

# 高等教育资讯

---

## 高校课程思政建设专题（六）

### 要目

- 理论研究 1：“互联网+”开创思政教育新路径
- 理论研究 2：杜绝“舌尖上的浪费”从思政课做起
- 经验典型 1：西北工业大学 成立课程思政研究中心
- 经验典型 2：扬州大学 专业思政教学有创新更走心
- 经验典型 3：盐城幼儿师范高等专科学校 舞台思政课

2020

17

## 理论研究 1：“互联网+”开创思政教育新路径

近年来，“互联网+”时代的到来对高校思想政治教育工作产生了巨大的影响，因而充分挖掘“互联网+”的教育潜能是新时代思想政治教育工作者必须面对的重要课题。在此基础上着力强化“互联网+思政”的创新举措，进而做到线上线下协同育人，以期更好地做好高校思想政治教育工作，培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

### “互联网+”时代高校思政教育工作面临的挑战

在“互联网+”时代，许多新生事物随之产生，也有许多新问题因“网”而增，高校思政育人工作也随之受到了全方位、深层次的影响。

思政教育主体的主导权威受到挑战。在网络环境下成长起来的青年学生较为活泼，他们思想活跃、注重自我，从而导致传统“灌输式”育人效果不理想。思政教育工作者需要将自己的知识结构不断地更新，以更开放的姿态与学生展开充分交流，主动地适应他们的多变需求。

青年学生的主动性和自主性增强。网络使青年学生获取信息的时间和空间局限被打破了，使其不再只是“坐等受教”的角色。同时，他们也拥有选择学习时间、学习内容和学习互动等方面的自主性，这就很难用以往通行标准进行衡量和判断育人成效。“互联网+”时代，促使多元协同合作成为开展思政教育的新形式。在多元协同合作的思政教育工作中，多元主体之间必须互相承认、尊重规则和相互协作，

以实现既定的教育目标。这也意味着教师不仅仅是思政理论的传递者，青年学生也不仅仅是被动的接受者。

思政教育的内容更加立体和多维。新媒体具有开放性，网络空间还拥有海量信息。互联网中各种信息繁冗复杂，冲击着人们的思维，影响人们的价值取向。特别是敌对势力推送的一些内容，对青年学生正确的世界观、人生观、价值观的形成造成了一定的冲击，从而导致育人工作面临较大困难。

思政教育的载体和路径更加多元。在“互联网+”时代，教育载体呈现多样化、多元化的特点，如慕课线上课程、云平台、大数据的运用，都能在学习过程中充分发挥其网络育人功能。伴随着新媒体的开放性、丰富性、即时性等特征，教育载体日益成为大学生学习的新平台，这些载体扩大了思政教育的覆盖面，拓展了思政教育工作者的工作途径。

### 提升“互联网+”思政教育实效性

加强顶层设计，突出育人主体。落实立德树人根本任务，从“共建、共享、共融”出发，建构完善的网络思想政治教育体系，明确高校教师在网络思政教育中的特殊地位。

具体而言有以下三点：一是从思想意识的角度，让教师了解“互联网+”时代下的思政教育形势，使教师认识到提高自身素质的重要性，需要努力学习互联网知识来适应当前的教育需求。二是对教师互联网知识和技能培训的力度要加强。从实际行动的角度，通过定期学习、

外出培训、讲座等形式提高教师的网络技术水平，便于其在教学中更好地应用各种技术提高教学质量。三是对教师的考核内容要丰富。增加互联网技术的考核内容，增强教师的重视程度，促使教师不断学习新技术和新知识，丰富自身的教学手段和教学内容。

强化内容创新，注重学生体验。遵循“内容为王”的建设规律，紧密结合时代特点，凝练工作特色、创新教育形式、丰富教育内容，力求把网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。具体地说，一是通过网络筛选凝练，丰富思政教育内容。教育者应先以适合青年发展为标准，从浩瀚的网络信息中筛选教育内容，提炼改编融入工作，进而完善思想政治教育内容体系，以保证高校思想政治教育的先进性和时效性。二是在传统的思想政治教育过程中增加互联网相关的教育内容。如网络心理教育、心理咨询和网络法制教育等，帮助大学生疏导心理问题，提高在网络中的自我保护意识和能力。三是注重网络思想的引领作用，扩展“点一线一面”全覆盖的网络思政新阵地，整体构建“左右协调”“上下协同”的工作机制，扩大网络育人实效。

### **统筹教育资源，创新网络途径**

互联网为高校思政工作打开了新思路，无论是人与人之间进行面对面沟通的情感属性，还是组织活动的仪式感，都应坚持并不断完善与提高。具体地说，首先，要积极打造有特色、有吸引力、具备辐射效应的网络平台系统。网站、微信公众号、微博账号、微信群、QQ群，

思政工作应结合新媒体环境主动拓展平台与空间；文字、图片、音频、视频等多种元素融入思政教育成为新常态，将新媒体阵地打造成鼓舞干劲的“加油站”。

其次，要坚持正面宣传和舆论引导以及风险防范和应急预控相结合。注意把握好高校网上舆论宣传引导的时、度、效，建立多维量化、及时预警机制，提升网络资源的整合利用率，使互联网在整个育人过程中的作用发挥由最大变量变成最大增量，弘扬主旋律，激发正能量。

再其次，学校要建立高质量的思想政治教育网站。青年学生可以随时通过网站学习相关知识，通过互联网与教师充分沟通交流。学生可以获取理论知识和主流价值思想，教师可以了解学生思想动态、帮助答疑解惑。

针对网络社交平等的特点，着力发挥教师的主体作用。把辅导员、思政课教师作为主体，构建网络教师引领机制，教师可以通过网络空间研判学生的思想动态。另一方面，充分挖掘大学生自我教育的主体作用，指导学生社团、学生骨干建立学生乐于参与、充满正能量的网络互动平台，有效发挥大学生的朋辈引领作用，增强他们自我教育、自我管理意识和能力，做到知行合一、砥砺品格。

在“互联网+”时代背景下，网络的应用对于高校思想政治教育工作的进行具有重要的现实意义。高校需结合自身发展特色，厘清新要求，探索新途径，推动“互联网+”与高等教育之间的深度融合，提出更多优化思想政治教育管理工作的创新性举措。

与此同时，高校要充分应用“互联网+”时代的便利性，继续拓展思政教育阵地，使高校思政工作拥有立体的传播渠道和更广阔的发展空间。网络应用下的思政教育也通过融合更多的时代因素，增强吸引力和教育成效，使青年思政工作向着更高水平发展。

来源：学校思政 2020年9月17日

## 理论研究 2：杜绝“舌尖上的浪费”从思政课做起

习近平总书记近日对制止餐饮浪费行为作出重要指示，要求全社会对粮食安全始终要有危机意识，要营造浪费可耻、节约为荣的氛围。思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，理应正本清源，守好这段渠，针对大学生的思想误区，从现实要求、文化传承、党史经验、哲学智慧四个维度宣讲习近平总书记的要求，从学生思想源头遏制“舌尖上的浪费”，让节俭之风吹遍校园。

### 后疫情时代，崇俭是现实要求

夏粮丰收，库存充足，为何重提杜绝餐饮浪费？我国粮食连年丰收，农业部数据显示，2020年夏粮总产量14281万吨。这在新冠肺炎疫情肆虐、南方洪涝灾害频生的情况下，实属不易，也给老百姓吃了一颗定心丸。但是，夏粮在我国粮食总产量中所占比重不大，虽然目前秋粮长势良好，但后疫情时代，增产增收势必需要农业劳动者和科

技人员付出更大努力。虽然我国粮食储备充足，老百姓手中有粮，心中不慌，但这种衣食无虞的局面来之不易，无论丰年灾年，都应该杜绝餐饮浪费，后疫情时代，大学生更应该客观、理性地面对现实，提高思想认识，从光盘行动做起，节约粮食、崇俭拒奢。

### **崇俭是中华优秀传统文化的传承**

我国是传统的农业大国，李绅在《悯农》描述农民“汗滴禾下土”的辛劳引发了人们心中“粒粒皆辛苦”朴素的共鸣，表达了对食物的珍惜和对劳动者的尊重；司马光在《资治通鉴》中指出“取之有度，用之有节，则常足。取之无度，用之无节，则常不足。”表达了应该对自然资源加以珍惜以及合理开采和利用的理念；诸葛亮在《诫子书》中以“夫君子之行，静以修身，俭以养德”的表述把节俭作为君子修身养德的途径。可见，崇俭不仅仅是对人力、物力、财力的节约，更是个人素质和价值追求的体现。崇俭绝不会丢排面，相反大手大脚、铺张浪费是对劳动者的不尊重，是对资源的浪费，更是素质低下的表现。大学生是青年的优秀代表，应当从珍惜一粒米做起，不讲排场、不比阔气，以俭修身、以俭立德。

### **崇俭是中国共产党的制胜法宝**

从一穷二白到国富民强，新中国用 70 年完成了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大转变。1949 年 3 月，中共中央离开西柏坡进京“赶考”，站在历史的转折点，毛泽东深刻地提出“两个务必”，要求党员干部“务必继续保持艰苦奋斗的作风”，这既是对过去革命胜利经

验的总结，也是对全体党员的警示。习近平总书记指出，勤俭是我们的传家宝，什么时候都不能丢。节俭和经济条件无关，体现的是绿色环保的生活方式和艰苦奋斗的精神面貌，即便是花得起钱、买得起东西，也要根据实际情况理性消费。高校学生党员应当起到模范带头作用，从点小份饭菜、随手关灯关水做起，带动其他学生，营造勤俭节约、艰苦奋斗的良好风尚。

### **崇俭体现马克思主义哲学智慧**

后疫情时代，提振经济成为当务之急，为了促进消费，各级政府使出了十八般武艺。节约不是不消费，消费不等于铺张浪费；而是要建立科学的消费观，合理消费，这需要把握好“度”，运用马克思主义哲学中的“适度”原则，认清节俭是科学消费观的本质和核心，才能稳步扩大内需，把消费拉到可持续的科学轨道上。对大学生而言，要杜绝攀比型、冲动型的盲目消费，提倡绿色消费、理性消费，杜绝超越支付能力的超前消费，量入为出，量力而行，把钱花在刀刃上。

逆水行舟，一篙不可放缓；滴水穿石，一滴不可弃滞。杜绝“舌尖上的浪费”，建立科学的消费观、价值观，从思政课讲起，从师生做起

来源：天津学习平台 2020年8月31日

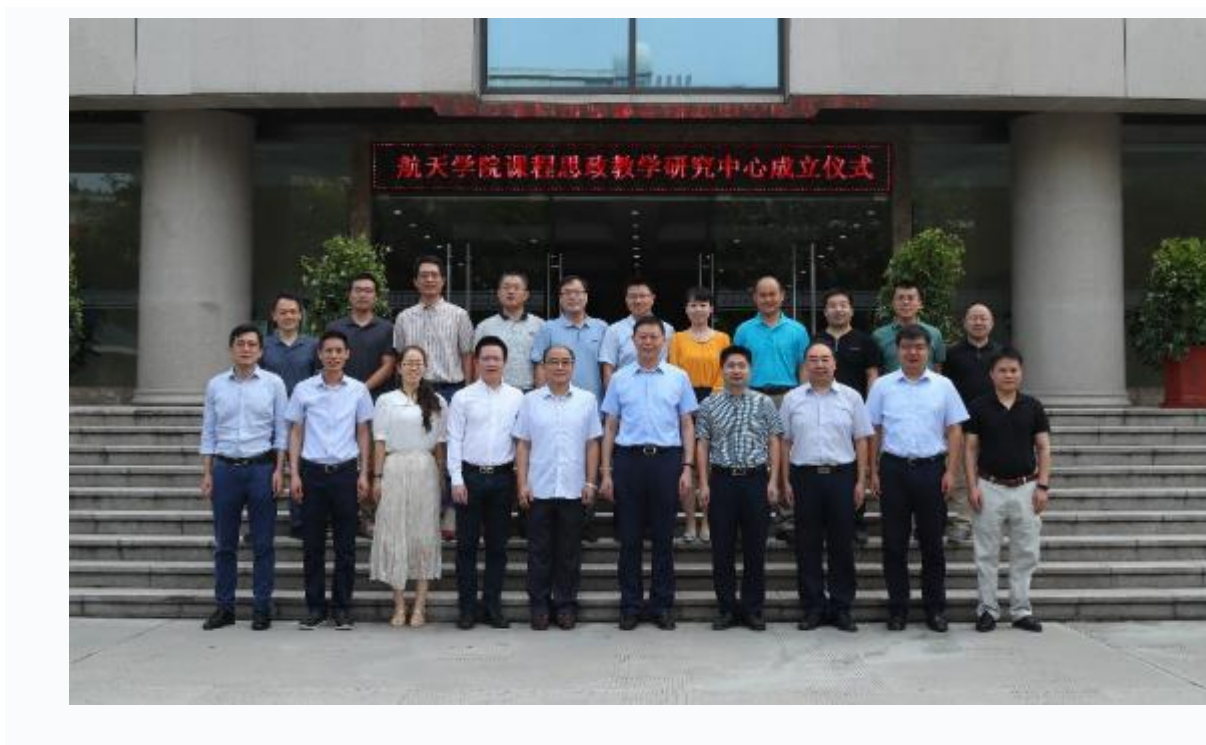


## 经验典型 1：西北工业大学 成立课程思政研究中心

为深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实好立德树人根本任务，推进课程思政教学体系建设，9月12日，西北工业大学举行课程思政教学研究中心成立仪式。校长助理、教务处处长张开富与航天学院执行院长岳晓奎共同为中心揭牌。



据悉，该中心是全校首个院级课程思政研究中心。该中心首聘 14 位校内外航天专家担任中心研究员，航天学院魏祥庚教授担任首届课程思政研究中心主任。



该中心将聚焦课程思政教学研究，深入挖掘各专业课程的思政元素，把马克思主义立场观点的教育与科学精神的培养结合起来，在专业课教学实施过程中，讲出价值、讲出精神、讲出历史、讲出国情，激发青年学生自觉把实现自身价值与中国梦紧密联系起来，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。



近年来，航天学院大力弘扬陈士橹院士精神，积极构筑航天特色思政育人体系，通过课堂教学、典型示范、志愿服务、社会协同等抓手，探索践行社会主义核心价值观的教育和实践路径，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，使学院思政教育工作更具感召力、吸引力和凝聚力。此次“课程思政研究中心”成立仪式，对进一步推进学院课程思政的理论研究和实践探索，完善学院大思政格局具有重要意义。

来源：西北工业大学 2020年9月18日

## 经验典型 2：扬州大学 专业思政教学有创新更走心

“江苏是稻麦生产全程机械化的全国示范省，未来将推动粮食生产全面实现高水平机械化，并加快向‘无人化’迈进！”暑假期间，中国工程院院士、扬州大学农学院教授张洪程为2020年江苏省“现代农业作物科技”暑期学校的研究生作了一场“云端报告”。短短十天时间，在线暑期学校吸引超过10万人次观看。

是什么让一场严谨的学术交流在网络上掀起“现代农业作物科技”的学习热潮？作为专业性极强的理论教学，怎样实现既有创新，又能走心？

“将思政的‘盐’适量、恰当地‘调味’进专业教学中，是我们建设专业思政的探索之一。”在扬州大学农学院院长严长杰看来，专业思政激活了传统教学的育人新路径。适当融入思政元素能够让教师

在知识传授中实现价值引领，做到科学性和价值性、知识性与思想性的统一。

“刘老师在讲转基因技术的时候，针对‘基因编辑’这一热点问题，引导我们就科学道德和学术伦理进行思考，让我们领会‘遵守科学道德’和‘学术伦理规范’等深刻含义，也让我们了解到了我国在这方面的科研实力，激发了大家自觉努力的动力。”此次暑期学校的学员朱波评价。

为了把思政教育落到实处，扬州大学的专家教授们可没少花心思。

以此次暑期学校为例，学校以“现代农业作物科技”为主题，共开设了 29 场学术交流活动，不仅邀请了包括中国工程院院士张洪程教授、山东农业大学孔令让教授、中科院遗传与发育研究所薛勇彪研究员等 20 余位国内相关领域著名专家学者为学员们作高水平学术讲座或特色专业课程介绍。同时通过研讨会、分组交流等形式为参会师生提供探讨现代农业学术前沿问题的零距离交流平台。

“我们希望通过全方位、多维度、深层次的思想碰撞，促进作物栽培学与耕作学、作物遗传育种、农业信息技术等作物学相关学科领域师生们的全面交流与合作。”严长杰介绍说，学校围绕课程思政建设，紧紧锚定办学特色，推动作物学及相关学科实现研究生培养的优势互补、资源共享、学分互认机制的形成，拓宽研究生学术视野，激发创新思维，培养创新意识，助力农业农村现代化和人才振兴。

“既有专家大咖们的学术讲座，又有朋辈们的学习分享和小组研讨；既穿插有度，又干货满满。”来自中国农业科学院作物科学研究所的线上学员朱韵表示，“虽然是线上培训，但是给了我们满满的‘现实感’，这样的方式既‘创新’又‘走心’。”

来源：学校思政 2020年9月15日

### 经验典型 3：盐城幼儿师范高等专科学校 舞台思政课

铭记历史，勿忘国耻，振兴中华，吾辈担当。

2020年9月3日，是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年纪念日；9月18日，是“九一八”事变纪念日。在这难忘的历史时刻，盐城幼儿师范高等专科学校（以下简称“盐城幼专”）将思政课搬上舞台——原创大型民族音乐剧《华中鲁艺记》在盐城市文化艺术中心公演，盐城幼专近500名师生参与。

#### 引领新时代青年叩问青春，筑牢精神高地

习近平总书记强调要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。传承守护是教育的使命担当，守正创新是艺术的价值追求。

《华中鲁艺记》以1941年华中鲁迅艺术学校（简称“鲁艺”）师生丘东平、许晴、王海纹、方青萍等真人真事为原型，讲述了在战火纷飞的年代，有志青年怀揣报国之志，告别家乡亲人来到鲁艺，为崇

高理想献出青春乃至生命的可歌可泣的故事。这部音乐剧通过艺术的手段再现了华中鲁艺师生一手拿枪、一手拿笔，浴血青春、无怨无悔的爱国情怀，塑造了中华儿女的艺魂、军魂、民族魂。

该剧出品人、盐城幼专党委书记刘毓航说：“当下的青年应该绽放怎样的青春姿态，既是党和国家高度重视的问题，也是教育人应该思考的问题。通过这部剧为新时代青年构筑跨越时空的对话情境，激发他们反思、叩问自己的青春——我们是谁，我们走向何处，我们为未来的青年留下什么，这正是我要打造这部剧的初衷。”刘毓航认为，就学校而言，该剧是立德树人、固本强基的灵魂工程；就盐城和江苏高质量发展而言，该剧为助力区域文明建设和发展作出贡献；对新时代中华青年的成长而言，该剧打造了一个担起民族复兴重任、筑梦启航的精神高地。



“浸润式”的思政课，让思政教育提质增效

演出结束后，“中国好人”、盐城市公安局亭湖分局一级警长刘婵谈及观剧感受时说：“这部剧用活了历史文化、红色文化、身边文化，通过艺术手段再现铁军精神，音乐唯美、思想精深、制作精湛。”

盐城幼专退休教师李玲表示，今年是抗日战争胜利 75 周年，学校以推出民族音乐剧的形式回顾历史，缅怀英烈，是为了更好地传承红色基因，是为激励我们在新时代为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。

盐城幼专学前教育专业的王文彬同学认为，音乐剧让我们与历史紧密相连，思绪随着演出回到战火纷飞的年代，音乐剧落幕后，鲁艺薪火的传承还需我们一代又一代的接力。

盐城鲁迅艺术学校是盐城幼专的前身之一。盐城幼专校长姜统华在谈及此剧创作时说：“要让思政教育入脑入心、‘活’起来，舞台音乐剧是很好的载体，且该剧以学校创建历程为创作蓝本，拉近了历史与学生的距离。第一，注重创新性。本剧以音乐剧为载体，融入话剧、舞蹈、民歌、地方戏剧等多元成分，同时，吸收了先进科技元素，增强了舞台艺术的视觉冲击力，提升了审美层次，构建了民族音乐剧的新模式。全剧在思想上有深度，文化上有厚度，艺术上有高度，情感上有温度，雅俗共赏，比较容易走进社会大众和青年学生的灵魂深处。第二，注重传承性。本剧强化了舞台艺术性和讲台教育性的有效融合，使舞台更具传承性、讲台更具艺术性。传承守护是教育的使命担当，守正创新是艺术的价值追求。”

盐城幼专副校长戴永湖表示：“本剧将在我校师生中通过传帮带的方法一年一年地演，让‘弘扬铁军精神，传承鲁艺薪火’的目标常态化、具象化，从而教育一代又一代的青年学生，不忘初心，牢记使命，担负起时代的使命与责任。”

据戴永湖介绍，《华中鲁艺记》目前已经获得 2020 年度中国文学艺术基金、中国文学艺术发展专项基金、江苏艺术基金的项目资助。首演之后，该校主创团队将精益求精，继续打磨剧中各个环节，力争最好的呈现，将学校思政教育大课堂推向深入，同时向即将到来的中国共产党建党 100 周年和新四军重建军部 80 周年献礼。

来源：教育家杂志 2020 年 9 月 20 日

**《高等教育资讯》**

**（内部交流）**

**2020 年第 17 期**

**（半月刊）**

**出版** 西安交通工程学院图书馆

**主编** 胡 艳

**编辑** 杨 敏

**地址** 西安市鄠邑区

**电话** （029）89028203