批拔尖创新人才。党的十九届五中全会公报 20 多次提到“人民”，字里行间饱含着真挚深厚的人民情怀，坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为发展的出发点和落脚点。对高校而言，就是要办人民满意的教育，坚持以学生为中心的理念，“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，注重培养学生终身学习发展、创新性思维、适应时代要求的关键能力，不断培养大批创新人才和一批拔尖创新人才。近年来，西安电子科技大学牢记作为我党我军第一所工程技术学校和中国红色通信人才培养摇篮的初心使命，发扬“半部电台起

家、长征路上办学”的光荣传统，秉持毛泽东同志为学校题词的“全心全意为人民服务”办学宗旨，坚持红色基因铸魂育人，坚持信息强国价值引领，坚持将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，不断完善德智体美劳全面培养的教育体系，不断强化学生的专业素养、家国情怀和世界胸怀；以教育信息化支撑引领教育现代化，助力教育“新基建”落地推进，面向信息时代培养大批创新型人才的需求，全面推动信息技术与教育深度融合，着力打造“双院（书院—学院）”“双空间（物理空间与网络空间）”“双师（虚拟教师与实体教师）”“双创（创新创业）”“双证（学位证书和电子能力证书）”育人模式，构建了以学生为中心，德育为先、能力为重、知识为基，连接、开放、共享、个性化的教育新生态，人才培养“西电现象”新篇章在新时代不断续写。

坚持“四个面向”战略方向，加强科技创新和关键核心技术攻关。党的十九届五中全会提出的“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，为高校科技创新工作指明了方向。在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，高校要肩负起历史赋予的重任，必须把创新摆在更加突出的位置，坚持科技创新与体制机制创新“双轮驱动”，坚定信心、主动谋划，将关键核心技术“卡脖子”清单变成任务清单，构建激发内生动力的科技创新生态体系，努力实现更多“从0到1”的突破，为我国跻

身创新型国家前列和建设世界科技强国作出应有贡献。近年来，西安电子科技大学瞄准电子信息领域“卡脖子”关键难题，坚持“大平台、大项目、大团队、大成果、大服务”的总体目标，在信息感知、集成电路、人工智能、网络与信息安全、大型工业软件等国家急需领域，强化组织科研、集成攻关、基础研究与原始创新，深化科教融合、产教融合、校地融合、军民融合，在服务国家战略、国防建设和社会经济发展等方面作出了重要贡献。

坚持高质量发展主题，制定好、实施好“十四五”规划。习近平总书记强调，编制和实施国民经济和社会发展规划，是我们党治国理政的重要方式。对高校而言，规划事关学校事业发展承上启下、继往开来，规划编制的过程也是全校上下集思广益、统一思想、凝聚共识的过程。西安电子科技大学坚持立足国内和全球视野相统筹，坚持问题导向和战略导向相统一，坚持中长期目标和短期目标相贯通，坚持全面规划和突出重点相协调，坚持“人无我有、人有我先、人先我优”，确保高标准、高水平编制“十四五”规划，充分发挥出规划的战略性和前瞻性、指导性作用。规划编制涉及学校改革发展方方面面，要坚持谋深，树立正确导向，使学校发展与国家需求“同频共振”；坚持谋准，扩展视野、提高站位，在大变局中把握发展方向；坚持谋实，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，回应师生诉求和期盼。

来源：中国教育新闻网 2020年11月23日

把握变革发展新趋势 开创高校宣传工作新局面

“高校宣传工作关键要站得高、看得远，不断探索和总结各高校最精华、最有引导性的经验，让社会了解，进而形成中国高等教育在社会、在国际学术界的良好形象和发展优势。”日前，中国高等教育学会宣传工作研究分会2020年理事年会暨第四届高校宣传工作创新发展高层论坛在西安交通大学成功举行。中国高等教育学会副会长、西安交通大学校长王树国在开幕式上如是说。

会上，来自全国各地的理事、会员、新闻媒体，以及各高校、教育领域的专家学者100余人齐聚一堂，凝聚共识、集聚智慧、交流经验、深入探讨，用智慧与担当，共同探讨高校宣传思想工作变革发展的新趋势。

中国高等教育学会宣传工作研究分会理事长黄泰岩表示，当今世界面临百年未有之大变局，特别是国际疫情防控的严峻形势让世界充满了不确定性，高校作为宣传思想工作的前沿阵地，更应审时度势、头脑清醒、强化使命担当、深入研判当前形势，坚定不移开创高校宣传工作新局面。

疫情期间，高校宣传思想工作是如何展开的？武汉大学党委常委、宣传部长徐业勤说到，“面对猝不及防的严峻疫情与舆情形势，我们整合全校资源，迅速成立宣传战‘疫’工作群，统一调度，矩阵联动，及时发布信息、疏导舆论，凝聚力量、温暖人心，开启全面抗疫的新

闻宣传工作。特别是充分发挥了媒体融合效能，聚焦抗‘疫’一线，深入捕捉典型人物和感人事迹，讲好医院有担当、校友有情怀、科研有实力、管控有力度、育人有成效的武大战‘疫’故事，为打赢疫情防控阻击战贡献了力量。”

西安交通大学党委常委、宣传部长成进认为，高校宣传思想工作战线面对身处网络环境中的师生群体，应该坚持远近结合、内外并重，从当前与长远、自身能力与外部影响等去审视高校宣传工作的方法手段，不断提升舆论引导能力。

江南大学党委常委、宣传部长倪松涛认为，当前媒体相融、互融、交融之趋势越发明显，媒体联合、集合、整合之特征越发突出。高校宣传工作一是做好内容聚合，例如通过开设校长直播间、书记第一课、战“疫”系列云课堂等，发挥新媒体联盟及新媒体矩阵的作用；二是加大场域的融合，创新技术手段，达到屏内屏外的共情；三是积极构建媒体的融合，努力形成媒体融合发展新平台，最终达成“融的是形式，合的是效果”之目的。

“随着新媒体的飞速发展，如今全媒体时代的高校媒体其实已经是公众媒体了，高校宣传部除日常宣传工作外，还肩负着学校思政理论建设、思想政治工作、新闻宣传、舆情应对、校园文化建设等繁重的任务。这就意味着，高校宣传战线上的人，既是‘媒体人’又是‘教育工作者’，双重身份要求我们必须从各自学校的办学定位和专业特色出发，思考宣传思想文化工作的新路径，以问题为导向，通过踏踏

实实的创新实践回答社会的关切，努力去影响这个社会 and 这个时代的文化。”中央美术学院宣传部长秦建平说。

来源：人民网 2020年11月20日

教育部鼓励高校积极探索无纸化考试应用 宣传推广先进经验

教育部在关于政协十三届全国委员会第三次会议第2156号(教育类186号)提案答复的函中指出，推进高校无纸化考试，具有节约资源、简化流程、过程严密等优点，对于提高考试的科学性、公平性具有积极的意义。下一步，教育部将继续推进深化新时代教育评价改革工作，引导、鼓励高校积极探索无纸化考试应用，宣传推广先进经验。



答复全文:

答复全文:

关于政协十三届全国委员会第三次会议第2156号(教育类186号)提案
答复的函

教科技提案〔2020〕257号

您提出的《关于在全国高校推行无纸化考试的提案》收悉，现答复如下：

推进高校无纸化考试，具有节约资源、简化流程、过程严密等优点，对于提高考试的科学性、公平性具有积极的意义。

一、探索开展无纸化考试在高校中的应用

近年来，无纸化考试在部分高校开始应用推广，部分课程已开始使用无纸化考核方式。2014年起，全国计算机等级考试全面推行无纸化考试，取得了良好的效果。教育部鼓励、支持各高校结合自身实际情况，加强学校信息化建设，充分发挥高校办学自主权，积极探索开展无纸化考试实践，宣传推广典型优秀案例。同时重视无纸化考试题库建设，确保考试题型、内容和题量更科学，能够真实地考察出学生的实际知识技能水平。当前，教育部正在推进深化新时代教育评价改革，将加大对利用信息技术助力包括考试在内的评价改革探索力度，更大范围推广成功的经验做法。

二、关于无纸化考试的经费支持

2015年和2016年，财政部、教育部先后印发了《关于改革完善中央高校预算拨款制度的通知》和《支持地方高校改革发展资金管理暂行办法》，确立了基本支出加项目支出的中央高校预算拨款体系，整合设立支持地方高校改革发展资金，给予高校更多经费使用自主权，各高校可按照有关规定和实际情况，统筹资金用于无纸化考试系统建设等工作。

三、借鉴国内外无纸化考试的先进经验

在教育国际交流合作中，教育部加强信息技术在教育领域中的应用，加大包括无纸化考试在内的交流合作，密切关注教育科技理论创新、技术变革和改革发展动向，学习吸收国际先进做法，加强应用层面务实合作，为国内高校推行无纸化考试提供宝贵经验，并在中外合作举办的教育考试中，探索进一步扩大无纸化考试覆盖面。

下一步，教育部将继续推进深化新时代教育评价改革工作，引导、鼓励高校积极探索无纸化考试应用，宣传推广先进经验。

来源：教育部 2020年11月23日

发挥高校特色 助力扶贫攻坚

高校作为人才和学科资源高度汇集的学术重镇，能够给贫困地区输入先进的思想理念和与当地经济社会发展密切相关的知识，培育脱贫致富的造血功能。“授之以渔”实现“智志双扶”，既是大学的优势，也应是高校扶贫的重要发力点。2020年，中国传媒大学作为北京地区新增的扶贫高校，在对内蒙古进行对口帮扶的过程中，充分发挥学校的学科特色和优势，紧密结合帮扶地区的实际需求，倾力打造“智力扶贫”“产业扶贫”“教育扶贫”“宣传扶贫”的新高地。

以需求为导向，充分发挥学校的学科优势，精准实施“智志双扶”。提升贫困地区的信息化水平和传播能力是大学的优势所在。中国传媒

大学以“媒体融合与传播国家重点实验室”为依托，充分利用学校在信息工程和传播学科的优势，派出媒体融合领域的专家、教授深入扶贫一线，升级改造内蒙古贫困地区的信息化平台。导入先进的传播理念，推动国家级非遗申报，将美丽的科右前旗草原推向全国、推向世界。学校组织师生团队深入草原腹地，拍摄优美的草原风光和独特的风土人情，吸引更多社会爱心资源进入扶贫地区。扶贫干部成功引入社会资源建成文化书屋“星空坊”，创办了创意文化产品“中传创扶”扶贫车间，以及水果深加工的“季小果”沙果酱等项目。

改变贫困面貌并使之可持续发展。物质的帮扶固然需要，但要从根子上脱贫，必须“授之以渔”。科尔沁大草原是一个自然环境优美、蕴含丰富历史文化的地方，发展文化旅游、打造文旅产品具有独特优势。为此，学校利用那达慕草原节，汇集国内外文旅行业的专家学者和企业家，在乌兰毛都举行了“中国草原文化旅游发展论坛”，为基层干部传授先进的发展理念。学校政府与公共事务学院、文化产业管理学院、电视学院等单位，克服疫情不利影响，通过线下的“中传讲堂”和线上课程相结合，对 1593 名基层公务员和专业技术人员进行了培训。同时，与当地职校共建教育实训基地，开展从义务教育到职业教育的帮扶。

在服务社会的同时，实现对师生的再教育，培养有家国情怀、有责任感、使命感的接班人。高校师生深入参与扶贫工作，不仅是一种付出，也是一种特殊的收获。扶贫的经历不仅有利于师生更全面地了

解国情，激发师生的爱国主义情怀，提升其使命感和责任感，也让他们开阔眼界，提升境界，认清人生的价值和意义，明确努力的方向。同时，参与扶贫实践也激发他们对研究课题的社会价值和历史意义的思辨和深入思考，有助于师生在科学研究和实践中，脚踏实地，将论文写在祖国的大地上。

发挥高校思政教育优势，建立党建扶贫新模式。高校是思想政治教育高地，通过思政讲堂、结对共建党支部以及共建新时代文明实践中心等多种形式，充分发挥思政教育优势，润物无声地将党的创新理论及时向贫困地区基层群众传播，统一思想、凝聚力量，带动脱贫攻坚持续、高效推进。同时，高校与贫困县共同打造基层党建新阵地，不仅有利于探索党建扶贫的新模式，推动党建在理论与实践层面的创新发展，也有利于深化高校理论工作者对党建意义的认识，激发他们的科研热情，提炼总结共建成果，形成可复制、可推广的共建经验。

来源：光明日报 2020年9月17日

思政课如何才能守正创新

立德树人是我国教育的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课的守正创新，就是要坚持“思”字当头、“政”上把关、“课”中出彩。

一、要“思”字当头

“思”字当头，一要守思想性、理论性的“正”。在“思想性、理论性”和“亲和力、针对性”这对重要关系中，首先是“思想性、理论性”。这直接说明思想性、理论性是思政课的本质特征，是思政课守正创新的“正”之根、“新”之本。思政课只有在具有一定的思想性、理论性基础上，才能充盈而富有魅力；只有具备一定思想性、理论性的改革创新才具有守正的意义和价值。一节思政课，教学资源的选用、教学环节的设计、教学方式的丰富等固然重要，如果仅仅是在教学素材上想办法、在教学形式上做文章，而没有在思想性上下功夫、理论性上显功夫，那一定是浮光掠影，难以达到育人的真实效果，难以体现思政课的课程价值。思政课教师要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升学生的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，让思政课彰显思想的光辉、理论的力量。

“思”字当头，二要创亲和力、针对性的“新”。在思想性、理论性的前提下，思政课还应重视“亲和力、针对性”。思政课必然是要讲道理，作为德育课程、灵魂课程的思政课，要想把道理讲清楚、讲彻底，就要遵循德育规律和原则，防止说教式“灌输”。这就要求思政课教师要把“思想性、理论性”和“亲和力、针对性”结合起来，

把“有意义”的思政课讲得“有意思”。思政课教师要做到打铁自身硬、练就真本领，在“讲理”上下功夫，把道理讲得深入浅出，讲得生动活泼，讲得直抵人心，讲得如沐春风，就能做到说服学生，“掌握”学生。

二、要“政”上把关

“政”上把关，一要把好教学内容“政”上关。政治性决定了思政课是教育者有目的、有计划地对受教育者施加影响，以达到坚定理想信念、端正价值观念、践行道德规范、树立法治信仰的目标。思政课要引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课教学内容的设计要遵循学生认知规律，体现不同学段特点和重点。小学阶段重点引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。初中阶段重点引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。高中阶段重点引导学生衷心拥护党的领导和中国特色社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。大学阶段重点增强学生的使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

“政”上把关，二要把好教师素质“政”上关。教师素质决定着思政课教学的质量和效果，影响着学生的理想信念和行为塑造。“办好思想政治理论课关键在教师。”习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求。这些要求涵盖了思政课教师的思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养、教育教学能力等，其中，“政治要强、情怀要深”主要是教师的思想政治素质。政治要强，让有信仰的人讲信仰，是思政课教师的首要标准。对社会主义、共产主义的坚定信念，对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻认同，是思政课教师的从教之基。要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，首先要求思政课教师善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，善于把政治导向、政治要求体现在思政课的教育教学全过程中。情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，是思政课教师的责任担当。思政课教师要从社会主义建设事业和民族伟大复兴后继有人的高度，增强使命感和责任感，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，做有信念、有担当、有情怀的表率。

三、要“课”中出彩

“课”中出彩，一要“生智”。思政课是智慧的学科，教人智慧做人、智慧做事、智慧成长。“智”是“知”的升华，“慧”是“识”的修成。思政课如果没有思维的融入，没有智慧的生成，一切就都是

假象。思政课既要落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又要因地制宜、因时制宜、因材施教，寓价值观引导于知识传授之中。思政课只有不断地活化已知、探究未知、德性生成、充满生机，才能不断地催生出学生内心沉睡着的智慧之花。

“课”中出彩，二要“生情”。情智相连，有情才有智。认知的本质在于求索，求索的动力在于感情。只有感情的亲近才能唤起深入的求索，然后才能更深刻地认知。思政课要做到“传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮”“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”，就要课上“生情”。思政课上的情感点主要来源于三方面：一是学习内容本身蕴涵的兴趣与思想情感，二是教师的充沛情感、富有感染力的教学语言与状态给学生创设的情感氛围，三是学生凭借自己的感悟和教师的引导而形成自己的独特情感体验。

“课”中出彩，三要“生动”。触动心灵的教育才是成功的教育。思政课触动学生心灵，就要守正与创新结合、内容与形式相通、理论与实践并重，让课堂生动起来。思政课教师要注重启发性教育，发挥学生主体性作用，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。在教学中，教师要不断调动学生的生活经验与认识，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。同时，思政课还应与其他课程以及班队活动、学校德育、社区活动、社会重大事件等紧密结合，重视文化育人、活

动育人、实践育人，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导
学生立鸿鹄志、做奋斗人。

来源：江西教育传媒 2020年11月11日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第20期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203