

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 民办高校思政“金课”如何打造
- 本科教育改革打出“组合拳”
- 充分发挥青年作用培植高校智库潜能
- “似是而非”课一座难求，大学生也要走近科学
- 物联网，从业者备受青睐
- 大学生手机上网调查：超4成每天上网超5小时

2019

15

---

西安交通工程学院图书馆

## 民办高校思政“金课”如何打造

民办高校是我国高等教育体系中不可或缺的重要组成部分，与公办高校共同承担着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。但是，由于办学基础、经费来源、师资队伍和生源质量等方面的差异，民办高校推进高水平思想政治理论课建设的步伐始终相对缓慢。

**党建引领，建好民办高校思政课建设“指挥部”。**思政课教学是民办高校党建的“重要桥梁”，民办高校应持续加强党建工作，自觉努力地推动学校党建与思政课建设工作的深度融合。一方面从纵深推进民办高校党委对学校思政课建设工作的统一领导。民办高校应成立由党委书记亲自挂帅的思政课建设“指挥部”——思想政治理论课建设领导小组，“指挥部”需特别注重对思政课建设的顶层设计，强化阵地意识、夯实高校党建工作根基，创新思政课教学载体、拓宽党建工作思路，发挥党建与思政课同向同行的协同联动效应、提升党建工作实效，形成兼具开放性、科学性，各相关部门协调运作的民办高校党建和思政课建设的工作体系。另一方面从横向拓展民办高校党委对学校行政工作的统一领导，处理好党组织与董事会、行政管理班子之间的协调关系，构建董事会、学校党委“双向进入、交叉兼职”的管理体系，各相关部门按照“指挥部”的统筹安排，积极参与思政课教学质量、教改项目支持、教材建设攻坚、第二课堂衔接等环节，形成全员全程全方位的思政“金课”生产链。

**优化师资，打造民办高校思政课建设“生力军”。**习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。而要解决民办高校思政课师资问题，关键在于处理好“引进来”“留下来”“走出去”的关系问题。“引进来”是指民办高校需要构建更加灵活开放的、富有民办特色的思政课教师引才用才机制。通过拓宽人才引进渠道、优化人才筛选机制、创设优质环境条件、提供可持续发展保障，着力提升对高水平高素质思政课教师的吸引力，尽快补齐民办高校专任思政课教师数量不足的短板。“留下来”是指民办高校一方面要有效满足思政课教师自我成长需求，为思政课教师创造各类自我提升的平台与机会，以理想信念教育、师德师风教育、理论素养教育、基础技能教育、实践融合教育为核心，打造五位一体综合素质与技能提升培训系统，激发教师自我成长动能，让引进来的人才“留得住”。民办高校需在严把“选聘关”和“审核关”的基础上，进一步规范对双肩挑、外聘等非专任思政课教师的教学组织管理和教学质量监控，充分发挥非专任教师在思政课建设中的积极作用。“走出去”是民办高校要借力国内各类思政课“金课”建设孵化器，按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求培养一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，实现从“筑巢引凤栖”到“花开蝶自来”的转变。

**吃透学情，打好民办高校思政课教学的“主动仗”。**提升思政课教学实效是民办高校思政课建设的重中之重。民办高校的思政课要

达到立体生动、鲜活明快之效，就必须吃透学生的基本学情，准确把握他们在思政课堂上普遍存在的情绪化学习(对感兴趣的内容学习积极性较高，而对于系统性理论则学习效率较低)、思辨性不足、自信心偏弱等问题，高度聚焦思政课“教法攻坚”，积极探索符合学生特点的灵活多样的教学方式，形成具有民办高校特点的思政“金课”方法论。这就要求民办高校思政课教师除了要基于学生长远发展的需求传递真理性知识，组织开展各类增益性课堂活动之外，还必须充分考虑学生的理论接受方式和课堂话语偏好，更多地使用生活化、大众化、故事化、协商化、情感化等语言。应善于在富有温度的思政课堂场域中将“理论干货”以生动活泼的话语方式呈现给学生，将主流意识形态和价值观如盐溶于水般地化于饶有趣味的课堂话语之中、以润物无声的方式渗透到学生心中，浑化无迹、有味无痕，进而内化为学生的思想观念和价值理念，外化为学生自觉自律的行为选择。

摘自光明日报 2019年10月10日

### 本科教育改革打出“组合拳”

近日，教育部印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，落实学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的系统部署，把提升人才培养质量作为工作主旋律，通过深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、严格教育教学管理、加强

组织保障，全面提升本科教育教学。

### **严把考试和毕业关**

高等学校必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，这是新时代高等教育改革发展的根本遵循。《意见》围绕严格教育教学管理，提出强化思想政治教育、鼓励和引导学生刻苦学习、着力提高教育教学质量、严把考试和毕业关等四方面具体举措。

在提高教育教学质量方面，《意见》要求，要加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度；通过改进实习运行机制，优化实习过程管理，建设共享型实习基地，提升实习效果；通过深化创新创业教育改革，提升学生创新能力和创新意识；通过加大科研项目和科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化科研育人；通过完善教材建设体制机制，支持和鼓励高水平专家学者编写优秀教材，充分发挥教材育人功能。

《意见》强调，要完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严肃处理各类毕业设计（论文）学术中的不端行为，严格毕业要求，严把学位授予关，健全人才培养质量过程监管制度。

### **建立与学分制改革等相适应的管理制度**

《意见》明确，要通过支持高校进一步完善学分制，建立与学分

制改革和弹性学习相适应的管理制度，完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制，扩大学生学习自主权、选择权，实现以学分积累作为学生毕业标准。

就深化高校专业供给侧改革，《意见》要求，要按照专业建设“小逻辑”服从国家发展“大逻辑”的要求，通过加快构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，带动高校专业结构调整优化和内涵提升。

在完善学士学位制度上，《意见》支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会；同时，推进辅修专业制度改革，通过设立辅修学士学位，促进复合型人才培养；支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。

《意见》强调，要全面推进质量文化建设，完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，推进质量革命，树立质量品牌。

## 引导教师潜心育人

“高校教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是上课。”教育部高等教育司负责人表示，《意见》明确提出加强基层教学组织建设、完善教师培训与激励体系、健全助教岗位制度、完善教师考核评价制度等四方面的举措，引导老师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，主动承载起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

在完善高校教师评聘制度方面，《意见》明确，高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。

基层教学组织是夯实人才培养工作的组织基础。《意见》要求，要通过加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，激发基层教学组织活力。同时，要求健全助教岗位制度。通过明确助教岗位职责要求，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度，不断强化助教队伍建设。

在教师培训与激励体系上，《意见》要求，要加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，开展岗前和在岗专业科目培训，提升教学能力。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，鼓励社会组织对教师出资奖励，营造尊师重教良好社会风尚。

在加强组织保障方面,《意见》要求,要加强党对高校教育工作的全面领导,各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作,深入党建和思政、教学和科研一线,切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。同时,要完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门和高校要增强工作针对性和实效性,明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制,加强政策协调配套,调整教育经费支出结构,加大对教育教学改革的投入力度。

摘自中国教育新闻网 2019年10月13日

### 充分发挥青年作用培植高校智库潜能

加强中国特色新型智库建设是以习近平同志为核心的党中央作出的一项重要战略部署。当前,高校智库在各类智库中发挥着独特而重要的作用。结合现实来看,越来越多青年人才成为高校智库机构的主体研究力量,在智库领军人物的带领下,结合自身所学、深入社会一线,为国家发展、决策咨询等作出智慧贡献,也在此过程中很好地提升了自身研究水准,增强了学术研究对接国家需求的意识与能力。

加强高校青年智库人才队伍建设,要在坚守导向性、促进协同性、发挥建设性上下足功夫,为促进我国经济高质量发展,服务国家治理体系和治理能力现代化,发展新时代中国特色社会主义提供智力支



撑。

**导向性是对高校青年智库人才的基本要求。**世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化、科技孕育新突破是这个时代的显著特征。坚持马克思主义指导地位是中国特色新型智库区别于其他国家智库的重要标志。面对当今世界百年未有之大变局，高校青年智库人才要在这一过程中发挥作用，首要的就是坚定的政治性、正确的导向性。青年智库人才必须把准政治方向，追求共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想、实现“两个一百年”奋斗目标，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略。必须坚持政治领导，“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”要强化“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。必须提高政治能力，要保持政治定力，防范政治风险，把方向，谋大势，控全局，分清是非，明辨善恶。

**协同性是高校青年智库人才的组织特征。**高校智库有基于学校某一院系所而建设的内设机构，也有跨学校、跨学科、跨部门的融合性研究组织，通过智力集聚、知识生产、咨询建言等方式开展工作，天然具有与党政机构、社会各界人士交往沟通的便利性和高效性等优势。对高校智库而言，其重要任务之一，就是切实开展高校智库之间，以及高校智库与党政智库、社会智库等不同类型智库之间的协同研究。青年智库人才在观念上要意识到自身所扮演的“协同者”角色，与不同类型智库之间开展经常性合作，互通有无，取长补短，建立资源共享机制，重点加强在具有导向性的关键领域合作，充分利用各自

资源,提出协同性系统性方案,避免不同智库对同类问题提出趋同化、重复性的对策建议,造成智力、财力和物力的浪费。

**建设性是高校青年智库人才的立足之本。**任何类型智库存在并发挥作用,都有赖于其核心功能的最大化。而智库的核心功能,就是为国家发展不断提出建设性方案,提供及时准确、靠谱管用的政策咨询。高校学科门类齐全,青年智库人才可以围绕现实问题开展多学科综合性研究,发挥咨政建言功能;高校基础研究力量雄厚,青年智库人才可以开展战略性、储备性的基础理论研究,发挥理论创新功能;高校对外交流广泛频繁,青年智库人才可以积极组织或参加人文交流,发挥公共外交功能;高校学术优势明显,青年智库人才可以针对热点问题,积极释疑解惑,发挥面向社会大众的舆论引导功能;高校社会联系广泛,青年智库人才可以紧密跟踪社会需求,发挥社会服务功能。

除了上述高校智库的一般性功能,高校青年智库人才更应该“取法其上”、对标高端,从如下角度对自己提出更高要求。

**凝心聚力、增进共识,为国家进步和中华民族伟大复兴贡献智慧,这是从历史角度对高校青年智库人才提出的要求。**习近平总书记指出:“无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量!”在中国革命、建设和改革的不同历史时期,青年始终是推动社会进步、勇担时代使命的重要力量。高校青年智库人才本身就是优秀的青年学者,其血液里流淌着传自历史的使命基

因。在新时代，国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。高校青年智库人才应该接续历史传统，担负现实使命，为国家命运和社会进步献计献策，提出具有坚实历史依据的对策建议。

**洞察时势、敏感敏锐，集中最优智力把握世界大势，这是从现实角度对高校青年智库人才提出的要求。**当前，经济全球化趋势不可逆转，人类命运共同体的理念正被越来越多人接受，世界经济你中有我，我中有你，各国之间合则两利，斗则两伤，世界发展逐渐呈现出一体化趋势。在一体化进程中，信息技术、人工智能、大数据等领域的发展日新月异，不断涌现的新事物新情况让人应接不暇。高校青年智库人才思维新、理念新、方法新，具有突出的敏锐性和洞察力，更易于把握住这个发展大势中的前沿性问题并将其向前推进。“道生之，德畜之，物形之，势成之。”把握了“势”，就抓住了根本。高校青年智库人才应该着眼大事，把握大势，顺势而为，提出符合时代大势的对策建议。

**融入同龄人、面向未来，为中国全面深化改革和高质量发展培养优秀人才，这是从未来角度对高校青年智库人才提出的要求。**改革发展决定中国未来方向，青年人才培养对改革发展具有战略作用。高校青年智库人才与青年学生距离感弱，交流障碍小。在青年学生“成长的烦恼”期，高校青年智库人才应该主动融入青年学子中，承担起成长引路人的角色，以自身的成长经历、研究成就和人格魅力感染青

年学生，在当前青年发展重要领域如青年思想道德、青年教育、青年健康、青年婚恋、青年就业创业、青年文化、青年社会融入与社会参与、维护青年合法权益、预防青少年违法犯罪、青年社会保障等方面提出符合青年特质的对策建议，为青年成长保驾护航，让我们的事业后继有人。

来源：人民日报 2019年9月23日

### “似是而非”课一座难求，大学生也要走近科学

近日，复旦的“似是而非”课“一座难求”，每周都有站着听课的人。据媒体报道，这门课属新通识课程，“似是而非”是其独辟蹊径的名字，目的是破除一些“伪科学”。

“似是而非”并非正襟危坐“怒斥”“痛批”“狂怼”伪科学，比如“用数学发现谬误”这节课，就是关于澄清思维“似是而非”想法的教学。老师使用“家里发生火灾时，不能往卫生间跑”的案例，讲述论据正确不代表推理无误，最终批驳逻辑谬误。生活中像这样逻辑错误，一经点拨，常给人醍醐灌顶之感。在这门课上，还有大数据、比特币等社会流行领域内容，更有“你的眼睛背叛你的‘心’”这样引人入胜的课。

“似是而非”针对的“伪科学”批判有其深远意义。近来热议的“量子速读”就是伪科学作怪，因为其常披着科学外衣“招摇撞骗”，

借用科学术语为其造势。长期下来，这种窃名、歪曲行为将淆乱了系统、规范、严谨的科学话语，而其在民间的大肆流行，也玷污科学尊严。故而，在教科资源丰富的大学开设“似是而非”课，由资深科研工作者现身教学，可谓对伪科学的正面回击。大学生未来会涌入各行各业，他们科学素养的提升，也有正本清源效果。

作为通识选修课，面向的人群较为多元，自然不能太专业，因为专业必然带来门槛，也涉及是否进入学科精深幽微处，而知识密度过大也有违通识之“通”，正是许多话题存在专业门槛，所以才要通俗讲，初衷在于提高非专业学生知识增量。

为避免“似是而非”沦为“水课”，这个课堂还设置特别考核方法，比如采取“课程论文60%+平时表现20%+参与课内外研讨情况20%”的方式，提高论文写作的考核比重。同时不同专业的研究生组成助教组，帮助学生写出合格论文。

当然，追捧者、退课者的评价不一，既属于课程类型、学分获得等的客观局限，也体现大学生科学素养间的参差不齐。大学生科学素养参差不齐，不仅是专业差异造成的，也有诸多原因。比如逻辑思维的谬误，便关乎批判性思维，这种思维品质的培养伴随着人的一生，基础教育要在合适时机培育学生批判性思维。

科学素养提升绝非一日之功，推进起来也是一个系统工程，需要相关政策发力，统筹区域发展差距，做好基础设施建设，还需发挥好书籍、新闻、影视等媒介功能，促进科学知识的流传散布范围。大学

生科学素养的全面平衡提升，将加速转动全社会的科学传播进程。

摘自中国青年报 2019年10月18日

## 物联网，从业者备受青睐

如今，人们已经不满足于享受随时随地的便捷，而更希望“随物”的自由，与物体智能连接和互动。这种情况下，熟练操作物联网产品、构建物联网网络，并运用物联网技术实现生产生活的信息化、智能化、实现“物物相联”的一线操作人员，也越来越“吃香”。

### 未来人才需求量近 500 万人

近日，人社部发布《新职业——物联网安装调试员就业景气现状分析报告》，显示 2018 年我国物联网业务收入比上年增长 72.9%，从事物联网及相关行业的人员超过 200 万，预测未来 5 年物联网安装调试员的需求量近 500 万人。

### 国企将提供更多就业机会

今年 3 月，北京物联网学会针对物联网产业发展情况及相关岗位就业情况做出调查与分析，显示物联网安装调试从业人员的来源主要有两个方面：大中专院校、职业院校等物联网及相关专业毕业的学员；原先从事信息、电子产品安装调试等工作，通过学习物联网知识，向物联网安装调试岗位转变的人员。同时，从业人员呈现年轻化，是物联网、信息技术、电子信息工程等专业毕业生就业的新选择。在

薪资方面，记者了解到，由于物联网的概念逐渐被社会接受，越来越多的企业开始重视物联网的发展，进而提升了物联网相关岗位的薪资水平。从整体上看，北京、深圳、杭州以及华东、华南地区由于物联网产业发展较为成熟，负责物联网安装调试的相关人员平均薪资与传统电子产品、网际网络运维人员相比较高。

当下，民营企业在物联网技术的发展中布局最早，发展较快，吸纳了更多物联网人才就业。但随着近年来众多物联网相关政策的出台，国有大中企业逐渐投入资金发展物联网产业。业内人士向记者透露，未来会有更多的岗位和就业机会出现在国有企业中。

### **应注重培养高级技术人才**

物联网被十三五规划列为七大战略新兴产业之一。据中商产业研究院发布的《2016—2021年中国物联网产业市场研究报告》显示，2015年产业规模达到7500亿元，预计到2020年，中国物联网的整体规模将达2.2万亿元，产业规模比互联网大30倍。

从2011年开始，作为我国高校物联网专业第一批入学生，李青娟开始了长达8年的物联网学习与研究。身为物联网技术发展的亲历者，李青娟认为，物联网的发展主要体现在各类产品的不断研发和成功面世，因此不管是针对高层的研发者，还是基层的技术员，都应该高度重视产品的安装、调试和运维工作，只有建设和维护好物联网产品体系，才能实现不依赖人工操作的真正意义的物联网，实现准确、及时、有效的服务，而这也是所有物联网从业人员的目标。

“物联网的发展，人才是根本。”北京科技大学教授、物联网与电子工程系主任王志良则表示，物联网的大力发展为人才培养和就业提供了机遇和方向。因此，应注重培养物联网高级技术人才，制定激励措施，形成主要由市场配置人才资源、促进人才流动的机制，营造人才脱颖而出的环境，满足产业不断发展的需要。

摘自工人日报 2019年7月30日

### 大学生手机上网调查：超4成每天上网超5小时

近日，中国青年网校园通讯社围绕手机上网话题，对全国1220名大学生进行问卷调查。

**超4成学生每天手机上网超过5小时，超8成学生主要是社交聊天**

四川农业大学学生吴麟每天都会使用手机上网，使用时长在6小时左右，“每天醒来就是刷手机，这已经成为了我的习惯，现在上网是日常所需，感觉除了上网我也没有太多事做，没课就喜欢上网聊天、看新闻、打游戏，一玩手机就停不下来。”

和吴麟一样有长时间上网习惯的大学生不在少数，根据中国青年网记者的调查显示，41.56%的大学生每天手机上网时间超过5个小时。上网时，83.93%的学生主要是在社交聊天，其次是查阅资料和听歌，分别占62.46%和58.61%。



“我对网络有深深的依赖性，一部分原因就是自己社交能力上的缺陷。”西北师范大学学生周琳告诉记者，她性格比较内向，不太愿意面对面交流，在网上她能更直接、更准确地表达自己。她会在微博小号上写日记，不好意思当面说的话能借助微信表达，“除此以外，我也可以通过知乎和陌生人讲述自己的故事。”

### **手机上网让移动支付、信息获取、社交方式更便捷**

那么手机上网给大学生的日常生活带来哪些便捷呢？中国青年网记者在调查中发现，多数受访学生认为手机上网让移动支付、信息获取、社交方式更便捷，分别占 90.25%、80.49%和 78.52%。

“现在出门购物都不用带现金，二维码支付真的是太方便了。”桂林理工大学学生赵婷婷表示，之前购物用现金比较麻烦，现在有了移动支付，手机就可以扫码付款，不仅节省了很多时间，更给生活带来了很大的便捷。

成都信息工程大学学生陈易欣告诉记者，上大学以后，会经常跟父母在线聊天，“有时候会用微信视频，即使不回家也能随时随地跟他们联系，非常方便。”她还表示，现在主要是通过微博和新闻类 APP 看新闻，能够及时了解最新发生的热点事件，非常快捷。

### **近 9 成担心网络安全，多数学生期待 5G 网速更快、学习生活更便捷**

谢文奕是山东理工大学学生，他很重视网络安全问题。“我了解到，通过点击链接帮忙砍价可能会被盗取银行卡存款，这让我对网

络安全很担心。”为避免个人信息的泄露，他平时注册账号时会更加谨慎。他告诉记者，自己身边挺多朋友都陷入过网络诈骗陷阱，因此必须加强防范。

本次调查结果显示：88.03%受访者和谢文奕一样担心网络安全问题。除了网络安全问题，5G也成为了今年的热门话题。当谈及对5G时代的期待时，有87.38%受访者希望5G能让网速更快，其次可以让学习生活更便捷和视频画质更加清晰，分别占86.64%和71.31%。

洪雨敏就读于西南交通大学希望学院，由于专业原因需经常上网。谈及5G，她表示，对于建筑学画图来说5G是“良药”，下载软件安装包不用长时间等待，大大缩短了同学们画图时间，并且5G相较于4G来说更稳定，不容易卡顿，画图时也就不担心网络出现故障，可以保证作品能够顺利诞生。

### **高校教师建议：应合理安排上网时间，做好网络安全防护**

四川农业大学信息工程学院行政老师杨梅认为，相较于学习时间，大学生花在网络上的时间更多，虽然这已经成为一种普遍现象，但还是建议同学们要重视学习，“目前很多学生离开手机就会变得很焦虑，其实同学们利用网络安排好自己的空闲时间，多关注与自身专业或就业相关的公众号、网课，会对未来考研或找工作有帮助。”

“不要轻易点击突然弹出的网页或别人分享的不靠谱广告链接，这些很可能会含有病毒，在外面网吧上网时，也不要将自己的U盘、手机等含有个人重大信息的东西连接电脑，这都容易造成网络安全问

题。”同时，作为学生的班主任，杨梅推荐自控力太差的学生借助专业的 APP 进行娱乐时间管理，希望同学们能够专心学习，以学业为重。

本学期，成都大学马克思主义学院老师樊英杰要求学生强化自律，上课时间以及平时一周至少半天到一天要远离网络，学会控制自己。她希望通过这些方式，让学生明白，与其不停地通过手机去关注别人的生活，不如脚踏实地地过好自己的生活，做好自己的事情。

樊英杰还提到，关于网络安全问题，国家相关部门在宣传网络安全时发布了很多警示性案例材料，希望学生多去了解学习。“同学们在使用手机或电脑上网时，不要随意乱点不熟悉的链接，避免在网络上泄露个人信息，自己尽量做好网络安全防护。”（应受访者要求，文中学生姓名均为化名）

摘自中国青年网 2019 年 10 月 18 日

**《高等教育资讯》**

**（内部交流）**

**2019 年第 15 期**

**（半月刊）**

**出版 西安交通工程学院图书馆**

**主编 胡 艳**

**编辑 韩莎莎**

**地址 西安市鄠邑区**

**电话 ( 029 ) 89028203**