

西安交通工程学院文件

西交院评〔2020〕1号

关于做好2019年评建整改工作的通知

各教学及辅助单位、机关处室：

2019年12月30日起，学校组织七个一级指标专项组和督察组利用一周时间对2019年全校各单位评建工作完成情况进行检查。从总体来看，各单位高度重视，全员动员，评建工作取得了一定成效，但也存在不少问题（各类问题详见附件）。为进一步做好评建工作，确保完成本年度“全面达标年”各项任务，现就2019年评建整改工作有关事项安排如下：

一、高度重视，扎实做好整改工作

学校评建工作已进入攻坚期，时间紧，任务重，各单位要充分认识整改工作的重要性，切实把思想和行动统一到学校的

部署要求上来，坚持问题导向增强做好整改工作的主动性和自觉性，全力推动问题整改落实，全面提高评建工作质量。

二、认真研究制定整改方案

各单位要仔细研究反馈问题，对于共性问题均要进行整改；对于本单位具体问题要同向其他单位反馈的具体问题结合起来，检视自身评建工作，逐项落实并举一反三，推动所有问题的整改落实。

各单位要深入研究针对本单位反馈各项问题，制定切实可行的整改措施（包括整改时限及要求）。对于反馈的问题，能立即整改的必须做到立行立改，对于需要经过一段时期建设才能达到要求的问题要制订整改方案，制定时间表、路线图、任务书，拿出强有力措施，确保整改见成效。

三、夯实责任，确定专人负责

各单位负责人是问题整改落实工作的第一责任人，要主动担当、主动作为，切实担负起整改主体责任，落实目标责任制，要指定专人负责整改工作，并对所有材料进行审核，确保整改任务完成。

学校将对未按期完成整改任务和整改质量不高的单位要严肃追责。

四、整改工作完成时限

对整改中能立行立改的各项问题，应立即完成整改；对暂时不能完成整改的问题，须写明整改完成限期（原则上不得超过2020年12月底）及具体整改措施。

学校将组织各专项组对整改情况进行检查，请各单位认真抓好整改落实工作。

- 附件：1. 整改问题汇总
2. 各单位具体存在问题



附件 1

整改问题汇总

（一）总体存在的问题

从检查情况看，材料整体数量和质量上较之上半年有了很大提高。但也存在不少问题：

一是存在材料未按照学校评建档案建设与管理规范进行整理，材料盒内没有目录；

二是数据存在错统、漏统、前后不统一、自相矛盾的情况。

三是表格格式混乱；

四是部分单位制定的院（部）相关制度措施质量不高，内容空、虚、不合理，没能结合学校和部门实际，存在网上抄袭和部门之间相互照搬套用；

五是部分单位资料缺少支撑材料；

六是各院部制度建设无研究通过的会议记录，无开始实施的时间，与学校制度相悖离。下载痕迹明显，如出现我学院党委（党总支），我系（院）等，根本没研究学校的有关制度，未融合自己的内容。如质评处发布的《教学督导工作条例》，各院部只是实施细则，但个别院部照抄其他学校的督导条例，内容与学校全然不符，出现问题上报部门竟然是教务处。

七是观测点的支撑材料比较单薄。针对各个观测点和任务分解的支撑材料不足，不足以对所提供材料进行支撑。支撑材料无创新、无亮点，均为就事论事的陈述。在检查过程中，发现所提供的活动材料缺乏具体过程中的支撑性材料，如活动的

策划、具体的名单和总结等。

八是对任务分解指标研究不够。各单位忙于资料的收集整理，缺乏对任务分解指标的研究，在评建工作中缺乏创新和学习，分解任务缺乏研究和具体工作措施。

九是不少单位未设置专门的评建工作负责人员，资料多数属临时赶做，临时人做临时事，一个观测点去年是张三做，今年又变为了李四，不是平时工作的积累，出错较多。

（二）在专业建设方面存在的问题

职能部门的问题

1. “专业建设”的主要问题

对各专业人才培养方案执行情况的分析不到位。

2. “课程与教学”的主要问题

（1）对各学院（部）课程考核方式及考核改革情况材料收集不完善。

（2）对各学院（部）教研室活动统计及典型材料收集不全面。

（3）课程评估工作尚未有效开展。

3. “实践教学”的主要问题

（1）顶岗实习工作属于高职培养环节，不宜出现在评建任务中。

（2）学年论文工作属于本科教学质量提升工程，还没有在全国高校中广泛开展，建议把此项任务放在本科教学合格评估之后开展。

(3) 建议将学校各专业社会实践计划由教务处牵头完成。

二级院（部）的问题

1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准，材料的内涵相对空泛、偏离主题，不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位，对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高，各学院（部）对于专业优势特色培育理解不到位，没有有效的结合学校和地方的发展趋势，无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

(1) 各学院（部）对于综述和指标宏观说明类材料的准备不完善，体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足，无法深入认识评建指标的核心要求，材料要么流于表面，要么偏离主题。

(2) 各学院（部）对于教学改革工作重视程度不足，教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院（部）在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少，质量相对较低，无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院(部)实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足,学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观,各学院(部)在实验教学中开设的实验课程几乎全是验证性、演示性实验,综合性、设计性和创新性实验极少。

(三) 评建工作存在的其他突出问题

(1) 学生考试违纪、留级等违纪处理纪律为零

(2) 学位授予率近两年均为 100%

(3) 考研率、计算机二级、英语四六级过关率太低

(4) 招生与就业的进出人数与评建数据的矛盾(本科教学质量报告与就业质量报告现在就同时关在我校网上)

(5) 监控室的有效利用问题

(6) 部分院部专业教师缺乏严重

(7) 信息化建设滞后,评教系统,选课系统,评建数据软件均无

(8) 目前学校信息化建设管理人员与工训教师职称结构太低(均为初级职称),不能满足支撑评建工作,建议实行校内聘任或聘请职称相对高的人员。

附件 2

各单位具体存在问题

财务处:

第三组:

缺乏学校决算报告

党政办:

第一组:

领导重视教学卷、管理服务教学卷未最终形成。

工会:

第一组:

(1) 此观测点不够完善。

第二组:

(1) 部分资料使用废纸打印;

(2) 部分制度措施未打印学校正式文件;

(3) 缺少会议决议的落实情况。

后勤处:

第三组:

(1) 分院的教学行政用房未作详细统计。

教务处:

第一组:

(1) 此观测点不够完善。

第二组:

(1) 资料未按照评建档案建设与管理规范要求整理;

- (2) 制定部分相关制度还未形成制式文件;
- (3) 缺乏支撑材料。

第三组:

- (1) 支撑材料统计不详细。

第四组:

- (1) 相关支撑材料不够齐全。

第五组:

- (1) 支撑材料不齐全;
- (2) 制度不齐全;
- (3) 信息化建设(网上选课);
- (4) 教学检查反馈, 整改痕迹不明显;
- (5) 教师违纪、学生违纪无材料支撑;
- (6) 个别材料不规范;
- (7) 部分记录表存在缺项、无签字、盖章。

科研处:

第一组:

- (1) 此观测点不够完善。

第二组:

- (1) 未按照评建档案建设与管理规范要求整理;
- (2) 未按要求装盒;
- (3) 数据统计不全面、不准确;
- (4) 缺乏支撑材料。

人事处:

第一组：

- (1) 此观测点不够完善。

第二组：

- (1) 部分制度措施未打印学校正式文件；
- (2) 实践教师队伍结构不合理（学历和职称）；
- (3) 个别专业教师数量不足。

第五组：

- (1) 重点专业教师队伍数量不足；
- (2) 教师队伍名单下发较晚，影响院（部）排课；
- (3) 文件材料分类不细、杂乱；
- (4) 文件打印不规范，部分文件应以红头形式发文。

实信处：

第三组：

- (1) 设备值统计时间节点表述不准确。

图书馆：

第三组：

- (1) 缺乏相关支撑材料。

团委：

第三组：

- (1) 材料未分年度统计。

第四组：

- (1) 社会实践应以红头文件下发；
- (2) 各类实践活动统计与成绩支撑材料应完善。

第六组：

(1) 应加强文头的统一性、规范性。

学生处：

第六组：

(1) 困难生统计，无单位、无标记；

招就办：

第六组：

(1) 毕业生求职意向调查问卷中，均为选择题，感官上较一致，应设计处意见、建议栏。

第七组：

(1) 就业率满意度调查字迹有雷同。

质评处：

第二组：

(1) 目录未按照评建档案建设与管理规范要求打印；
(2) 个别表格格式不规范。

第七组：

(1) 宜加强管理现代化无纸化管理水平和硬件投入。

组织部：

第一组：

(1) 此观测点不够完善。

第二组：

(1) 部分资料使用废纸打印；
(2) 部分制度措施未打印学校正式文件；

(3) 缺少会议决议的落实情况。

电气工程学院:

第一组:

(1) 材料不够完善

第二组:

(1) 未制定材料盒内目录;

(2) 师生比统计出现专科学生数据 (2.1.1-1);

(3) 未制定科研促进教学情况分析 (2.2.2-6);

(4) 未统计教师参加学校教学竞赛、青年教师教学基本功比赛活动情况 (2.2.2-10)

(5) 部分观测点缺乏支撑材料。

第三组:

(1) 未分年度统计;

(2) 统计不完全, 有课表支撑, 校外实习基地缺乏支撑材料。

第四组:

1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准, 材料的内涵相对空泛、偏离主题, 不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位, 对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高, 各学院(部)

对于专业优势特色培育理解不到位，没有有效的结合学校和地方的发展趋势，无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

(1) 各学院（部）对于综述和指标宏观说明类材料的准备不完善，体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足，无法深入认识评建指标的核心要求，材料要么流于表面，要么偏离主题。

(2) 各学院（部）对于教学改革工作重视程度不足，教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院（部）在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少，质量相对较低，无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院（部）实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足，学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观，各学院（部）在推进实验教学质量提升中投入不足。

(3) 专职实践教学教师队伍建设不到位，相应师资队伍数量不足，结构不合理，无法满足教学需要。

(4) 校外实习和社会实践教学工作开展情况滞后。

(5) 毕业设计（论文）工作过程管理不能和评建工作有效结合，理论性选题过多，对于题目类型和来源的要求应该再进

行深入研究。

第五组：

- (1) 岗位职责与学院实际情况不相符；
- (2) 材料中错别字较多；
- (3) 综述材料雷同现象严重；
- (4) 部分材料无支撑材料，只有单薄的总结；
- (5) 对个别指标理解有误。

第七组：

- (1) 卷内目录编号不规范。

机械工程学院：

第一组：

- (1) 材料不够完善

第二组：

- (1) 缺少 2019 级各专业、各年级、各班级学生人数统计 (2.1.1-1)；
- (2) 未制定院部教师辅导学生学习的激励措施(2.1.1-6)；
- (3) 在教师年度考核结果统计中把教师 and 行政、学管人员未分开统计 (2.2.1-3)；
- (4) 部分观测点缺乏支撑材料。

第三组：

- (1) 统计不完全，校外基地未列入。

第四组：

- 1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准，材料的内涵相对空泛、偏离主题，不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位，对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高，各学院(部)对于专业优势特色培育理解不到位，没有有效的结合学校和地方的发展趋势，无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

(1) 各学院(部)对于综述和指标宏观说明类材料的准备不完善，体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足，无法深入认识评建指标的核心要求，材料要么流于表面，要么偏离主题。

(2) 各学院(部)对于教学改革工作重视程度不足，教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院(部)在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少，质量相对较低，无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院(部)实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足，学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观，各学

院（部）在推进实验教学质量提升中投入不足。

（3）专职实践教学教师队伍建设不到位，相应师资队伍数量不足，结构不合理，无法满足教学需要。

（4）校外实习和社会实践教学工作开展情况滞后。

（5）毕业设计（论文）工作过程管理不能和评建工作有效结合，理论性选题过多，对于题目类型和来源的要求应该再深入研究。

第五组：

（1）综述语句不通，不够精炼；

（2）文件格式布局不规范；

（3）文件中有错别字；

（4）支撑材料不足。

第七组：

（1）思政教育活动支撑材料编序较乱；

（2）用人单位需求及毕业生质量调查表填表痕迹相同，内容雷同较大；

（3）毕业生就业满意度抽样率与实际支撑材料不符。

交通运输学院：

第一组：

（1）材料不够完善

第二组：

（1）未制定盒内目录；

（2）资料未按照学校评建档案建设与管理规范整理；

(3) 年度内数据统计前后不一致;

(4) 数据统计和资料整理按照年度责任到人,但是责任人员缺乏有效协调沟通,2018年和2019年资料分盒整理,导致年度资料之间衔接不上,甚至出现前后脱节;

(5) 制定的制度措施没能结合学院实际;

(6) 大部分观测点没有支撑材料;

(7) 综述、总结材料未结合具体工作实际编写,制度制定程序不规范,体例不统一;支撑材料缺失,为按照标准进行材料整理,材料质量有待提高.

第三组:

(1) 统计不完全,未分年度统计,统计无课表支撑材料。

第四组:

1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准,材料的内涵相对空泛、偏离主题,不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位,对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高,各学院(部)对于专业优势特色培育理解不到位,没有有效的结合学校 and 地方的发展趋势,无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

(1) 各学院(部)对于综述和指标宏观说明类材料的准备不完善,体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足,无法深入认识评建指标的核心要求,材料要么流于表面,要么偏离主题。

(2) 各学院(部)对于教学改革工作重视程度不足,教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院(部)在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少,质量相对较低,无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院(部)实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足,学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观,各学院(部)在推进实验教学质量提升中投入不足。

(3) 专职实践教学教师队伍建设不到位,相应师资队伍数量不足,结构不合理,无法满足教学需要。

(4) 校外实习和社会实践教学工作开展情况滞后。

(5) 毕业设计(论文)工作过程管理不能和评建工作有效结合,理论性选题过多,对于题目类型和来源的要求应该再进行深入研究。

第五组:

(1) 文件格式不统一,不规范;

(2) 支撑材料不足,下载痕迹明显;

- (3) 有些项目出现“0”情况;
- (4) 部分指标无支撑材料;
- (5) 无盒内目录;
- (6) 个别材料内容内时间与落款时间冲突;
- (7) 材料中的相关岗位与实际情况不符。

第六组:

- (1) 材料装订需加强;
- (2) 材料缺乏支撑。

第七组:

- (1) 打印质量较差，材料模糊。

人文与经济管理学院:

第一组:

- (1) 材料不够完善

第二组:

- (1) 未制定盒内目录;
- (2) 资料未按照学校评建档案建设与管理规范整理归档，资料和表格标题、内容、字体、格式比较混乱;
- (3) 制定的制度措施质量不高，未能与学校和学院实际紧密结合;
- (4) 部分资料只统计了 2018 年信息，并且不全面。
- (5) 大部分观测点缺乏支撑材料。

第三组:

- (1) 未分年度统计，缺乏大型仪器的使用情况;

(2) 统计不完全, 缺乏合班教室, 缺乏校外实际场所统计。

第四组:

1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准, 材料的内涵相对空泛、偏离主题, 不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位, 对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高, 各学院(部)对于专业优势特色培育理解不到位, 没有有效的结合学校 and 地方的发展趋势, 无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

(1) 各学院(部)对于综述和指标宏观说明类材料的准备不完善, 体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足, 无法深入认识评建指标的核心要求, 材料要么流于表面, 要么偏离主题。

(2) 各学院(部)对于教学改革工作重视程度不足, 教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院(部)在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少, 质量相对较低, 无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院(部)实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足,学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观,各学院(部)在推进实验教学质量提升中投入不足。

(3) 专职实践教学教师队伍建设不到位,相应师资队伍数量不足,结构不合理,无法满足教学需要。

(4) 校外实习和社会实践教学工作开展情况滞后。

(5) 毕业设计(论文)工作过程管理不能和评建工作有效结合,理论性选题过多,对于题目类型和来源的要求应该再进行深入研究。

第五组:

(1) 支撑材料严重不足;

(2) 表格实际不规范;

(3) 综述材料雷同现象严重;

(4) 无盒内目录,所有材料未按照下发的《标准》文件进行打印装盒。

第六组:

(3) 材料装订需加强;

(4) 材料缺乏支撑。

土木工程学院:

第一组:

(1) 材料不够完善

第二组:

- (1) 未制定材料盒内目录;
- (2) 责任人员对指标体系内涵理解不深刻,没有认真学习学校评建档案建设与管理规范;
- (3) 观测点内表格格式混乱;
- (4) 师生比统计未按照数据平台上报数据统计(2.1.1-1);
- (5) 2018、2019年教师科研统计和科研促进教学情况分析未能紧密结合(2.2.2-6);
- (6) 大部分观测点缺乏支撑材料。

第三组:

- (1) 统计不完全,不清楚;校外实习基地缺乏资料。

第四组:

1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准,材料的内涵相对空泛、偏离主题,不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位,对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高,各学院(部)对于专业优势特色培育理解不到位,没有有效的结合学校 and 地方的发展趋势,无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

- (1) 各学院(部)对于综述和指标宏观说明类材料的准备

不完善，体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足，无法深入认识评建指标的核心要求，材料要么流于表面，要么偏离主题。

(2) 各学院(部)对于教学改革工作重视程度不足，教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院(部)在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少，质量相对较低，无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院(部)实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足，学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观，各学院(部)在推进实验教学质量提升中投入不足。

(3) 专职实践教学教师队伍建设不到位，相应师资队伍数量不足，结构不合理，无法满足教学需要。

(4) 校外实习和社会实践教学工作开展情况滞后。

(5) 毕业设计(论文)工作过程管理不能和评建工作有效结合，理论性选题过多，对于题目类型和来源的要求应该再进行深入研究。

第五组:

(1) 岗位职责错别字较多;

(2) 教学管理人员获奖、外出学习、科研较少;

(3) 文件打印不规范，无盒内目录;

(4) 部分材料无支撑;

(5) 综述材料不合理,与学院实际不相符,网络下载痕迹严重,无数据举例说明;

(6) 对院(部)年度工作总结与教学工作宗旨概念混淆。

(7) 制度文件格式不统一,体例不规范。

第六组:

(5) 材料缺乏支撑。

第七组:

(1) 支撑材料整体单薄

中兴通信学院:

第一组:

(1) 材料不够完善

第二组:

(1) 2019年的材料未打印,仅形成电子版材料;

(2) 制定院(部)激励教师辅导学生学习的措施不完善、内容未能起到支撑作用(2.1.1-6);

(3) 未制定科研促进教学情况分析(2.2.2-6);

(4) 部分观测点缺乏支撑材料。

第三组:

(1) 统计无课表支撑材料,校外基地未列入。

第四组:

1. “专业建设”的主要问题

(1) 对于综述材料的具体写作要求和写作规范把握不准,

材料的内涵相对空泛、偏离主题，不能较好的概括出专业建设指标的完成情况和特色。

(2) 对于学校评建工作的相关要求、规章制度和标准学习不到位，对评建指标和观测点理解和把握不深入。

(3) 专业特色和专业优势培育情况尚待提高，各学院(部)对于专业优势特色培育理解不到位，没有有效的结合学校 and 地方的发展趋势，无法体现出“新工科”建设和应用型人才培养目标相关内容。

2. “课程与教学”的主要问题

(1) 各学院(部)对于综述和指标宏观说明类材料的准备不完善，体现在相关负责教师对于相关指标的整体把握不足，无法深入认识评建指标的核心要求，材料要么流于表面，要么偏离主题。

(2) 各学院(部)对于教学改革工作重视程度不足，教学改革工作和日常教学相结合不够。

(3) 各学院(部)在国家级、省级的教学改革立项、奖项和成果数量较少，质量相对较低，无法凸显我校的教育教学水平。

3. “实践教学”的主要问题

(1) 各学院(部)实验、实训、实习和课外实践教学开展情况不足，学校在实践教学方面的投入不足。

(2) 综合性、设计性和创新性实验的开设不容乐观，各学院(部)在推进实验教学质量提升中投入不足。

(3) 专职实践教学教师队伍建设不到位，相应师资队伍数量不足，结构不合理，无法满足教学需要。

(4) 校外实习和社会实践教学工作开展情况滞后。

(5) 毕业设计（论文）工作过程管理不能和评建工作有效结合，理论性选题过多，对于题目类型和来源的要求应该再进行深入研究。

第五组：

(1) 材料有雷同现象；

(2) 岗位职责与其他院（部）相似度高；

(3) 综述不合理；

(4) 部分指标无材料；

(5) 对院（部）年度工作总结与教学工作宗旨概念混淆。

第六组：

(1) 缺乏支撑材料。

第七组：

(1) 各综述材料内容雷同较大；

(2) 相关调查表字迹雷同较多。

公共课部：

第一组：

(1) 材料不够完善

第二组：

(1) 外聘教师信息未统计（2.1.1-4）；

(2) 个别数据未按照时间顺序统计；

第三组：

- (1) 统计不完全，未分年度统计。

第四组：

- (1) 教学管理人员获奖、外出学习较少；
- (2) 支撑材料不足；
- (3) 工作总结概念理解不到位；
- (4) 对部分指标理解有误。

思政部：

第一组：

- (1) 材料不够完善

第二组：

- (1) 部分资料未能形成纸质版材料；
- (2) 部分观测点资料统计不全面；
- (3) 教师年度考核结果优秀比例过高（2.2.1-3）。
- (4) 部分观测点缺乏支撑材料。

第三组：

- (1) 统计不完全（无合班教室），无课表支撑材料。

第四组：

- (1) 综述材料雷同现象严重；
- (2) 岗位职责个别不符合实际情况；
- (3) 综述中没有实质性内容，官话较多。

抄送：校领导。

西安交通工程学院办公室

2020年3月25日印发
